

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ФОРМАТА ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

**Отарбаев Ч.Т.**

gabo6991@yandex.ru

Доцент кафедры «Технология промышленного и гражданского строительства», АСФ,  
ЕНУ им. А.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Проведение дистанционных занятий в течении семестра активизировало поиск новых форм преподавания, переосмыслить традиционный опыт и приспособить этот опыт к новым условиям. Нельзя отрицать и того, что мысли о слишком медленном применении цифровых технологий в учебном процессе возникали неоднократно. Оказалось, что поговорка «Все что ни делается – делается к лучшему» работает почти всегда. Карантинные меры сильно активизировали использование перспективных современных традиционных методов преподавания в дистанционном варианте. Наиболее удобным для этого оказался формат перевернутого класса [1] и методика обучения в малых группах (ТВЛ- team based learning) [2], которую применяем с 2016г. после прохождения повышения квалификации в Сингапуре.

Основным достоинством формата перевернутого класса является то, что лекции заранее до лекционного времени размещаются Google –диск, который имеет достаточную ёмкость для размещения всех текстовых, графических и видеоматериалов по дисциплине, а домашние задания по лекции выполняются во время лекции. Это позволяет студенту ознакомиться с лекцией, когда ему удобно и сколько угодно, а не только при присутствии на занятиях. Во время традиционной лекции студент должен понять материал и успеть записать конспект, что не всем удается сделать из-за слабых способностей конспектировать материал, так как большинство современных студентов стараются записать части лекций на телефон или сделать снимки презентаций, что намного проще конспектирования. Таким образом, изучение лекционного материала самостоятельно дома и последующее практическое закрепление материала на лекции с пояснениями лектора не ясных для студентов вопросов дает более глубокие знания по предмету и устойчивые умения и профессиональные навыки. При формате перевернутого класса не тратится время на изложение нового материала, благодаря чему создается больше возможностей для применения знаний в различных практических задачах.

В своем ежегодном послании к народу президент отметил вектор смещения акцентов в образовании в сторону 4К: развитие креативности, критического мышления, коммуникабельности и умения работать в команде. Поэтому возникает необходимость разработки объективных критериев оценки результатов достижений, обучающихся не только итоговых, но и текущих достижений на практических занятиях и самостоятельной работе, качества критериев оценки достижений студентов в командном выполнении заданий. Эти же измерители должны быть способны объективно указать вектор движения вперед качества образовательных услуг и оценить ход выполнения миссии вуза. Так как вектор описывается как минимум двумя точками в пространстве, одна из которых является начальной, желательно иметь систематические замеры качества образовательных услуг в цифровом формате для

сопоставления достижений [3]. Поэтому, положительным моментом является появление в системе Платонус опций прикрепления как заданий для студентов, так и результатов практических занятий, СРО и ответов по лекционным вопросам. Отрицательным моментом является кратковременность сохранения результатов работ студентов или возможность уничтожения их в любое время, что не позволяет создавать базу замера образовательных услуг, которые были бы полезны всем участникам образовательного процесса.

Из рисунка 1 видно, что компетенции развития креативности, критического мышления, коммуникабельности и умения работать в команде могут только при взаимодействии студентов между собой. Это взаимодействие может происходить только при выполнении малой командой студентов общего задания, пусть даже удаленно друг от друга.

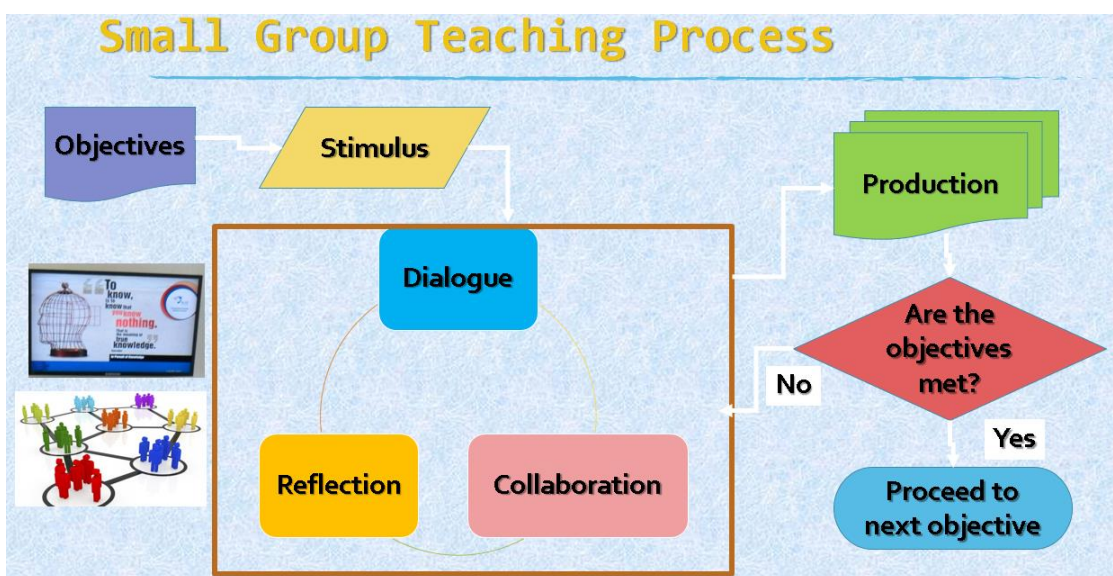


Рисунок 1 – Схема обучения в малых группах [4]

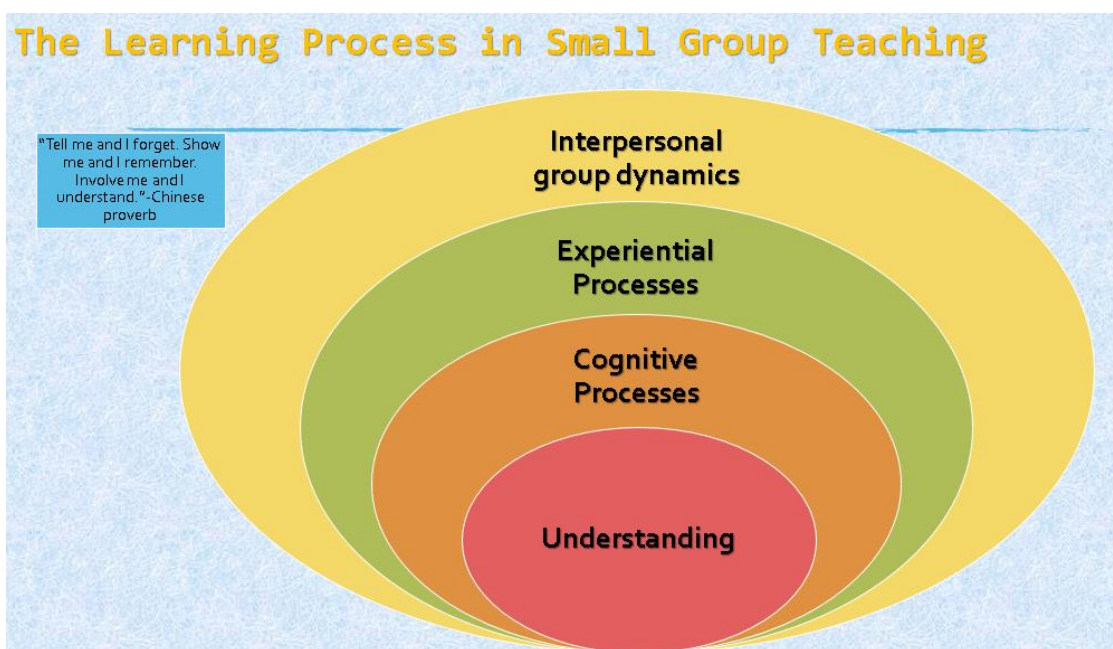


Рисунок 2 – Процесс обучения в малых группах [4]

Из рисунка 2 видно, что понимание, которое является той основой креативности, критического мышления, коммуникабельности и умения работать в команде формируется только при совместной работе студентов над общим заданием.

Алгоритм организации обучения в формате перевернутого класса при дистанционной технологии выглядит следующим образом:

1. Подготовка практика ориентированной презентации лекции со звуковым сопровождением.

1.1 рассматриваемые вопросы гармонизировать с заданием семинарского или практического занятия;

1.2 лекционный материал должен использоваться при выполнении практических заданий как теоретическая основа и определенный алгоритм выполнения задания;

1.3 подготовить индивидуальные вопросы для каждого студента по данной лекции и разместить в Платонус для группы в разделе лекции;

1.4 подготовить командные (обучение по TBL-teambasedlearning) задания по СРО и разместить в Платонус.

2. Разместить лекцию на Google –диск.

2.1 выслать студентам ссылку на их корпоративную почту для скачивания и просмотра;

2.2 открыть диск документ для формирования непонятных вопросов по лекции.

3. Процедура проведения онлайн лекции.

3.1 основное время лекционного времени уделить рассмотрению выполнению примера задания, вовремя которого студенты начинают выполнять свои задания и получают практические рекомендации от преподавателя;

3.2 выполнение практических заданий в лекционное время не может заменить само практическое занятие, на котором студенты дорабатывают окончательный вариант работы в командном формате из 3-4 студентов. Задания и отчеты по практическим занятиям прикрепляются в Платонус;

3.3 результаты командной работы являются основой для выполнения задания СРО, в котором студенты обобщают результаты и оформляют презентацию из одного слайда. Задания и отчеты по СРО прикрепляются в Платонус.

4. Проверка ответов на индивидуальные вопросы для каждого студента по данной лекции и размещение в Платонус.

#### **Список использованных источников**

1. <https://web.archive.org/web/20140630065407/http://educlub.com.ua/tri-otveta-metodika-perevernutogo-klassa/>

2. Kagan S (n.d.) Cooperative Learning: Pros and Cons Retrieved from <http://www.kagancooplearn.com/Newsletter/1099/NwsNote.html>

3. Отарбаев Ч.Т. Миссия вуза и механизмы ускорения трансформации технологии обучения в сборнике докладов методической декады «Инновационные технологии и методы обучения в контексте новых норм законодательства в сфере высшего и послевузовского образования» 2019, ЕНУ им. Л.Н.Гумилева.

4. Slides By: Chan Vee Bun [chan\\_vee\\_bun@live.com.sg](mailto:chan_vee_bun@live.com.sg)