

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

**Тусупова Г.К.,
Аубакирова А.К.,
Курманаева Д.К.**
tusgul@mail.ru
aubakirova_aiman@mail.ru
dina_k68@mail.ru

И.о. доцента кафедры иностранных языков филологического факультета
ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан,
доцент КазУМОиМЯ имени Абылай хана, Алматы, Казахстан,
и.о. доцента кафедры иностранных языков филологического факультета ЕНУ
имени Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан.

Дистанционное обучение, так широко обсуждаемое в педагогическом сообществе, превратилось в силу сложившихся обстоятельств не только в главный инструмент обучения, но и стало единственно возможной формой обучения не только в Казахстане, но и в мире.

В сложившихся условиях обучающие и обучаемые оказались по обе стороны компьютерного экрана, который стал единственно возможной коммуникативной площадкой.

Стоит отметить, что обучающая сторона невольно превратилась в единую контрольную группу, открывая широкие возможности для апробации гипотез в пользу дистанционного обучения или, напротив, его несостоятельности.

Впрочем, сегодняшняя реальность не оставила сомнений в его необходимости обществу. Назрела колоссальная потребность в адаптации учебного материала к новым реалиям обучения, наряду с необходимостью усовершенствования технической поддержки обучающей программы.

В настоящей статье мы попытаемся обобщить наработанный в ходе занятий материал и показать, с какими трудностями мы столкнулись при его разработке и как они были учтены при разработке последующих материалов.

Анализ методических рекомендаций по дистанционному обучению в отечественном и зарубежном изложении показывает, что они делятся как для программ, включающих полную модель обучения по направлениям специализаций образовательных программ [1], так и для реализаций процесса обучения с применением дистанционного обучения в определенный период или в определенном регионе [2], рекомендации по определенной дисциплине [3].

В нашем случае, имел место процесс обучения в определенный период.

Наиболее приемлемыми при обучении иностранным языкам явились: кейс-, и сетевые технологии. Кейс-технология основывается на использовании наборов текстовых, аудио-, видео- и мультимедийных материалов, их рассылке для самостоятельного изучения обучающимися при организации регулярных консультаций. Сетевые технологии, использующие телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся материалом, подразделяются на асинхронные, технологии для офлайн-обучения, реализующие

распределенное обучение, и синхронные для онлайн-обучения. Асинхронные технологии, позволяют передавать и получать материалы в удобное для каждого участника процесса время. В форме форумов, с публичным обменом информации, материал будет доступен всем участникам процесса, ответ принимается в любое время; электронная почта подходит для адресного общения. Использование веб-сайта является интересным процессом, так как обучающиеся участвуют в создании, редактировании и обновлении материала. Этот вид обратной связи между участниками учебного процесса дает возможность общения в реальном времени. Общение в видео-конференции проходит в непосредственном контакте с преподавателем и обучающимися. Чаты могут рассматриваться как текстовые конференции, быть публичными с большим количеством участников процесса дистанционного обучения. Синхронные сетевые технологии реализуют истинно дистанционное обучение с территориально удаленными участниками. Предполагается создание виртуальных учебных классов с использованием видеоконференцсвязи и дополнительных инструментов совместной работы. Синхронные технологии требуют одновременного виртуального присутствия и позволяют эффективно сочетать различные модели преподавания во время занятия [2; 7]. Средства телекоммуникации влияют на возможные способы, формы и варианты обучения, например, сетевое обучение, смешанное обучение, на основе кейс-технологии. Для обучения иностранным языкам в указанных условиях имеются особенности, что требует официальной разработки методических рекомендаций для организации дистанционного обучения по предмету «Иностранный язык» в школе, в средних специальных и высших учебных заведениях.

Для этого необходимо, на наш взгляд, анализировать особенности в дистанционном преподавании иностранных языков исходя из:

- 1) реального состояния технологий в рассматриваемой области;
- 2) опыта массовой реализации дистанционного обучения ИЯ в данный определенный период.

Рассмотренные выше информационно-образовательная среда и виды телекоммуникаций, специализированные программные ресурсы, технологические платформы, способы, формы и варианты обучения определяют разработку материалов для дистанционного обучения для всех дисциплин и для иностранного языка в частности и раскрывают реальное состояние технологий в рассматриваемой области.

Некоторые вопросы из опыта реализации дистанционного обучения ИЯ имеют свою специфику и указывают, что, в первую очередь необходимо ознакомиться с нормативной базой [4], [5].

Далее необходимо учитывать качество интернет соединения, влияющего на организацию занятия по иностранному языку.

В зарубежной литературе предлагается использование ИКТ для занятия, использовать формы организации самостоятельной работы или комбинировать, или попеременно использовать в зависимости от цели учебного материала и условий. При невозможности стабильного интернет соединения организовываются виды самостоятельной работы, например, с составлением графика рассылки заданий и учебного материала, сроков сдачи обучающимся с использованием доступных мессенджеров. Для наших условий сложность использования этого примера связана с невозможностью оценки степени трудности их

скачивания обучающимися и выполнения в электронном виде, а также и непрозрачностью проделанной преподавателем работы для контролируемых механизмов.

В нормативных документах должны быть прописаны наиболее подходящие решения для обучающихся при рассмотрении данного вопроса и формы отчетности преподавателей, для отсутствия неправомерных проявлений. Выполненные задания обучающихся предлагается загружать в хранилище для проверки и корректировки, как и материалы учителя, однако общая доступность будет снижать индивидуальность выполнения обучающимися.

Функциональные возможности и содержание электронных образовательных ресурсов оставляют открытым вопрос проверки результатов выполнения заданий группой или каждым обучающимся в сроки, определенные преподавателем и программой для выполнения. Необходимо также учитывать в нормативных документах качество интернет связи и другие уважительные причины при невыполнении задания в указанный срок, необходимы правила оценивания с конкретным процентным учетом баллов при этом. Анализ оценивания для видов речевой деятельности может также дать разные результаты разбалловки. Уточнения требует и организация рабочего места обучающимися с конкретными правилами.

Кроме указанных выше вопросов, требующих общих решений для дисциплины ИЯ, в рассмотренных методических рекомендациях по иностранному языку при организации дистанционного обучения освещены вопросы, влияющие на процесс разработки материалов. К ним относится уточнение Онлайн-ресурсов для организации самостоятельной работы обучающихся, определение функциональных возможностей для преподавателей и обучающихся, содержания электронных образовательных ресурсов, выявление последовательности деятельности в разработке и в структуре дистанционного урока, предъявление требования к соблюдению рабочего времени для рассылок преподавателям выполненных заданий и переписки в мессенджерах обучающихся.

Главным инструментом преподавателя и студента является УМКД, который разработан в соответствии с Типовой программой и представляет собой детально разработанный план каждого занятия.

Первое, с чем мы столкнулись, это необходимость выведения учебного материала на экран компьютера. Наличие электронного формата учебного материала явилось императивным требованием в создавшихся условиях.

Обучение иностранному языку невозможно представить без развития такого вида речевой деятельности как аудирование, поэтому необходимо обеспечение качественного воспроизведения и наличия наглядной, доступной разработки к каждому аудиоматериалу.

При развитии навыков чтения и постановки тех или иных видов звуков, необходимо прибегать к аудио текстам. Наша задача, как преподавателей, была обратить внимание студентов на демонстрируемые звуки в словах с применением имеющихся инструментов через выделение в тексте.

Таким образом, необходимо наличие как аудио формата текста, так и его печатного варианта с возможностью работы над ним в интерактивном режиме.

Необходимо также уделить внимание разработке тестовых заданий для контроля уровня понимания прослушанного и прочитанного. Совместное выполнение этих тестов, прибегая к выборному опросу студентов в конференции, позволяет поддерживать обучение в интерактивном формате.

Интерактивный режим позволяет широко применять проектную работу и возможность защиты ее перед экраном при активном участии всех участников конференции.

Студентам были предложены варианты тем для презентаций, работа над которыми раскрывает творческий потенциал каждого студента. Надо учесть, что необходимо обеспечить обучающихся ключевыми фразами и оборотами на иностранном языке по лексическим темам.

Большое внимание уделялось формированию навыков говорения через обоснование, аргументацию, доказательство, согласие и несогласие касательно обсуждаемой темы.

В задачи преподавателя входило предварительная подготовка устойчивых клише и выражений, применяемых при определенных обстоятельствах.

Особое значение придается изучению лексики. Следует отметить, что интерактивный формат позволил прибегать к иллюстрациям, которые также заранее были подготовлены нами перед началом занятий.

Следует отметить, что у преподавателя имеется огромный интернет ресурс учебных материалов, который всегда может быть использован при разработке занятий, необходим перечень рекомендуемых источников для иностранных языков и уровней обучающихся учебных заведений.

Безусловно, дистанционная подача материала требует увеличения времени при подготовке к каждому занятию, но интересный материал, а также вариативность его презентации, позволяют достигать поставленные цели.

Список использованных источников

1. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разработанные в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137).

2. Методические рекомендации «Организация системы дистанционного образования в образовательных организациях Томской области.- Томск, 2016. 28 с.

3. Давыдова Е.А., С.А. Положенкова. Методические рекомендации для организации дистанционного обучения по предмету «Иностранный язык». Курск: Курский институт развития образования, -2020. 14 с./docs/DOT_INiaz.

4. Приказ Министра образования и науки РК Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям. 22 апреля 2015 года//tengrinews.kz.

5. Пункты 4, 5 в редакции Приказа Министра образования и науки РК Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям. 13.04.2020//tengrinews.kz.