

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ**

**Есдаулетова А.М.**

*Esdauletova\_am@enu.kz*

Профессор кафедры международных отношений Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, г. Нур-Султан, Казахстан

В настоящее время мы живем в динамичном обществе, в котором исчезают и появляются десятки профессий, меняются рынок труда и требования к молодым специалистам. Чтобы быть успешным в профессиональной деятельности, необходимо быть самостоятельным, мобильным, инициативным, уметь разбираться в современных информационных технологиях, адаптироваться к условиям социума и требованиям работодателей.

Таким образом, готовность и способность работника к постоянному самообразованию - основное требование общества сегодня. Поэтому важно, чтобы преподаватель не только вооружал обучающихся знаниями, но и формировал у них умения и навыки извлекать эти знания из различных источников и применять их в практической деятельности. Для этого в учебном процессе необходимо применять такие технологии, методы, формы и приемы обучения, которые будут стимулировать познавательную активность студентов, их желание к самостоятельному овладению знаниями, новыми учебными приемами и действиями.

В условиях распространения пандемии все более актуальным становится использование методов дистанционного образования. Так, выделяют три вида лекции – слайд – лекция, видео – лекция и Web – лекция.

Во время *слайд – лекции* учебный материал представлен в виде тексто-графических слайдов с включением мультимедийного контента. Показ слайдов сопровождается закадровым пояснением преподавателя-автора лекции [1].

*Видео-запись лектора.*

Транслируется запись выступления лектора. Методом нелинейного монтажа видеозапись лектора может быть дополнена мультимедийным контентом, иллюстрирующим изложение лекции [2].

*Видео-лекция онлайн.*

Ничем не отличаются от традиционных, читаемых в аудитории. Преподаватель и обучаемые могут находиться в разных часовых поясах. Иногда такие занятия называются Вебинарами. Обучаемые могут задавать вопросы в Chat, Audio, Video конференции.

Довольно распространенным методом в вузе является показ учебного видеофильма. Это яркая реальная форма представления изучаемых объектов, процессов, явлений. Учебные фильмы имеют эстетическое и эмоциональное воздействие на обучаемых.

Для проведения практических занятий (семинарских занятий) все чаще преподаватели прибегают к использованию интернета, который позволяет разнообразить методику выполнения самостоятельных заданий для студентов. Ниже приведены несколько методов, которые применяются преподавателями кафедры международных отношений для дистанционного обучения.

### **1) MindMap – Ментальная карта!**

Как показывает многолетняя практика педагогов, диаграммы связей – наилучший способ конспектирования новой информации. Это великолепный инструмент в опытных руках специалистов и студентов, который позволит быстро и эффективно работать с любым объемом информации, развивать логическое, ассоциативное, творческое мышление, фантазию, использовать графические презентации для объяснения собеседникам личной позиции. Принимать решения, планировать, разрабатывать проекты. Интеллект-карта – пример легкого и эффективного приема в образовательном процессе, который требует минимум усилий и времени, но дает максимально положительный результат [3].

1. Размещаем в центре главную идею (её образ).

2. От нее отводим ветки 2-4 и более. У каждой ветки может быть свой цвет. На конце ветки описываем связь с главной идеей (или пишем ключевые ассоциации, раскрывающие главную идею). Добавляем иллюстрирующие картинки, символы или графику. Это связи первого уровня.

3. От каждой ключевой под-идеи ведут ветки к ассоциациям второго уровня. Как правило, первым делом вписывают категории (то, чем оперирует человек, думая о главной идее). А во втором уровне прописываются конкретные задачи, ассоциации, связи.

4. Рисуем третий, четвертый и последующие уровни: прорисовываем уровни, пока автор не посчитает схему законченной. Простой считается карта с тремя уровнями. Наброском – с одним уровнем. Диаграмму с четырьмя и более уровнями читать сложно.

5. При необходимости рисуем стрелки, демонстрирующие связь между понятиями, ассоциациями. Стрелки могут быть везде: связь может прослеживаться между под-идеей и одним из понятий второго уровня, между понятиями разных уровней. Для наглядности можно также обвести все связи каждой из веток, добавить заметки к блокам.

### **2) Метод составления Fish - Bone**

Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

- Голова – проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.

- Верхние косточки (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) – на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.

- Нижние косточки (изображаются напротив) – факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.

- Хвост – ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

В основе Фишбоуна (диаграммы Исикавы)

– схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. В мире данная диаграмма широко известна под именем Ишикавы (Исикавы) – японского профессора, который и изобрел метод структурного анализа причинно-следственных связей. Схема Фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

Схемы Фишбоун дают возможность:

- организовать работу участников в парах или группах;
- развивать критическое мышление;
- визуализировать взаимосвязи между причинами и следствиями;
- ранжировать факторы по степени их значимости.

С помощью схемы можно найти решение из любой рассматриваемой сложной ситуации, при этом возникают каждый раз новые идеи. Эффективным будет ее применение во время Мозгового штурма.

Схема Фишбоун может быть составлена заранее. С применением технических средств ее можно сделать в цвете. При их отсутствии используется обычный ватман либо ежедневный инструмент учителя – цветной мел. В зависимости от возрастной категории учащихся, желания и фантазии учителя схема может иметь горизонтальный или вертикальный вид.

Схема Фишбоун может быть использована в качестве отдельно применяемого методического приема для анализа какой-либо ситуации, либо выступать стратегией целого урока. Эффективнее всего ее применять во время урока обобщения и систематизации знаний, когда материал по теме уже пройден и необходимо привести все изученные понятия в стройную систему, предусматривающую раскрытие и усвоение связей и отношений между ее элементами.

Так, студентам предлагается информация (текст, видеофильм) проблемного содержания и схема Фишбоун для систематизации этого материала. Работу по заполнению схемы можно проводить в индивидуальной или групповой форме. Важным этапом применения технологии Фишбоун является презентация полученных результатов заполнения. Она должна подтвердить комплексный характер проблемы во взаимосвязи всех ее причин и следствий.

Формы работы на уроке

**Индивидуальная работа.** Всем учащимся раздается для анализа одинаковый текст и перед каждым ставится цель – заполнить схему «Рыбий скелет» на протяжении 10 минут. Затем проходит обсуждение результатов, обмен мнениями и заполнение общей схемы на доске.

**Работа в группах.** Каждая из групп получает свой текст. Чтение текста происходит индивидуально, а его обсуждение – в группах. Общая схема Фишбоун заполняется на основе мнений групп.

### 3) Метод – составление кроссвордов

Исходя из дидактических целей, можно выделить такие типы **кроссвордов как текущий, обобщающий и итоговый**. Первые два типа кроссвордов рекомендуется делать небольшими (10 слов), чтобы не затрачивать много времени на его решение и проверку (тренировочная пятиминутка). На уроках обобщения, повторения происходит проверка усвоения программного материала, поэтому количество слов должно увеличиться. Тематические

кроссворды, содержащие вопросы конкретного раздела учебной программы, могут состоять из 20-25 слов, а итоговые – из 30-50 слов.

В учебной деятельности кроссворды можно применять на различных этапах урока: на этапе проверки домашнего задания, на этапе изучения новой темы, при повторении и первичном закреплении изученного материала, на завершающем этапе урока.

*Применение кроссвордов в сочетании аудиторных и внеаудиторных занятий способствует:*

1. Актуализации знаний по учебной дисциплине (формирование предметных компетенций);
2. Самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
3. Реализации индивидуальной образовательной траектории студентов, с учетом их возможностей и способностей (ОК2);
4. Возможности создания студентами собственного образовательного продукта;

Для применения дистанционных технологий хорошо зарекомендовал метод использования обучающего сайта **LearningApps.org**[4].

LearningApps.org является бесплатным сервисом Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания. Данный сервис – это своего рода конструктор для создания интерактивных учебных модулей по разным предметным дисциплинам для применения на уроках и во внеклассной работе. Онлайн-сервис позволяет создавать собственные упражнения, задания, приложения, сохранять их в различных форматах, использовать готовые модули из библиотеки, свободно обмениваться информацией между пользователями, создавать классы и записывать туда учеников, организовывать работу обучающихся.

Традиционных лекций при дистанционном обучении может и не быть, если учебная дисциплина хорошо обеспечена учебно-методическими материалами. В этом случае основной задачей преподавателя становится поддержка процесса самостоятельного усвоения первичных знаний обучаемых, для чего могут быть задействованы все известные формы учебной деятельности: обязательные тематические консультации, самоконтроль, работа с мультимедиа курсами и др.

#### **Список использованных источников:**

1. <https://www.youtube.com/watch?v=vzUqfpTqyjA>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=SKQ8FX7irV0>
3. Интеллектуальная карта: пример и применение. <https://fb.ru/article/300167/intellekt-karta-primer-i-primeneniye>
4. LearningApps.org.