



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XIII Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»

The XIII International Scientific Conference
for Students and Young Scientists
«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»



12th April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2018»
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS
of the XIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2018»**

2018 жыл 12 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-997-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2018

Workplace, Volume Two: Selecting and Implementing Performance Interventions. – 2010. – С. 91-114.

5. Brown J., Isaacs D. World Café Community //The World Café – Shaping Our Futures Through Conversations That Matter. – 2005.

6. БьюзенТ.и Б. Супермышление/Перевод с англ. Е. А. Самсонов. Худ.обл. М. В. Драко.- 2-е изд.-Мн.:ООО «Попурри», 2003. – 304 с. С. 54.

.147:811.111

ШЕТЕЛ ТІЛДІҢ ОҚЫТУДА МУЛЬТИМЕДИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Аманова Нәслизат Маратқызы

amanova.nas@yandex.ru

«Шетел тілі: екі шетел тілі» кафедрасының 4 курс студенті,

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ, Астана, Қазақстан

Ғылыми жетекшісі – А.Е. Дарменова

Қазіргі қоғамның дамуы ақпараттандыру дәуірінде көрнекті орын алады, адамдардың қызметтерінің көптеген бағыттарында, оның ішінде білім беру саласындағы ақпараттық технология құралдарын қолдану арқылы сипатталады. Дәстүрлі білім беру құралдарының заманауи ақпараттық және компьютерлік технологиялармен (АКТ) білім беруді жаңғырту мәселесін шешуге мүмкіндік беретін тәсілдерінің бірі болып табылады. АКТ құралдары жеке тұлғаның қасиеттерін дамытуға, мектеп білімінің өзгеруіне және дараландыруына ықпал етеді. Заманауи АКТ-лар зерттелетін тақырыпта студенттердің белсенділігін, шығармашылық шеберлігін қамтамасыз етеді, ал мәліметті жаңа жоғары сапалы деңгейде ұсынуға мүмкіндік береді. Оларды қолдану оқу үдерісін ұйымдастыруда түбегейлі жаңа мүмкіндіктер береді.

Шет тілі – бұл оқу пәні, яғни табиғи тілдің жетіспеуі себебінен оқушылар үшін жасанды тілдік ортаны құру, әртүрлі техникалық құралдарды барынша икемді және кең пайдалануды көздейтін пән. Сондықтан, шет тілін оқытуда мультимедиялық құралдармен ашылған жаңа мүмкіндіктерді әртүрлі қолдануы таңқаларлық емес.

Қазіргі заманғы орта мектепте шет тілдерін оқыту процесінде дәстүрлі түрде жарықтандыру техникасын және дыбыс техникалық құралдарды қолданады. Бірақ қазіргі уақытта мектепке жаңа ақпараттық технологиялар: компьютер, мультимедиялық оқу құралы, ғаламтор, электрондық білім беру ресурстар келді. Осы жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану мынадай негізгі ұстанымдарға бөлуге мүмкіндік береді:

- Шет тілдерін оқытуда мультимедиялық технологияларды қолдануда оқытудың тиімділігін едәуір жақсартуға бағытталған, оның негізгі мақсаты күнделікті және кәсіби қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру болып табылады (тікелей ана тілін де, ғаламтор арқылы да, медиа құралдарымен және т.б.);
- Жаңа ақпараттық технологиялардың құралдары студенттердің оқыту және тәрбиелеу құралы ретінде, олардың коммуникативтік, танымдық, шығармашылық қабілеттерін және ақпараттық мәдениетін дамыту;
- Мультимедиялық оқу құралдарын пайдалану, табиғи тіл ортасы болмаған жағдайда, шет тілдерінде сөйлесуге мүмкіндік беретін жағдайларды жасауға мүмкіндік береді. [1]

Шет тілдерін оқытудың заманауи әдіснамасында мультимедиялық технологияларды пайдалану маңызды рөл атқарады. Яғни мультимедиа дегеніміз не?

Мультимедиа – дыбыс, анимациялық компьютерлік графика, бейне кадрлар, статистикалық суреттер мен мәтіндермен бір уақытта жұмыс істеуді қамтамасыз ететін интерактивті жүйелер. Бұл термин бірнеше ақпаратты арналар арқылы пайдаланушыға бір уақытта әсер етеді. Бұл жағдайда, әдетте, пайдаланушы белсенді рөл атқарады. Басқаша

айтқанда, мультимедиа – бұл компьютерге мәтін, графика, анимация, цифрланған суреттер, бейне, дыбыс, сөйлеу сияқты деректер түрлерін енгізуге, өңдеуге, сақтауға, беруге және көмектесуге мүмкіндік беретін технологиялар жиынтығы.

Мультимедиялық сөз компьютерлік технологиясынан тыс байланыстан шықты. Ең бірінші 1966 жылы ағылшын әншісі және орындаушысы Боб Голдштейн өз жаңа үлгідегі шоу көрсетілімінде қолданған болатын. Кейінірек, бұл терминмен кез келген түрлі аудио және бейне өнімімен көрсетілген, бірақ тек 1990 жылы біржолата бұл сөздің анықтамасы берілді: «**Мультимедиа (multimedia)** – бұл мәтін, компьютерлік дыбыс, бейнебаяндар, графикалық кескіндер мен анимациялардың (мультфильмдердің) біріктіруіне мүмкіндік беретін қазіргі заманғы ақпараттық және компьютерлік технологиялар (АКТ) - «Multimedia includes a combination of text, audio, still images, animation, video, or interactivity content forms».[2]

Бұған дейін мұғалімнің сабағы баяндамалар, таспа жазбалар, фильмдер, слайдтар және кез-келген техникалық оқу құралдарды мультимедиа деп атайтынмыз. Бүгінгі күні “мультимедиялық” сабақ мультимедиялық оқу құралын, компьютерлер және ноутбуктер, проектор, веб-камераларды пайдаланатын сабақты білдіреді. Оқыту теориясында, бірнеше заманауи зерттеу бағытында мультимедиялық оқыту теориясы анықталды.

«Edutainment» – сөзі «education» - «білім» және «entertainment» - «бой жазу» деген жаңа бейресми термин шықты, білім беру мен бой жазуды біріктіру үшін әсіресе мультимедияны пайдаланған. «Edutainment» оқыту мен бой жазу арасындағы байланысты көрсетеді, яғни оқушы бой жазу мақсаттарына ие болған кезде оқу процесіне назар аударады.

Бұл мультимедиялық құралдар студенттерге үлкен әсер етеді. Оқу үдерісін байытады, оқуды тиімді етуге мүмкіндік береді, оқушының сезімтал компонентіне білім беру туралы ақпаратты қабылдау үдерісіне тартады. Олар біздің заманымыздың объективті шындығына айналды және шет тілінің мұғалімі шетел тілінде шынайы қарым-қатынасты үйрету үшін өздерінің мүмкіндіктерін пайдалануына көмектесе алмайды.

Мультимедиялық технологиялармен бірге мектепке ойлаудың жаңа идеологиясы пайда болды. Технологиялық оқыту орталығында бұрынғы үлгіге сәйкес - мұғалім; оқушылар арасында бей-жай байқау өткізілді;

- Сыныпта пассивті рөл ойнады;
- Білімнің мәні – білім беру. Ауыстырылған жаңа үлгісі келесі ережелерге негізделді: оқу технологиясының ортасы - оқушы;
- Оқыту әрекеті ынтымақтастыққа негізделген;
- Оқушылар оқытуда белсенді рөл атқарады: технологияның мәні – тындаушылардың өзін-өзі оқыту қабілетін және коммуникативтік құзыреттілігін дамыту болып табылады. Ағылшын тілі сабақтарында мультимедиа көмегімен шешілетін негізгі топтар мыналарды қамтиды:

- Студенттердің оқу қызметін қолдау;
- Ана тілінде сөйлейтін адаммен тығыз қарым-қатынас жасау;
- Білім беру үдерісінің барлық қатысушыларының орталықтандырылған ақпараттық жүйелерде сақталатын жедел қарқынмен дамитын ақпараттық қорларға қол жетімділігін қамтамасыз ету;

- Когнитивті қызығушылықты дамыту және ағылшын тілін үйренуді ынталандыру.

Мультимедиялық сабақ дәрежесі мен уақыты әртүрлі болуы мүмкін: бірнеше минуттан бастап толық кезеңге дейін. Мультимедиялық сабақтың негізгі мақсаттары:

- Жаңа материалды зерттеу;
- Жаңа ақпаратты ұсыну және студенттердің ой-өрісін кеңейту;
- Өткенді шоғырландыру;
- Оқыту дағдыларын үйрету;
- Зерттелген мәліметті қайталау;
- Алған білімді, дағдыны тәжірибеде қолдану;

- Білімін қорыту және жүйелеу.

Шет тілін оқытуда заманауи мультимедиалық технологиялардың мүмкіндіктерін пайдаланудың негізгі жолдары қандай деп ойласындар? Мысалы, Н.С. Киргинцева келесіндей бөлді:

- Шет тілін үйрену үшін негізінен компакт-дискілерде жеткізілетін дайын бағдарламаларды қамтамасыз етуге пайдалану;
- Әртүрлі аспаптық ортада немесе визуалды жобалау орталарында оқытушылардың (немесе оқушылармен бірге оқытушылардың) тікелей құрылған бағдарламалық өнімдерін қолдану;
- Ғаламтор-қорларын қолдану.

Мультимедиалық құралдардың ең қолжетімдісі ол электронды оқулық және түрлі оқытылатын тренинг бағдарламалар.

Мультимедиалық (электронды) оқулықтар оқытушылар мен оқушыларды немен қызықтырады? Ағылшын тіліндегі оқулықтарға арналған бұл электронды өтініштерде жаңа сөздерді есте сақтауға көмектесетін оқу бағдарламасы бар - ол ABBYY TUTOR. Компьютерлік сыныптағы шет тілдер бағдарламасымен жұмыс істеу оқушыларға психологиялық кедергілерді жеңуге көмектеседі. Оқушылар компьютер экранындағы графикалық кескіндер немесе суреттерді көргенде жаңа материалды жақсы қабылдайды және меңгереді. Бағдарламаға енгізілген мәлімет келесі әдістемелік тапсырмаларды шешуге мүмкіндік береді (мысалы, жаңа ағылшын сөздерін оқып үйренуі және түзету кезінде):

1. Сөздің мағынасын тану дағдысын қалыптастырады және нығайтады;
2. Көрсетілген сөздің жазу дағдысын қалыптастыру;
3. Өңделетін мәліметті көрнекі бейнесін бекіту.

Осылайша, оқыту бағдарламаларының көмегімен білім беру қызметін басқарудың жолдарын елеулі түрде өзгертуге, оқушылардың іс-әрекеттеріне қатысатын бәсекелестік элементін мақсатты түрде басқаруға, оқытудың жеке даралығын жүзеге асыруына, яғни оқыту сапасын жақсартуға көмектеседі.

Мультимедиалық презентациялар компьютер мен проектор немесе кез-келген жергілікті құрылғысы бар жерлерде өткізілуі мүмкін. Кеңінен қолданылатын көрсетілім презентациясы “жанды” және алдын ала жазылған болуы мүмкін. Радио хабар кеңінен тарату немесе жазба ақпаратты сақтау және тарату үшін ұқсас немесе электронды технологияларға негізделуі мүмкін. Мультимедиа тікелей желі режимінде пайдаланушының компьютеріне жүктеліп, қандай да бір жолмен ойнатылуы немесе ағындақ технология бойынша тікелей ғаламтор желісінен ойнатылуы мүмкін.

Сабақта мультимедиалық презентация (немесе жеке слайдты) пайдалану нысаны мен орны, әрине, осы сабақтың мазмұны мен оқытушының орнатқан мақсатына байланысты. Дегенмен, тәжірибеде мұндай құралдарды пайдалануға ең тиімді әдістерін анықтауға мүмкіндік береді:

1. Жаңа мәліметті зерттегенде. Бұл көрнекі құралдармен суреттеуге мүмкіндік береді. Өтініш процестің даму динамикасын көрсету қажет болған жағдайда әсіресе пайдаланғанда.
2. Жаңа тақырыпты белгілеген кезде.
3. Білімді сынау кезінде. Компьютерлік тестілеу өзін-өзі сынау және өзін-өзі жүзеге асыру болып табылады, бұл оқу үшін жақсы ынталандыру, бұл әрекет ету және өзін көрсету тәсілі. Оқытушы үшін бұл құрал сапалы білімді бақылау, жинақталған бағалаудың бағдарламаланған тәсілі.
4. Сабақтарға қосымша мәлімет ретінде білімді терендету.
5. Алдыңғы дербес жұмысын тексеру кезінде. Нәтижелерді ауызша визуалды бақылаумен қатар қамтамасыз етеді.
6. Оқу мәселелерін шешу. Өзіндік жұмыстың аралық және түпкілікті нәтижелерін орындауға және бақылауға көмектеседі.

Оқытушы әріптестерімен жасалынған және кәсіби веб-сайттарда және форумдарда орналастырылған дайын мультимедиалық презентациялардың банкін пайдалана алады, бұл

сабаққа дайындық кезінде қуат шығынын айтарлықтай азайтады. Немесе ол белгілі бір сабаққа немесе тақырып бойынша өз презентациясын жасайды. Оқытушы жасаған презентациялардың құндылығы олардағы мәліметтерді оқушыларға ықшамды түрде, дұрыс ретпен берілуін білдіреді; онда артық ештеңе жоқ, барлығы дайын бейнебаяндар мен слайдтарға қарағанда белгілі бір сабақтың мақсаттары мен міндеттеріне жету үшін «жұмыс істейді». Сонымен қатар, презентация мәліметі ақпараттық және лексикалық тұрғыдан, мүмкіндігінше сабақтың тақырыбына сәйкес келеді.

Жобалардың әдісі қазіргі уақытта педагогикалық технологиялардың болашағы бірі болып табылады, бұл оқушалардың шығармашылық қабілеттерін барынша толық ашуға, ақпараттың кең көлемінде қалыптастырылуына мүмкіндік береді.

Әрине, жоба әдісі оқытушының жоғары біліктілігін, мектеп бағдарламасына шығармашылық көзқарасты, бірнеше пән бойынша білім жинақтауды және ұйымдастырушылық дағдыларды талап етеді. Жобалар әдісінің компоненттері – оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстары және осы қызметті бағалау. Білімінің барлық құралдарының ішінен мультимедиа білімінің әртүрлі тәсілдермен, соның ішінде қабылдаудың барлық әдістерін ұсынудың ең жақсы тәсілі болып табылады. Мультимедиалық құралдармен жұмыс жасаған оқушылар зерттелген мәліметті өзін-өзі таныту үшін ең бай арсеналға ие. Мультимедиа оқу процесіне және білімді танытуға, шығармашылық тәсілдемені іске асырады. Мысалы, оқушылардың көмегімен мультимедиалық медиатека презентациялардың негізінен аймақтық зерттеулерде жасалып, оны үнемі сыныпта қолданады.

Компьютерлік дискілердегі бағдарламалардан басқа, көптеген оқытушылар оқушылардың ынталылығын және пәнге деген қызығушылығын арттыру үшін ғаламтор желісін қосымша маңызды элементі ретінде пайдаланады. Яғни, оқуға қызығушылықты және ынталандыруды қалыптастыру білім беру процесінің ең күрделі элементтерінің бірі болып табылады. Бұл жағдайда, студенттің ортасында ғаламтор желісінде танымалдылығын пайдаланып, оны қарапайым құралдармен жасауға болады.

Мультимедиа интернет-ресурсы – негізгі ақпарат мультимедиа түрінде ұсынылатын интернет-ресурс. Бұл қазіргі заманғы және өте ыңғайлы механизм, ол классикалық функциялардың орындалуын ауыстырмайды, сонымен қатар барлық қонақтарға қызметтер мен мүмкіндіктерді толықтырады және кеңейтеді. Мультимедиалық интернет-ресурстары төмендегідей сипатталады: ақпараттың әртүрлі түрлерін (мәтінді ғана емес, сонымен қатар аудио, графикалық, анимация, бейне, т.б.), мәліметтердің көрінуінің жоғары деңгейін, мәліметтің түпнұсқалығын, қызықты деректерін, кері байланысын қамтамасыз етеді.

Қазіргі уақытта ғаламтор арқылы шет тілін оқыту әдістемесі әзірленуде. Тілдерді ғаламтор арқылы оқыту пікірінің жақтаушылары бар және дәстүрлі оқыту жұмыстармен оқытудың жақтаушылары бар. Бірақ ағылшын тілінің көптеген оқытушылар ғаламторды дәстүрлі оқу құралдарымен бірге оны оқу үдерісіне біріктіруді жөн көрді. [3]

Ғаламтордың ең қарапайым қолданылуы оны оқытушы үшін де, оқушы үшін де тақырыпты оқып-үйрену, қайталау, бекіту немесе бықылауға, тестке дайындық үшін қосымша мәліметтер мен жаттығулардың көзі ретінде пайдаланады. Міне, көбі қолданылатын кейбір интернет-ресурстар:

1) Letter generator <http://www.readwritethink.org/classroom-resources/student-interactives/letter-generator-30005.html>

Ол жазбаша дағдыларды үйрету үшін құрылған, атап айтқанда C1 бөлімі. Қадамдық ұсыныстары бар жеке және іскери хаттарды жазу үлгісін қамтиды.

2) Essay Map <http://www.readwritethink.org/classroom-resources/student-interactives/essay-30063.html>

Ол жазу дағдыларды үйрету үшін құрылған, атап айтқанда C2 бөлігі. Қадамдық нұсқаулықтары бар эссе жазу үшін дайын схемаларды қамтиды.

3) Web-қызметі www.learningapps.org

Бұл Web-қызметі интерактивті қосымшалар арқылы оқу үдерісін қолдау үшін жасалған.

Мақсаты – интерактивті блоктың жинағы және оларды көпшілікке қолжетімді ету мүмкіндігі бар. Әр оқытушы осы немесе басқа модульді өзінің пәндік аймақта нақты мәселелерді шешу үшін пайдалана алады. Бұл серверде 28 пән бойынша жаттығуларды ұсынады.

4) Бейнебаянды құру сервері <http://goanimate.com/videomaker/quickvideo>

[GoAnimate 2007 жылы өзіңіздің анимациялық бейнебаянды жасау үшін жасалған. Оператор мен суретшінің кәсіби білімін қажет етпейді, бейне дайын минуттарда жасалады, web-серверінде сақтау мүмкіндігі бар. Дайын үлгілерді пайдаланып және тіркелу жеткілікті.](#)

5) Тестке дайындалу желісі <http://lenglish.com/tests/ege>

Бұл желіде ағылшын тілінде тез арада өзін-өзі тестілеудің 7 толық нұсқасы бар, ол оқытушының тапсырмаларын орындауын тексеруге жеңілдетеді. Сонымен қатар, тестті аяқтағаннан кейін, оған оралуға, қателіктерді жөндеуге және жеке сұрақтарды талдауға болады. Сондай-ақ, желіде лексикалық дағдыларын жақсарту, тындауға және оқу дағдыларын жетілдіруге арналған жеке жаттығулар бар.

6) Тындау дағдысын қалыптастыруға арналған желі http://www.english-test.net/toEIC/listening/the_bund_shanghai.html

Бұл желі аудио файлдардың үлкен жиынтығын ұсынады, ол тындаушылардың сөйлеуі бойынша сөйлеуді қабылдап және айтылуын жақсартуға арналған жаттығулар.

7) Идиома және тұрақты сөз тіркестерін оқуға арналған желі <http://usefulenglish.ru/idioms/>

Осы желідегі жаттығу мәліметтері стандартты ағылшын тілін, яғни үлгі бойынша пайдалану тілін сипаттайды. Ауызша және жазбаша сөйлеудегі әртүрлі жағдайлардағы сөздерді, сөз тіркестерін және идиомаларды пайдаланып мысал келтірілген.

8) Ағылшын тілін үйренуге арналған желі <http://www.native-english.ru/>

Ағылшын тілін үйрену үшін сізге қажетті грамматикалық нұсқаулықтар, тесттер, сөздік қорлар, әндер, өлеңдер және т.б. бұл желіде өте көп.

Жоғарыда айтылғандардың негізінде, біз технологияларды оқыту мультимедиалық оқыту дәстүрлі әдістермен салыстырғанда зор артықшылықтары бар деген қорытынды жасауға болады. Олар сізге әртүрлі сөйлеу әрекетін оқытуға және оларды түрлі комбинацияларда біріктіруге мүмкіндік береді; коммуникативтік жағдайларды жасауға, лингвистикалық және сөйлеу әрекеттерін автоматтандыруға көмектеседі; жеке көзқарас пен студенттің өзіндік жұмысын (СӨЖ) жандандыруға үлес қосады. [4]

Шет тілдерін оқытуда ағымдағы үрдістер жаңа оқыту құралдары, әсіресе, мультимедиалық компьютерлік бағдарламаларды жаппай шабуыл нәтижесінде, оқыту процесінің әдістемелік, техникалық және технологиялық жаңарту парадигмасын түбегейлі өзгеруіне де байланысты.

Компьютерлік технологиялар мен ғаламтор желісін дамыту арқылы білім алудың жаңа жолдары мен мүмкіндіктері ашылды. Жоғары технологиялар саласындағы соңғы жетістіктер шетел тілінің мұғалімдеріне білім беру үдерісін одан әрі жетілдірудің және сапалы жаңа негізге көшірудің кең мүмкіндіктерін ұсынады.

Бүгінгі таңда мультимедиалық технологиялар білім беру үдерісін ақпараттандырудың ең перспективті бағыттарының бірі болып табылады. Бағдарламалық қамтасыз ету және әдістемелік қамтамасыз етуді жетілдіру, мәлімет ресурстары, сондай-ақ біліктілікті жоғарлату-оқытушылар құрамын міндетті түрде жаңғырту кезінде білім берудегі заманауи ақпараттық технологияларды табысты қолдану келешегі байқалды.

Мультимедиалық бағдарламалардың осы қасиеттері шет тілдер бағдарламасымен анықталған тіл білімінің негізгі міндеттерін шешуге көмектеседі, оқушылардың әртүрлі құзыреттіліктерін және коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Шет тілін оқыту әдістемесі Қ.Ж.Тұрсынбаева,Б.Р.Құлбекова «Шетел тілін оқытуда техникалық құралдарды қолдану»
2. <http://en.wikipedia.org/wiki/Multimedia>

3. Жұмабеков Қ.Ж. «Мультимедиялық инновациялық технологияларды қолдану барысы».
4. Применение мультимедийных средств в обучении иностранному языку // [Электрондық ресурс] - Кіру режимі: <http://vgolovu.ru/node/18>

УДК 378.147:811.111

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ахметова Айша

aisha.akhmetova@list.ru

Студентка 4-го курса специальности «Иностранный язык: два иностранных языка»

ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан

Научный руководитель – А.М. Абдыхалыкова

В нынешнее время тенденции в обучении подрастающего поколения претерпели значительные изменения в связи с различными экономическими, политическими и социальными факторами. Требования выдвигаемые работодателями сподвигают выпускников учебных заведений учиться мыслить нестандартно, то есть – творчески и критически; грамотно выражать собственную точку зрения, применять знания на практике, а также обладать способностью работать в команде, для достижения успеха в профессиональной сфере. Современный мир предлагает множество инноваций, в связи с признанием ученика субъектов образования и гуманизацией педагогического процесса. Отдельное внимание стоит отдать интерактивным методам и технологиям.

Интерактивный (inter - взаимный, act - действовать) – в первую очередь, означает находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Иными словами, в отличие от активных, интерактивные методы ориентированы на более обширное воздействие учащихся не только с преподавателем, но и с друг другом и на доминирование студентов в процессе обучения. Преподаватель на занятиях с использованием интерактивных методов направляет деятельность учащихся на достижение целей занятия, также он разрабатывает план занятия – различные интерактивные задания и упражнения, при помощи которых студент изучает данный ему материал [1].

Разработка и внедрение интерактивных методов в процесс обучения заинтересовал и продолжает интересовать большое количество ученых. Их вклад позволил определить классификацию интерактивных методов. Ю. С. Арутюнов утверждал, что в основе лежит наличие заданных моделей деятельности и наличие ролей:

1) Имитационные игровые: игровое проектирование, деловая игра, разыгрывание ролей;

2) Имитационные неигровые: разыгрывание ролей, имитационные упражнения, действие по инструкции;

3) Неимитационные: проблемное обучение, семинар, дискуссия, конференция, практическое занятие, проблемная лекция [2].

Согласно С. С. Кашлеву в основу входит ведущая функция в педагогическом взаимодействии: методы организации обмена деятельности, методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации, методы организации мыследеятельности, методы организации смысловорчества, интегративные методы и методы организации рефлексивной деятельности [3].

Главным преимуществом интерактивных методов является их вариативность, которая позволяет внедрить их в процесс изучения английского языка. Доминирующей ступенью в данном процессе является развитие коммуникативных навыков учащихся с целью решения разнообразных речевых задач. Достоинство интерактивных методов состоит в преодолении