

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS
of the XIX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024
Астана**

УДК 001

ББК 72

G99

«ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-7697-07-5

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001

ББК 72

G99

ISBN 978-601-7697-07-5

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2024**

және толықтырылған шындықты пайдалана отырып, студенттер виртуалды географиялық ортаға еніп немесе нақты әлемге қосымша ақпарат қоса алады [2].

Астана қаласындағы №38 мектеп лицейде жүргізілген сабақтарымда географиялық нысандардың виртуалды үлгілерін пайдалана отырып құрылғының камерасы арқылы кеңейтілген жер туралы ақпаратты көру үшін мобильді құрылғыларды пайдаландым. Сонымен қатар интерактивті онлайн платформаларда география сабақтары бойынша интерактивті сабақтар, тесттер, ойындар ұйымдастырдым. Бұл платформалар жекелендірілген оқу материалдарын, сондай-ақ оқушылар мен мұғалімдер арасында ынтымақтастық пен білім алмасу құралдарын ұсына алады. Сыныпта сандық құралдарды пайдалану арқылы да оқу тәжірибесін байыту және оқушыларды қызықтыру үшін интерактивті тақталар, онлайн карталар, бейне сабақтар және аудио плакаттар сияқты сандық құралдарды пайдалана білдім. Бұл құралдар арқылы география сабақтарында ұғымдарды көрсете отырып, интерактивті жаттығулар жүргіздім және географиялық тақырыптарды талқылап жеке объектілер бойынша тапсырмалар орындаттым.

Қорытындылай келе географияны оқыту технологиясының жетістіктері географиялық ұғымдарды және олардың нақты әлемде қолданылуын тереңірек түсінуге ықпал ететін интерактивті, қолжетімді және тартымды оқу орталарын құруға бағытталған. Жалпы менің пікірімше оқушының оқуға деген зейінін аша білу үшін мұғалім өзінің жан жақтылығын көрсете білуі керек. Сонымен қатар мұғалім тек сөйлеп қана қоймай сонымен қатар әртүрлі әдіс-тәсілдер мен қатар жаңа технологияларды кеңінен пайдалана отырып, өзіміздің кәсіби шеберлігімізді кеңінен шыңдай түсуге болады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Абилова З. Оқушыларға кластан тыс жұмыстарда эстетикалық тәрбие беру. –А.: Рауан, 1976.
2. Бозжанова К.Б. Оқушылармен кластан және мектептен тыс жұмыстар жүйесі. // . – А.: Мектеп, 1980.
3. Омар Е.О. Қазақстандағы мектептен тыс жұмыстардың қалыптасуы мен дамуы (1917-1990 жж.) п.ғ.д. дисс. автореф. Алматы, 2002.

ӘОЖ 372

ГЕОГРАФИЯНЫ ОҚИТУДА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚАРЫМ ҚАТЫНАСТЫҢ ТҮРЛЕРІ МЕН СТИЛЬДЕРІ

Мұратбаева Нұрай Бозғұланқызы

nuraymuratbaeva@gmail.com

География педагогтерін даярлау ББ білім алушысы, Жаратылыстану ғылымдары факультеті,

Л.Н Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан

Ғылыми жетекшісі: М.Н. Мусабаева

Қазіргі таңда географияны оқыту, оқушылардың тиімді оқуы мен дамуына ықпал ететін педагогикалық қарым-қатынастың әртүрлі әдістері мен стильдері арқылы жүзеге асырылады. Олардың негізгілерін қарастырайық:

Интерактивті әдістер-талқылау, топтық жұмыс, ойындар мен жобаларды қамтиды. Олар оқушылардың белсенді қатысуын ынталандырады, сыни ойлауды дамытуға және ынтымақтастықты үйренуге көмектеседі.

Диалогтық стиль-мұғалім мен оқушылардың белсенді өзара әрекеттесуін қамтиды. Тақырыптарды талқылау, сұрақ-жауап және географиялық мәселелерді бірлесіп талдау материалды жақсы меңгеруге және аналитикалық дағдыларды дамытуға ықпал етеді. Практикалық сабақтар-жергілікті жерлерге бару, зертханалық жұмыстар, карталар мен глобустармен жұмыс істеу. Олар студенттерге теориялық білімді іс жүзінде қолдануға және материалды жақсы игеруге көмектеседі.

Бірлескен жобалар-ынтымақтастық пен шығармашылық ойлауды ынталандырады. Жобалар бойынша топтарда жұмыс істеу студенттерге идеялармен алмасуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға және тәжірибелерін байытуға көмектеседі.

Технологияны қолдану-интерактивті тақталарды, онлайн ресурстарды және географиялық қосымшаларды қамтиды. Олар оқу материалын қосымша ақпаратпен және көрнекі мысалдармен байыту арқылы оқу процесін қызықты әрі қолжетімді етеді.

Сараланған тәсіл-әр оқушының жеке ерекшеліктерін ескереді. Оқытушы оқыту мен бағалау әдістерін әр студенттің білім деңгейіне және қажеттіліктеріне бейімдейді, материалды тиімді игеруді қамтамасыз етеді. Географияны оқытуда оқытудың осы әдістері мен стильдерінің әртүрлілігі қолайлы оқу ортасын қалыптастырады, оқушылардың Тәуелсіз өмір сүруге және кәсіби қызметке дайын белсенді және құзыретті азаматтар ретінде дамуына ықпал етеді.

Қорытынды:

Мектептегі Географияны оқытудағы педагогикалық қарым-қатынас әдістері мен стильдерінің әртүрлілігі оқушылардың білімін, дағдылары мен құзыреттілігін қалыптастыруда шешуші рөл атқарады. Интерактивті әдістер, диалогтық стиль, практикалық сабақтар, бірлескен жобалар, технологияларды пайдалану және сараланған тәсіл оқушылардың аналитикалық ойлауын, қарым-қатынас дағдыларын және шығармашылығын дамытуға ықпал ететін қолайлы оқу ортасын жасайды. Бұл әртүрлі тәсіл оқу процесін байытып қана қоймайды, сонымен қатар оқушыларды қазіргі әлемде сәтті бейімделуге дайындауға көмектеседі. Осылайша, Географияны оқытуда оқытудың әртүрлі әдістері мен стильдерін меңгеру әр оқушының оқу мақсаттары мен дамуына қол жеткізу үшін қажет.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Методика обучение географии в средней школе. Под редакцией А.Е. Бибик. М. Просвещение. 1982 г.
2. Методика обучения географии в средней школе под редакцией Л.М. Панчешниковой. Москва. Просвещение. 1983 г.
3. Қожамқұлова Ж.Ж. «Жаңа ақпараттық педагогикалық технологиялар». Алматы, 2013.
4. Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігі. «Қазіргі білім беру технологиялары». Алматы, 2006.

ӘОЖ 372

ГЕОГРАФИЯ САБАҒЫНДА ДИОЛОГТІК ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ

Оразбекова Еңлік Оралғазықызы

enlikorazbekova@gmail.com

География педагогтерің даярлау ББ білім алушысы, Жаратылыстану ғылымдары факультеті,
Л.Н Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан
Ғылыми жетекшісі: М.Н. Мусабаева