

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ДИСТАНЦИОННОМ ПРЕПОДАВАНИИ
ДИСЦИПЛИН ПРОЕКТА
«КАФЕДРА ЖАН МОНЕ. ЕВРОПЕЙСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ»**

Таштемханова Р.М.

tashtemkhanova@mail.ru

Д.и.н., профессор кафедры регионоведения факультета международных отношений ЕНУ
им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Медеубаева Ж.М.

balapan1967@yandex.kz

К.и.н., и.о. профессора кафедры международных отношений факультета международных
отношений ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

2020 год, вошедший в анналы истории стремительным распространением коронавируса, способствовал смене приоритетов в организации учебного процесса, как во всем мире, так и в Казахстане. Отечественные вузы, традиционно представлявшие образовательные услуги в режиме офлайн, были вынуждены адаптировать учебный процесс под условия новой реальности. По данным «Казинформ» полмиллиона студентов были вынуждены учиться в дистанционном формате: 116 университетов из 131 были переведены на дистанционную систему обучения [1]. Неизбежное внедрение дистанционного обучения требовало пересмотра существующей парадигмы, опирающейся на нарративный характер передачи знаний. Не секрет, что одной из причин существующего кризиса системы образования и снижения качества профессиональной подготовки студентов является «догоняющий» тип организации обучения в высшей школе.

В условиях дистанционного обучения и доминанты цифровых технологий очевидна необходимость внедрения новых подходов к обучению, более приспособленных к потребностям сегодняшних студентов и магистрантов, изменения роли преподавателя, в том числе. Более того, ключевым фактором развития современного общества в целом и в образовании в частности являются инновации. Особый импульс внедрению инновационных методов преподавания на факультете международных отношений ЕНУ имени Л.Гумилева придала реализация проекта «Эразмус +» «Кафедра Жана Моне». Следует отметить, что авторы предлагаемой статьи являются членами проектной команды, для которых возросший потенциал дистанционного обучения в условиях современных реалий требует качественной организации образовательного процесса. В преподавании дисциплин проекта заметная роль принадлежит технологии «перевернутый класс». Общеизвестно, что этот инновационный метод преподавания представляет одну из форм смешанного обучения, который в последнее время получил широкое распространение в учебных заведениях развитых стран. В Европе эта технология приобрела широкую популярность во Франции [2].

Здесь хотелось бы отметить, что реализация проекта «Кафедра Жан Моне. Европейская дипломатия» предполагала распространение знаний по европейской интеграции и

дипломатии в обширной студенческой и общественной среде, с особым акцентом на профессиональные группы, как работники сферы образования, администрирования, СМИ. Для этого необходимо было продумать инновационные, эффективные пути и механизмы передачи информации и обратной связи. Таким инструментом влияния стала международная дистанционная школа для учителей, преподавателей всех уровней, проводимая в рамках плана реализации проекта с 2019 года, то есть с первого академического года его осуществления. Таргет-группы включали учителей средних школ, преподавателей колледжей, университетов Казахстана, России и стран Центральной Азии. Учитывая загруженность преподавателей, мы хотели создать условия для них без отрыва от основной работы, на основе гибкого графика повысить квалификацию в сфере европейстики, по современному состоянию дел в Европейском Союзе. И к нам в помощь пришло дистанционное образование со всеми преимуществами и ограничениями.

Уже в процессе подготовки первой дистанционной школы еще до пандемии, в январе 2019 года мы поняли, что требуется большие усилия для создания контента, как в теоретическом, так и дидактическом плане. Необходимо было не только набрать нужный текстовый материал для передачи дистанционным участникам, но проработать его тщательно по вертикали- по сложности и по горизонтали – насыщенности, также снабдить дидактически. Отсутствие прямого, живого контакта преподавателя со студентом или со слушателем должно компенсироваться многократно техническими и методологическими приемами, ведь в педагогике давно известно, что «обучающиеся – не сосуд, чтобы туда просто влить нужную информацию». Одним из методов для эффективной передачи знаний для нас стала модель «перевернутого класса», которая была апробирована еще при работе первой международной дистанционной школы в марте-апреле 2019 года.

Общеизвестно, что модель «перевернутый класс» имеет десятилетний опыт своего существования, поэтому и многим известны его ключевые дефиниции. Вместе с тем напомним, что в переходный период для применения данного инновационного метода в учебном процессе преподавателю необходимо осуществить трудоемкую работу: подготовить **Подкасты** (Podcast, звуковой файл, аудиолекция), **Водкасты** (Vodcast or video-on-demand, т.е. видео по запросу); **Пре-водкастинг** (Pre-Vodcasting)-это и есть образовательный метод, в котором преподаватель создает водкаст со своей лекцией, чтобы студенты и магистранты получили представление о теме еще до занятия, на котором эта тема будет рассмотрена. Хотелось бы напомнить, что метод пре-водкастинга было первоначальным названием метода «перевернутого класса», который активно используется преподавателями «Кафедры Жана Моне» ЕНУ им.Л.Гумилева в процессе преподавания дисциплин проекта («Интеграционные процессы в Восточной и Западной Европе: проблемы и перспективы», «Методология исследования международных процессов в регионе», «Эволюция европейской дипломатии»). Так, при рассмотрении внешней политики и дипломатии Европейского Союза и борьбе с новыми угрозами и вызовами безопасности была создана видео-лекция, в которой наряду с традиционными угрозами безопасности ЕС (военная, борьба с терроризмом и экстремизмом, экологическая безопасность, миграционный кризис и т.д.) был представлен материал о новой угрозе, связанной с пандемией коронавируса, нанесшей заметный удар принципам европейской солидарности. Видео, представленное до рассмотрения темы лекции, позволяет студентам внимательно, детально и всесторонне ознакомиться с материалом лекции,

пересмотреть его в случае необходимости, критически мыслить и при этом не только изучить существующие материалы, но и уметь «решать проблемы путем создания новых решений». Проведение этого занятия предполагает использование нескольких форм перевернутого обучения. Классическая модель, которая охарактеризована выше, включает предварительное ознакомление студента с теоретическим материалом предстоящего занятия. В этой связи хотелось отметить, что в ЕНУ им.А.Гумилева существует определенная цифровая образовательная среда, посему кроме указанных выше видео, аудио документов, слайдов в системе «Platonus» обучающийся имеет возможность ознакомиться с конспектом лекции. Тема видео-лекции по проблемам внешней политики ЕС имеет multifunctional характер: аспект проблемы, связанный с угрозами и вызовами безопасности Европейского Союза, был предназначен также и для участников дистанционной школы. Особого внимания заслуживает создание и функционирование автономного сайта «Кафедры Жана Моне» (jean-monnet-chair-evrodip.enukz), на котором размещены аудио-, видео- лекции, экспертные материалы в рамках указанных дисциплин кафедры.

При проведении этого занятия возможно применение следующей модели перевернутого обучения, которая предусматривает два этапа работы- внеаудиторной и аудиторной. В этой форме предполагается постепенное усложнение уровня заданий и расширение видов деятельности. В ходе предварительной подготовки студенты самостоятельно осуществляют поиск информации по теме, читают статьи, смотрят видео, в мини группах или индивидуально готовят тезисы, которые они будут представлять в аудитории, вопросы для дебатов или круглого стола. В связи с этим и преподаватель, и однокурсники в группе имеют возможность мониторинга самостоятельной работы каждого обучающегося. И, наконец, системная или комбинированная модель перевернутого класса, включающая согласно ее названию комбинирование двух предыдущих моделей. В условиях дистанционного обучения приоритетным направлением в организации образовательного процесса является выполнение обучающимися самостоятельной работы: Центром дистанционных технологий нашего университета было создано специальное приложение в системе «Platonus», на котором размещаются еженедельные задания для выполнения самостоятельных работ с указанием конкретных сроков их выполнения. В русле тематики нашего занятия было предложено написание эссе.

Таким образом, при данном подходе меняется характер знаний. Если в традиционной педагогике знание дается в готовом виде, структурированное, логически выстроенное, то перевернутое обучение требует активного участия студента в его нахождении, осмыслении, переработке для дальнейшего использования, что стимулирует интерес к изучаемому предмету, провоцирует студента к самостоятельному мышлению, расширению границ познания предмета. Меняется также роль преподавателя. Преподаватель становится консультантом, организатором различных видов деятельности студента, сопровождающим при формировании определенных компетенций, руководителем и куратором работ, менеджером, модератором [2,с.76]. Одним из достоинств перевернутого обучения является междисциплинарность, что имеет важное значение при подготовке выпускников к трудовой деятельности, отвечающей требованиям сегодняшних реалий. Следует также отметить, что перевернутое обучение тесно связано с различными подходами учебного процесса такими как личностно ориентированное обучение, проблемное обучение, системно-деятельностный подход и др. Безусловно, как у

каждого инновационного метода имеются свои сторонники и критики. Так, критики считают, что модель перевернутого класса снижает роль преподавателя в учебном процессе. В противовес им сторонники утверждают, что переход к этой модели открывает путь к повышению значимости и важности роли преподавателя в обучении. Высвобожденное за счет пре-водкастинга время преподаватель может использовать для решения более сложных профессиональных задач- закрепление и углубление знаний, полученных студентами самостоятельно. Другие критики перевернутого класса утверждают, что эта модель наносит ущерб традиционному аспекту образованию из-за невозможности оперативно задать вопрос лектору. Сторонники модели отвечают, что потребность в таких вопросах снижается за счет дополнительных возможностей, появляющихся при использовании цифровых технологий.

Несмотря на критику, спустя десятилетие своего существования популярность модели перевернутого обучения продолжает неуклонно расти [3]. Следует необходимым подчеркнуть, что внедрение технологии перевернутого класса в учебный процесс усложнит работу преподавателей: необходимость освоения инновационных педагогических приемов, подготовка новых материалов, создание мультимедийного контента, но этот труд имеет следствием повышение качества подготовки студентов. Хотелось бы отметить, что модель перевернутого класса в дистанционном режиме не сможет заменить полноценно традиционную схему обучения, рассчитанного на прямой контакт двух сторон образовательного процесса – преподаватель – обучающийся. Как известно, ряд именитых ученых высказали свое мнение об ограниченности и издержках онлайн обучения, последствия которого еще скажутся на ментальном состоянии и образованности подрастающего поколения. Также ими было отмечено, что дистанционное обучение незаменимо в определенных случаях, как, например, в обучении детей с ограниченными возможностями; людей, желающих переквалифицироваться или получить дополнительное образование. Поэтому, мы склонны рассматривать все инновации в рамках дистанционного образования как временные и вынужденные меры в условиях изолированности и социального дистанцирования, а не как устойчивый тренд в образовательном процессе.

Список использованных источников:

1. www.inform.kz.
2. Тихонова Н.В. Технология «Перевернутый класс в вузе: потенциал и проблемы внедрения// Казанский педагогический журнал.- 2018 №2.С.74-78
3. Перевернутый класс: технология обучения XXI века // <https://www.ispiring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tekhnologiya-obucheniya-21-veka>