



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XIII Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»

The XIII International Scientific Conference
for Students and Young Scientists
«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»



12th April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2018»
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS
of the XIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2018»**

2018 жыл 12 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-997-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2018

освоения профессии, выдает рекомендации по вопросам улучшения теоретической подготовки. Кроме того, руководители предприятий присутствуют на государственных экзаменах и защитах дипломных работ.

Дуальная система стимулирует заинтересованность студентов в совершенствовании своих знаний и, как следствие, способствует повышению качества подготовки и обеспечивает более высокие результаты трудоустройства выпускников. Актуальность использования дуальной системы в процессе подготовки молодых специалистов в значительной степени возрастает при переходе на кредитную технологию обучения и компетентностную модель подготовки. Именно дуальная система создает условия, максимально обеспечивающие формирование у студентов профессиональных компетенций и высокой готовности к смене места работы. Дуальная система гармонично сочетается с принципами кредитной технологии, создавая реальные условия для организации самостоятельной работы, курсового и дипломного проектирования студентов. Одновременно, дуальная система является «мягким» механизмом восстановления и развития форм сотрудничества высших учебных заведений и производства, вовлечения работодателей в процесс подготовки молодых специалистов.

Список использованных источников:

1. Глайсснер О.Ю. Система высшего образования в Германии: великое множество путей // Alma mater. 2008. № 10.
2. Edner F. Die Berufsausbildung im Dualen System. München: GRIN Verlag GmbH, 2004.
3. Аникеев А.А., Артуров Е.А. Современная структура образования в Германии // Alma mater. 2012. № 3.
4. Мисиков Б. Современный вуз: дуализм целей // Высшее образование в России. 2006. №11.
5. Камербаев А.Ю, Кашук Л.И. Для подготовки кадров новой формации // Современное образование. 2012. № 2.
6. Полянин В.А. Образовательная система дуального формата и профессиональное самоопределение педагога // Образовательные технологии. 2010. № 2. С. 68-96.

УДК 378.147

ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ ОҚЫТУШЫСЫНЫҢ РӨЛІ

Касимова Наргиса Шакировна

aluasha2000@mail.ru

Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ халықаралық қатынастар факультетінің «Аймақтану» мамандығының 1 курс магистрі, Астана, Қазақстан
Ғылыми жетекшісі-т.ғ.к., доцент м.а Р.Т.Айтбаева

Ақпараттық қоғамға кез-келген мемлекеттің тұрғындарының өмір сүру сапасын жақсартудың ең ұтымды тәсілі ретінде, экономиканы ғылымды қажет ететін, ресурс үнемдейтін салаларға көшіру - өркениеттік дамудың объективті заңы болып табылатыны айқынырақ болып келе жатыр. Соңғы жылдары әлемнің көптеген елдері қоғамның әрбір мүшесінің барынша өзін-өзі жүзеге асыруы үшін қолайлы жағдайлар жасауға бағытталған ақпараттық қоғамды құру жолындағы дәйекті және тұрақты прогрессті көрсетті. Осындай жетілдірудің объективті негіздері компьютерлендіруден ақпараттандырудан және дамыған ақпараттық және білім беру ортасын құрудан тұрақты қозғалыс болды.

Қазіргі уақытта «ақпараттық қоғам» терминін кеңінен таратуға қарамастан, ғалымдар мен мамандар оның негізгі мазмұнын жалпы түсінуге келмеді. Қоғамды дамытудың жаңа кезеңі туралы мәселе болса, оны өндіруші күштер мен өндірістік қатынастардағы

өзгерістерді талдау, өндірістік процестерді ұйымдастыру негізінде дұрыс анықтауға болады. Осы тұрғыдан алғанда, «ақпараттық қоғам» қоғамның көптеген мүшелері үшін ең басты еңбек тақырыбы - ақпарат пен білім болып табылады, ал еңбек құралы - бұл ақпараттық технологиялар. Қазіргі әлеуметтік қарым-қатынастар негізінен осы жағдаймен анықталады. Тиісінше, қоғамның экономикасы жаңа ақпаратты және жаңа білімді дамытуға, оларды басқа адамдар тұтынуға ыңғайлы нысанға айналдыруға және осы өнімдерді сатуға байланысты бірінші кезекте ақпараттық және зияткерлік қызметтің өнімдеріне бағытталған. Осы негізде ақпараттық қоғамға көшу үш компоненттің арасындағы тығыз байланысты қарастырады: ақпарат қоғамдық өнімге айналады; жаңа ақпараттық технологиялардың әлеуметтік құндылығы; қоғамдағы әлеуметтік құрылымдық өзгерістер [1].

Ақпараттық қоғамның даму жағдайында қашықтан оқытудың рөлі айтарлықтай артады, ол білім алушыға күшті ынталандырудың болуы, білім беру мақсаттарын дербес анықтау, оқытудың тиімділігі критерийлерін дербес тапсыру және күндізгі оқу процесінде мұғалімнің ең аз рөлі. Ресейде қашықтықтан оқытудың дамуы сандық ақпараттық білім беру ресурстарын, компьютерлік оқыту бағдарламаларын, интерактивті дерекқорларды белсенді түрде құруға, жоғары технологиялық ақпараттық білім беру ортасын қалыптастыруға негіз болатын электрондық кітапханаларды қарқынды түрде толтыруға, жеке тұлғаның кәсіби және жеке даму мүмкіндігін кеңейтуге, ЮНЕСКО-ны жариялаудың нақты негіздерін қалауға мүмкіндік берді «Шексіз білім беру» ұраны. Жоғары білім беруді дамытудың қазіргі заманғы бағыттары, Ресейдегі оқу орындарының мәртебесін түбегейлі өзгерту, ұлттық білім беруді жаңғырту және мемлекеттің барлық салаларында трансформациялаумен байланысты оқу бағдарламалары мен оқыту әдістемесінің мазмұны ресейлік жоғары оқу орындарында мамандарды кәсіби даярлауды жетілдірудің жаңа тәсілдерін іздеуді талап етеді.

Қазіргі заманғы әлемдік тәжірибе соңғы онжылдықтарда барлық елдерде білім беру саласында түбегейлі өзгерістер болғанын көрсетеді. Бұл өзгерістер жаһандану жағдайында экономикалық дамудың жаңа қажеттіліктеріне, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды кеңінен таратуына байланысты. Қашықтықтан білім беру - дамыған елдердегі білім беру жүйесін дамытудағы тән құбылыстардың бірі [2].

Әлемнің барлық елдері үшін қашықтықтан оқытуды дамытудың өзектілігі айқын. Қашықтықтан білім беру заманауи өмір талаптарына сай келеді, әсіресе көлік шығындарын ғана емес, сонымен қатар толыққанды білім беру жүйесін ұйымдастырудың өзіндік құнын да қарастырған кезде. Сондықтан қашықтан білім алуға қызығушылық артып келеді, тек қана университеттік білім емес. Жалпы білім берудің жаңа дәстүрлі емес нысандарына көшудегі әлемдік үрдістер жаңа технологиялармен айналысатын жоғары оқу орындарының санының өсуіне байланысты. Мұндай университеттерге ашық университеттер немесе қашықтықтан оқыту университеттері деп аталатындар жатады. Қашықтықтан оқыту әдіснамасының негізгі идеясы компьютерлік ақпарат көздерін, электронды кітапханаларды, бейне және аудио кітапханаларды, кітаптар мен оқу-әдістемелік құралдарды қоса алғанда, білім беру ақпараттық ортасын құру болып табылады. Осы оқу ортасының бөлігі заманауи телекоммуникация құралдарының көмегімен өзара әрекеттесуді жүзеге асыратын тыңдаушылар мен мұғалімдер болып табылады. Осындай оқыту ортасы оқушыларға өз бетінше және мұғалімдердің басшылығымен білім алуға мүмкіндік беретін ерекше мүмкіндіктер береді [3].

Үздік қашықтықтан оқыту әдіснамасы - бұл әртүрлі компоненттердің рөлін анықтау - интеграцияланған орта - методологиялық, ұйымдық, педагогикалық және технологиялық - баспа материалдары, хабар тарату, теледидар және компьютерлерді пайдалану сияқты. Қашықтықтан оқыту технологиялары оқушыларға оқу материалының үлкен көлемін, оқу үрдісінде тыңдаушылар мен мұғалімдердің интерактивті өзара әрекеттесуін қамтамасыз етуге, оқушыларға оқыған материалды үйренуге, сондай-ақ оқу барысында алынған білімдері мен дағдыларын бағалауға мүмкіндік беру [4]. Оқу курстарын жасаған кезде, тыңдаушылардың тәуелсіз жұмысына, олардың ұжымдық шығармашылығына және әр түрлі деңгейлердегі шағын-зерттеу жұмыстарына көңіл бөлінеді. Күнделікті консультацияларды

алу мүмкіндігімен өзін-өзі зерттеуге арналған көптеген тапсырмалар жоспарланған. Біздің ойымызша, қашықтан ұйымдастырылатын негізгі мәселелердің бірі мұғалімнің жұмысы болып табылады, оны басқа көзқарастан қайта қарау қажет. Қашықтықтан оқытуды енгізу білім беру процесінде технологиялық және психологиялық телекоммуникациялық технологияларды пайдалануға дайын мұғалімдердің қолжетімділігін болжайды. Шын мәнінде, оқыту процесінде мұғалімнің рөлі дәстүрлі көзқарасы ұйымдастырушылық, ақпараттық жүктеме қашықтықтан оқыту арттыру бағытында өзгереді [5]. Тағылымдамашы, университеттің өкілі оқыту және әдістемелік қолдауды жүзеге асырады және оқу үдерісінде студенттердің оқыту орындау және сапасын бақылау байланысты ұйымдық мәселелерді шешеді, - деп бөлінген университет инновациялық қашықтықтан оқыту мұғалімнің жаңа мамандығы бойынша пайда болады. Тағылымдамашы - қашықтықтан оқыту жүйесінің әкімшілік-педагогикалық құрамының бөлігі болып табылатын мұғалім, ұйымдастырушы, консультант-тәлімгер, қашықтан оқытудың арнайы бағдарламасы аясында студенттерге әдістемелік және ұйымдастыру-кеңес беру көмегін көрсетеді. Заманауи ақпараттық технологияларға негізделген әдістердің пайда болуына байланысты, педагогикалық іс-әрекетте елеулі өзгерістер, білім беру процесінде мұғалімнің орны мен рөлі, оның негізгі функциялары білім беру саласында орын алады.

Бастапқы ретінде сарапшылар келесі 4 негізгі функцияны анықтайды:

1. Ұйымдастырушылық - білім беру қызметін, студенттік жұмыс орнын ұйымдастырады;
2. ақпараттық - студенттердің курстық материалдарда ұсынылған белгілі бір теориялық мазмұнын меңгеруіне қамқорлық жасау;
3. коммуникативті - студенттердің қарым-қатынасын қамтамасыз етеді;
4. дамыту - студенттердің танымдық белсенділігін белсендіреді, олардың жеке дамуына ықпал етеді.

Осылайша, тәрбиеші: студентке оқу үрдісін дұрыс түрде ұйымдастыруға көмектеседі; білімді, шеберлікті және дағдыларды тиімді игеруді ынталандырады; бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз етуді әзірлейді; оқу үрдісін ұйымдастырады және басқарады; студенттерге кеңес береді; жеке оқу жоспарларын іске асыруды бақылайды; ересек тұлғаның өзін-өзі тәрбиелеудің тиімді үдерісін оқыту, жеңілдету және жеңілдету үшін қолайлы ұйымдастырушылық-психологиялық жағдайларды жасайды. Қазіргі жағдайдағы мұғалімнің компьютерлер мен жаңа ақпараттық технологиялар алмастырылмағанын, бірақ оның рөлін ғана өзгерткенін атап өту керек.

Қашықтықтан оқыту жүйесі мынадай оқыту формаларын қолдана алады:

· қашықтықтан оқытудәрістері, әдеттегі лекциялардан айырмашылығы, мұғаліммен тікелей сөйлесуді болдырмайды, бірақ сонымен қатар бірқатар жаңа артықшылықтарға ие: соңғы ақпараттық технологияларды қолдану (гипермәтін, мультимедиа, виртуалды шындық және т.б.) лекцияларды қызықты және жарқын етеді. Мұндай дәрістер кез-келген уақытта және кез-келген қашықтықта тыңдалуы мүмкін. Бұдан басқа, материалды баяндаудың қажеті жоқ;

- «толық уақытты» консультациялар;
- электронды пошта немесе телеконференция арқылы курстық нұсқаушымен өткізілетін офф-лайн кеңес беру;
- курстың оқытушысы өткізген on-line консультациялар;
- практикалық сабақтар;

Оқытушылардың тренингтерінде немесе оқытушылардың тағылымдамашымен қашықтықтан оқыту арқылы лабораториялық жұмыстарды тікелей оқу орталығында немесе қажетті материалдық ресурстары бар университеттің филиалында жүргізу;

- студенттердің өзіндік жұмысы;

Оқытудың жаңа формалары мен әдістерінің тізімінен көріп отырғанымыздай, қашықтықтан оқыту контекстінде мұғалімнің жұмысы жаңа қасиеттерге ие болады; оның функционалдық міндеттері кеңейеді. Мұғалімнің оқу жүктемесін жоғары оқу орындарының

деңгейінде қайта қарауды талап етеді. Қашықтықтан оқыту жүйесіндегі мұғалімнің рөлі, қызметі жаңа әдіснамалық негізде болуы керек және оның жүктемесі қайта қаралуы керек, өйткені бүгінгі күні университеттің профессорлары жұмыс істейтін осындай қиындықпен қашықтан оқытудың тиімділігін күтудің қажеті жоқ [6].

Қазақстан халқына «Қазақстан-2050» Стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты жолдауында Мемлекет басшысы Нұрсұлтан Назарбаев «Отандық білім беру жүйесіне инновациялық әдістерді, шешімдер мен құралдарды белсенді енгізуге, соның ішінде қашықтан оқыту мен онлайн оқытуға барлық келушілер үшін қолжетімді болуы керек» деп назар аударды.

Қазақстанда эксперименттік режимде қашықтан оқыту 2002 жылдан бастап енгізіле бастады. Қазір экспериментке 42 университет қатысады.

Әрине, бұл тренинг студенттер үшін өздерінің артықшылықтары мен артықшылықтарына ие. Егер сіз осы технологияны пайдалана отырып, білім алу мүмкіндігін қарастырсаңыз, онда төмендегілерді қарастырған жөн: қашықтықтан білім берудің артықшылықтары: - қолжетімділік - студенттің және оқу орнының географиялық және уақытша жағдайынан тәуелсіздік білім беру мұқтаждықтарымен шектелмеуге мүмкіндік береді; - ұтқырлық - оқытушы мен тыңдаушы арасындағы кері байланысты тиімді жүзеге асыру - оқу үрдісінің табыстылығы үшін негізгі талаптар мен негіздемелердің бірі; - элеуметтік теңдік - тұрғылықты жеріне қарамастан білім алу үшін тең мүмкіндіктер, білім алушының денсаулық жағдайы; - күнделікті сабақтарды өткізуге мәжбүрлеп, тест тапсырмаларын орындау үшін келген сырттай бөлімде оқитын студенттерге назар аудару керек.

Қашықтықтан оқытудың кемшіліктері: - оқушылар мен мұғалім арасындағы тікелей қарым-қатынастың болмауы. Яғни жеке көзқараспен және тәрбиемен байланысты барлық мәселелер алынып тасталды. Дербес компьютер мен Интернетке кіру қажеттілігі. Ақпарат көздеріне үнемі қол жеткізу қажеттілігі. Бізге жақсы техникалық құрал қажет, бірақ оқуға тілек білдіргендердің барлығы компьютер мен интернетке қол жеткізе алмайды, біз қашықтан оқыту құралдарын пайдалануға техникалық дайындық қажет; - оқытудың міндеттерін қалыптастыруға, процесті басқаруға, тыңдаушылардың уәждемесінің күрделілігіне қойылатын жоғары талаптар; - Интернеттегі білім берудің негізгі проблемаларының бірі білімін тексерген кезде пайдаланушының аутентификациясы мәселесі болып қала береді.

Занда көрсетілген міндеттер қазіргі кездегі Интернет және жаңа компьютерлік технологиялардың дамуы өсу қарқындауына, сонымен қатар білім берудің де жаңа тәсілдерінің қарастырылуына, осы технологиялардың бірі болып қашықтықтан білім беру саналатындығына және соның ішінде Интернет технология көмегімен білім беруді кеңінен қолдану мүмкіншілігіне байланысты болып отыр. Интернет және деректер алмасу дамуына қатысты білім беруде электрондық конспектілер, энциклопедиялар, тестілер, глоссарилер, сауалнамалар, виртуалды зерттеулер және т.б. қатынасудың жаңа тәсілдерін құрастыру мен қолдану мүмкіндігі туып жатыр. Компьютерлік желілер - біздің заманымыздың ең маңызды және қызықты технологияларының бірі болып саналады. Интернет ауқымды желілерге қосылған компьютерлердің саны миллиондармен өлшенеді (және бұл сан үнемі өсіп жатыр), осылайша Интернет көптеген қолданушыларға ақпаратпен алмасуға және бір-бірінің есептеу ресурстарын пайдалануға мүмкіндігін беретін ауқымды коммуникациясын құрастырады. Сонымен қатар қазіргі кезде Интернет пен мобильді және сымсыз технологиялардың тығыз интеграциясы жүріп жатыр, ал бұл өз кезеңінде Интернеттің мүмкіндіктерін кеңейтеді. Бұл әрине қашықтықтан оқыту жүйесін әрі қарай дамытуға әсерін тигізеді. Осындай кезеңде оқытушылардың жаңа электрондық технологияларды жетік меңгеруі, қашықтықтан оқыту жүйесінде сырттай қашықтықтан білім алатындардың білімдерін арттыруға көп үлесін қосады. Бірақ ғылым саласында бірқатар шешілмеген проблемалар бар. Ескірген материалдық-техникалық база және зертхана жабдықтары сапалы ғылыми зерттеулерді жүргізуге мүмкіндік бермейді.

Осыған орай Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 - 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы, Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсандағы № 1118 Жарлығында алға қойылған мақсаттарға жету үшін мынадай міндеттерді шешу қажеттілігі көрсетілген болатын: - сапалы білімге қолжетімділікті арттыруға бағытталған білім беруді қаржыландырудың жаңа тетіктерін әзірлеу; - білім беру жүйесін жоғары білікті кадрлармен қамтамасыз ету; - педагог қызметкерлердің еңбегін мемлекеттік қолдау мен ынталандыруды күшейту. Оқу процесіне автоматтандыруды енгізу үшін әрбір білім беру ұйымын қажетті жабдықтармен жаратқандыру: компьютердің жаңа түрлерімен, кең жолақты Интернетпен қамтамасыз ету және т.б.

Өткен ғасырларда білім мәселесі ойшыл данышпандарды да ойлантқан, соның бірі ақын, ағартушы, жазба қазақ әдебиетінің, қазақ әдеби тілінің негізін қалаушы, философ, композитор, аудармашы, саяси қайраткер Абай Құнанбайұлының сол кездегі: «Адамның адамшылығы – ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады», - деген сөзі бүгінгі күнгі қоғамға да қатысты екеніне кәз жеткізуімізге болады.

Қазіргі таңда оңтайлы технологиялық шешімдер ұсынылмағандықтан, қашықтықтан оқыту бағдарламаларының көпшілігі әлі күнге дейін толық емтихан сессиясын қажет етеді. Бірқатар жағдайларда бұл проблема болып табылады және мұғалімдердің арнайы әдістері мен әдістемелерін талап етеді. Бұл мәселе оқушылардың видеокамерасын орнату және бағдарламалық қамтамасыз етуді тиісті түрде дайындау арқылы шешіледі; - бірқатар жеке психологиялық жағдайлардың қажеттілігі. Қашықтықтан оқыту үшін қатаң тәртіпті қажет етеді және оның нәтижесі студенттің тәуелсіздігі мен сана-сезіміне тікелей байланысты болады; - Әдетте, студенттер практикалық дайындықтың жоқтығын сезінеді. Студенттердің тұрақты бақылауы жоқ; - Қашықтықтан оқыту курстарын дамытудың жоғары еңбек сыйымдылығы. Шынайы интерактивті мультимедиалық өзара әрекеттесудің 1 сағаттық уақытын жасауда 1000-нан астам мамандар бар. Бұл мәселені шешудің бір жолы - бар бейне және аудио файлдарды іздеу және пайдалану, қашықтықтан оқыту курстарын біртіндеп асқыну әдістерін қолдану. Бүгінгі қашықтықтан оқытудың негізгі функциясы - бұл екінші білім алу, әрі қарай оқу мүмкіндігін беру, себебі бұл жағдайда оқушы ретінде оқуды сәтті аяқтауға қабілетті дамыған тұлға бар мақсатты адамдар. Білім берудің осы түрін дамытудың келешегі зор екенін ескеру қажет. Көпшілік жергілікті білім беру мекемесінде тіпті күндізгі оқу орнына қарағанда, беделді жоғары оқу орнында қашықтықтан оқытуды жақсы көреді. Бұл еңбек нарығында жұмыс істейтін білікті қызметкерлердің сапасын айтарлықтай жақсартады және білім беру саласындағы ахуалды жақсартады (жоғары оқу орындарына деген жоғары талаптар). Бұл күрделі міндеттерді шешуге біршама уақыт кетеді, сондай-ақ білім беру жүйесіне жаңа технологияларды кеңінен енгізу үшін мұғалімдер мен техникалық қызметкерлерді дайындау. Бүгінде ғаламдық қашықтықтан оқытудың қарқынды дамып келе жатқаны, бұл Интернеттің дамуы мен оның ақпараттық және коммуникациялық мүмкіндіктерінің өсуіне ықпал етеді. Осылайша, қашықтықтан білім беру жүйесі Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінде өз орнын табуға және өз орнын алуға тиіс, өйткені оның құзыретті ұйымы бүгінгі қоғамның қысқа мерзімді талаптарына сай сапалы білім бере алады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Костиков А.Н. Перспективы развития системы профессиональной подготовки преподавателя высшей школы в области дистанционного обучения // *Фундаментальные исследования*. – 2011. – № 12-3. – С. 488-492;
2. Мартыненко О. В., Шакирова Ю. К., Зайцева С. В., Абилдаева Г. Б. Дистанционная форма обучения как инновационный метод получения образования в высших учебных заведениях // *Молодой ученый*. — 2016. — №18. — С. 447-451. — URL <https://moluch.ru/archive/122/33848/>

3. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2012 жылғы 14 желтоқсандағы Қазақстан халқына Жолдауы // «Қазақстан-2050» стратегиясы: мемлекеттің жаңа саяси бағыты - Алматы: «ЛЕМ баспасы», 2016. – 10 б.
4. Степанов, А. Д. Преимущества и проблемы перевода обучения в интерактивные формы (дистанционное обучение) в АГЗ МЧС России / А. Д. Степанов // ГОСРЕГ: государственное регулирование общественных отношений. — 2014. — № 4. — С.7–10.
5. Мазько, А. Ю. Новые технологии обучения (дистанционное обучение) / А. Ю. Мазько, В. Б. Поповская // Альманах современной науки и образования. — 2007. — № 3–3. — С. 121–122.
6. «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 - 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсандағы № 1118 Жарлығы: //adilet.zan.kz/kaz/docs/U1000001118
7. Ақпараттық портал «abai.kz»: //old.abai.kz/node/3

УДК 327.5

МОЛОДЕЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ГЕРМАНИИ: ОПЫТ ДЛЯ КАЗАХСТАНА

Кенжебаева Дана Кенжегалиевна

danaa088@gmail.com

докторант второго года обучения специальности 6D050500 «Регионоведение», ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Для того, чтобы раскрыть заявленную тему, обратимся к истории становления казахстанско-германских отношений. Основой сотрудничества с Германией послужило Совместное заявление об основах отношений, а также ряд договоров и соглашений в различных областях, которые были подписаны во время первого визита Президента РК Н. Назарбаева в ФРГ в сентябре 1992 г. обмен посольствами стран (в 1992 году – открытие Посольства ФРГ в Казахстане и в 1993 году – Посольства РК в Германии) позволил двум странам сформировать действительно перспективный внешнеполитический диалог в сфере политического и экономического сотрудничества.

Казахстано-германские политические отношения развиваются в духе партнерства благодаря высокому равенству и близости сторон. Особенный элемент двусторонних отношений представляют собой около 180.000 этнических немцев, проживающих в Казахстане.

С экономических позиций Казахстан в настоящее время занимает одно из лидирующих позиций для Германии в Центральной Азии, как, впрочем, и Германия для Казахстана в Европе. Так, за период с 2005 по 2014 годы инвестиции Германии в экономику Республики Казахстан составили сумму порядка 3,3 млрд. долл. США. В 2014 году объем двусторонней торговли составил 2 млрд. 761 млн. долл. США [1].

Как результат взаимных двусторонних отношений выступает подписание за последние пять лет 72 инвестиционных и торгово-сервисных соглашений на общую сумму около 4,5 млрд. долл. США. Как отмечает заместитель Федерального министра экономики и энергетики ФРГ Э. Франц: «Мы собираемся сотрудничать в этой сфере гораздо интенсивнее, чем это было ранее, и предполагаем значительно усилить нашу работу в этом направлении. Казахстан для Германии является самым важным торговым партнером в Центральной Азии, и ваша страна является пятым по размерам поставщиком нефти для Германии. Мы продолжим работу по созданию в Казахстане полноценной казахстанско-германской внешнеторговой палаты. Мы считаем, что организация в этом формате лучше всех сможет обеспечить налаживание двусторонних контактов между представителями бизнеса из обеих