



Студенттер мен жас ғалымдардың  
**«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»**  
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

XIII Международная научная конференция  
студентов и молодых ученых  
**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»**

The XIII International Scientific Conference  
for Students and Young Scientists  
**«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»**



12<sup>th</sup> April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«Ғылым және білім - 2018»  
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XIII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS  
of the XIII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2018»**

**2018 жыл 12 сәуір**

**Астана**

**УДК 378**

**ББК 74.58**

**Ғ 96**

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

**ISBN 978-9965-31-997-6**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2018

about travelling.

Урок был проведен на английском языке, без упора на родной язык учащихся. Так же отсутствовали упражнения, где ученикам требовалось бы переводить текст. Все новые слова урока (пункт 9) были объяснены с помощью развернутых дефиниций и подходящих синонимов. Учащиеся должны были по контексту определить смысл и значение новых слов. В 11 задании учащиеся отвечают на вопросы, которые они составили из разбросанных слов. Вопросы задаются студентами друг другу, чтобы преподаватель мог оценивать ответ учащихся. Ответы студентов были развернутыми, используя новые слова. В 10 задании учащиеся отвечали на вопросы учителя. Вопрос задавался несколько раз, чтобы ученик смог понять смысл вопроса. Ученики отвечали на вопросы без попытки обдумать ответ – скорость и автоматизм являются одними из показателей успешного использования метода Каллана.

После урока ребятам из двух подгрупп необходимо было ответить снова на вопросы уже знакомого теста. По результатам теста подгруппа, в которой использовались элементы метода Каллана, показали высокие результаты.

Эффективность метода подтверждается 400 частными школами, использующими Метод Каллана примерно в 25 странах [5]. Можно выделить некоторые мотивирующие причины использования этого метода при обучении иностранным языкам:

- постоянная работа над произношением;
- нет домашней работы, кроме общения;
- живая атмосфера для преодоления застенчивости и языковых барьеров.

#### **Список использованных источников:**

1. Brown, H., D. (2002) English Language Teaching in the “post-method” era: toward better diagnosis, treatment, and assessment. – p. 8 -9.
2. Dakowska, M. (2007) Teaching English as a Foreign Language. – p.45 - 46.
3. 3.Nuan, D. (1989) Designing tasks for the communicative classroom. – p. 16-19.
4. 4.Prabhu, N.,S. (1990) There Is No Best Method-Why? TESOL Quarterly, Vol.24, No.2. – p. 174-176.
5. 5.Richards, J., C., Renandya, W., A. (2002) Methodology in Language Learning An Anthology of Current Practice. CambridgeUniversity Press. – p 52-54

УДК 378.147:811.111

### **ВЕК ТЕХНОЛОГИЙ. ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.**

**Оспанова Самал Имангалиевна**

[ospanova96@mail.ru](mailto:ospanova96@mail.ru)

Студентка 4 курса специальности «Иностранный язык: два иностранных языка»

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – К.Е. Ибрагимова

Процесс компьютеризации и информатизации образовательного процесса с каждым днем выходит на более новый уровень. Если раньше чаще использовали компьютеры, планшеты, то сейчас, на первое место выходят мобильные телефоны, в частности мобильные приложения для обучения различным предметам, в том числе иностранному языку.

В нашем докладе мы хотели несколько подробнее остановиться именно на использовании мобильных приложений, их преимуществах, недостатках, и перспективах использования.

Прежде чем перейти к понятию мобильного приложения, нужно отметить тот факт, что в системе образования появилось и развивается новое направление - мобильное обучение (M-Learning). Если раньше мы чаще видели термин CALL (обучение языку через

компьютер), то сейчас появился термин MALL(обучение языку через мобильные телефоны).

В сборнике международной конференции IADIS, «**Мобильное обучение** это любая учебная активность, в которой преимущественно или исключительно используются портативные устройства – телефоны, смартфоны, планшеты, иногда ноутбуки и тому подобное, но не обычные настольные компьютеры.» [International Conference Mobile Learning]

В последнее время все больше увеличивается число детей, которые могут пользоваться мобильными телефонами на профессиональном уровне. В настоящее время мобильные телефоны имеются у каждого второго, так как это самый удобный девайс для мгновенного доступа к любой информации, а учащиеся используют их также для образовательных целей.

По мере развития цифровых технологий, очень быстро развивается и растет рынок мобильных приложений.

Этот термин стал очень популярным с 2007 года, и в 2010 году был внесен в список «Слова года» Американского диалектического общества.

**«Мобильное приложение (англ. «Mobileapp»):**–программное обеспечение, предназначенное для работы на смартфонах, планшетах и других мобильных устройствах. Многие мобильные приложения предустановлены на самом устройстве или могут быть загружены на него из онлайн-магазинов приложений, таких как App Store, BlackBerry App World, Google Play, Imobile market, windows phone store, Яндекс.store - и других, бесплатно или за плату [wiki]

Основная цель мобильных приложений было использование для быстрой проверки электронной почты, но высокий спрос данных приложений привел к расширению их назначений и в других областях, таких как игры для мобильных телефонов и GPS, общение, просмотр видео и пользование интернетом.

На сегодняшний день можно говорить и о значимости для образования, благодаря их мобильности, наглядности и доступности, также благодаря возможностям, которые они дают.

Использование мобильных приложений для образовательных учреждений имеет ряд преимуществ, как:

1. Мобильность.
2. Повышение качества коммуникации.
3. Красочность.
4. Автоматическая и быстрая проверка упражнений.
5. Непрерывность образования.
6. Персонализация.

Необходимо отметить, как и все новинки технологий, помимо очевидных плюсов использование мобильных приложений в обучении имеет и ряд недостатков:

Например:

1. Технические недостатки, как маленький экран, постоянный заряд, объём памяти, проблемы доступа к Интернету.
2. Социальные и образовательные проблемы, как не все учащиеся могут позволить себе приобрести подходящее мобильное устройство, слишком быстрое развитие мобильных технологий, проблемы в связи с безопасностью учебного контента, не проработанность педагогической теории для мобильного обучения.

Несмотря на множество негативных отзывов по использованию мобильных приложений, и мобильных телефонов в целом, можно с уверенностью сказать, что образование не стоит на одном месте и так же, как и цифровые технологии, ищет новые подходы, новые методики в преподавании. А новое поколение, которое сейчас модно называть цифровым поколением, не хочет уже сидеть за компьютерами. В заключении мы бы хотели предложить выборку из интернета видов мобильных приложений, которые можно использовать на уроках иностранного языка.

Название приложения	Краткое описание	Область применения
Bookmate	Онлайновая библиотека	Урок, внеурочная деятельность
Google Maps	Спутниковые интерактивные карты онлайн.	Урок, внеурочная деятельность
Арт-музей «Timeline»	Оффлайн музей известных картин	Внеурочная деятельность
Geography Learning Game	Географическое приложение для обучения в игровой форме	Урок, внеурочная деятельность
Lingualeo	Образовательная платформа для изучения и практики иностранного языка, построенная на игровой механике	Мобильное обучение, внеурочная деятельность
Твиттер	Социальная сеть для публичного обмена сообщениями при помощи веб-интерфейса, SMS, средств мгновенного обмена сообщениями или сторонних программ-клиентов.	Внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями
Skype	Программное обеспечение для бесплатной видеосвязи и голосовых звонков, а также для обмена мгновенными сообщениями и файлами	Внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями
Переводчик Google	Перевод с 90 языков при вводе текста с клавиатуры. – Мгновенный перевод с 26 языков с помощью фотокамеры. – Автоматический перевод речи с 40 языков и обратно.	Мобильное обучение, урок, внеурочная деятельность
MX Player	Плеер для просмотра фильмов	Урок, внеурочная деятельность
QRCodeReader	QR-код сканер	Мобильное обучение
Youtube	Приложение для просмотра видео, а также дает возможность загружать и редактировать видео, добавлять комментарии	Урок, внеурочная деятельность
Мой говорящий Том	Игра - забота о своем виртуальном любимце	Мобильное обучение

#### Список использованных источников:

1. eLearning Guild. *Mobile Learning: What it is, why it matters, and how to incorporate it into your learning strategy.* (2008) URL: <http://www.m-learning.org/knowledge-centre/whatismlearning>
2. <http://en.wikipedia.org/wiki/mobilelearning>
3. Jarvis H. From Computer Assisted Language Learning (CALL) to Mobile Assisted Language Use (MALU) / H. Jarvis, M. Achilleos // *The Electronic Journal for English as a Second Language.* – 2013. – Vol. 16, № 4. – P. 1–12.