



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XIII Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»

The XIII International Scientific Conference
for Students and Young Scientists
«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»



12th April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2018»
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS
of the XIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2018»**

2018 жыл 12 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-997-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2018

**РАЗВИТИЕ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОДИН ИЗ ПРИОРИТЕТОВ
КАЗАХСТАНО-ГЕРМАНСКОГО ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА**

Касенова Бахытгуль Бердыхановна

kasenovab@inbox.ru

Докторант 1 курса специальности «Регионоведение»

факультета международных отношений ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – А.К.Кушкумбаев

В течение 27 лет нашей независимости одним из ключевых направлений экономической модернизации страны является научно-технологическое развитие и подготовка высококвалифицированных технических кадров. Инновационный прорыв Казахстана предполагает технологическое обновление предприятий страны и внедрение инноваций в производство.

Затруднительным является преодоление разрыва между теорией обучения и практическим и навыками обучающихся, которых ждут от них работодатели. Подобных недостатков в подготовке будущих специалистов лишена система дуального образования, совмещающая в учебном процессе и теоретическую, и практическую подготовку. Преимуществом дуального обучения является обеспечение высокого процента трудоустройства выпускников, так как они полностью отвечают требованиям работодателя. Обучение максимально приближено к запросам производства. Примечательно, что участником дуального обучения может быть самая маленькая группа, в которой достигается высокая мотивация получения знаний, формируется психология будущего работника. Бизнес-структуры на основе взаимовыгодного партнерства с высшими учебными заведениями получают готовых специалистов, обученных по их требованиям. Для этого разрабатываются программы дуального обучения для высших школ, университетов. Такие программы комбинируют теорию и практически апробированные ноу-хау. Суть преобразований сводится к тому, что дуальные знания студенты получают в двух различных учебных заведениях: практические фазы обучения проходят на предприятии, теоретические знания – образовательных учреждениях, институтах или академиях. Чередование практики и теории продолжается в течение всего процесса обучения. Этим алгоритмом дуальная система и отличается от классической, то есть, более высоким содержанием практических знаний и навыков. Дуальные системы обучения в первую очередь используются в таких областях, как экономика, техника и социальное обеспечение. Не практикуется дуальное обучение в процессе преподавания искусствоведческих и гуманитарных наук [1, с.59]. Ярким примером может служить система профессионального образования Германии, которая, по оценке Международного института мониторинга качества рабочей силы (Швейцария), является одним из лидеров по уровню квалификации кадров, а ее система дуального образования во многом является образцом для всего Европейского Союза [2, с.3]. На сегодняшний день дуальная система подготовки – одна из самых эффективных форм подготовки кадров в мире, которая широко распространена в промышленно развитых странах и является основной системой подготовки кадров более чем в 60 странах. Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон – предприятий, работников, государства. Для предприятия – это возможность подготовить для себя кадры, экономия на расходах по поиску и подбору работников, их переучиванию и адаптации. Для молодых людей дуальное обучение – отличный шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни. Уже во время обучения они могут получать за свой труд на предприятии денежное вознаграждение, а после его окончания – работу, к которой хорошо подготовлены. В безусловном выигрыше остается и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для своей экономики. В

Германии основная нагрузка в области образования лежит на предприятиях, которые тратят на повышение профессиональной квалификации своих сотрудников более 40 млрд. евро ежегодно – больше, чем обходится государству содержание вузов. Государство поддерживает подготовку специалистов на предприятии, финансируя систему, при которой студенты получают хорошую практическую подготовку в рамках дуального образования. Дуальная система постоянно совершенствуется благодаря новым учебным профессиям в новых сферах трудовой деятельности и модернизации организации профессиональной подготовки по уже существующим профессиям [3, с.67]. Этот тип обучения тесно связан с практикой. Поэтому сразу после окончания вуза выпускник может предъявить потенциальному работодателю многолетний опыт работы по специальности. Однако на теоретическую подготовку он затратил меньше времени, чем его сверстники, обучавшиеся по классическим учебным программам [4, с.168]. Дуальная система в учреждениях образования требует педагогов нового формата. О дальнейшем развитии системы образования в дуальном формате можно сказать следующее: с одной стороны, необходимо сохранить сложившуюся систему образования, реализующую преемственность принципов «от простого – к сложному», а с другой «от общего – к частному». В настоящее время на дуальную систему образования начали переходить многие вузы Казахстана, в том числе в рамках меморандума Меркель-Назарбаев. Так, например, с 1997 года в Павлодаре Инновационный Евразийский университет перевел подготовку студентов экономического направления на дуальную систему образования. Внедрению в университете дуальной системы предшествовала большая подготовительная работа, включая изучение опыта ее организации за рубежом. В 1995 году совместная работа Инновационного Евразийского университета с Казахстано-Германской академией дала возможность преподавателям вуза пройти полугодовую стажировку в университетах Германии и изучить зарубежный опыт организации подготовки специалистов в рамках дуальной системы. Опыт работы вузов Германии нашел свое воплощение в дуальной форме обучения, внедренной в вузе в 1997 году, в рамках финансируемого фондом Евразия проекта «Улучшение качества подготовки специалистов экономического профиля для Северных и Центральных регионов Казахстана». Перевод студентов на дуальную систему обучения производится только с 3 курса. Это объясняется тем, что к этому времени студенты полностью изучают цикл общеобразовательных дисциплин, приобретают базовые знания по специальности и приступают к изучению профилирующих дисциплин, формирующих основополагающие профессиональные знания, навыки и умения. В этом случае дуальная система становится для студентов полигоном, на котором проверяется качество полученных знаний, закрепляется теоретический материал, формируются практические навыки и умения, что очень важно в контексте требований компетентностной модели подготовки специалистов [5, с.55]. Определяя в общем виде суть дуальной системы подготовки, следует отметить, что она усиливает практическую направленность подготовки специалистов путем интеграции в учебный процесс большого объема производственной практики, что значительно повышает профессиональную мобильность выпускников. Вместе с тем, внедрение дуальной системы предусматривает принципиальное изменение организации учебного процесса, в основе которого лежит рациональное сочетание в течение всего учебного года теоретической подготовки и расширенной производственной практики на предприятиях и в организациях. Внедряется принцип индивидуализации практической подготовки и приближенности ее содержания к реальным условиям хозяйствующих субъектов, которые проявляется в максимальной ориентации заданий на практику, курсовых и дипломных работ на условия хозяйствования и требования предприятий и организаций – будущих потенциальных мест трудоустройства выпускников [6, с.81]. К неоспоримым преимуществам дуального обучения нужно отнести, и то, что: 1. Обеспечивается высокий процент трудоустройства выпускников, так как они полностью отвечают требованиям работодателя. Обучение максимально приближено к запросам производства. 2. Достигается высокая мотивация в получении знаний. Формируется новая психология будущего работника. Студенты, сначала

закрепившись на предприятии в качестве потенциальных работников, учатся совершенно по-другому, более осознанно и заинтересовано. Позиция пассивного потребителя учебной информации сменяется инициативной позицией специалиста на производстве, которому надо принимать решения и нести за них ответственность. Студент раньше адаптируется к производственным отношениям в коллективе, учится социальным поступкам. 3. Работает принцип «от практики к теории», студент больше работает не с текстами и знаковыми системами, а с производственными ситуациями. Сложные теории легче осваиваются через практику и решение реальных профессиональных задач. 4. Оценка качества подготовки специалистов проводится самими работодателями. С первых дней студент большую часть времени проводит на рабочем месте, показывает свои навыки и старание. Работодатели получают возможность оценить уровень подготовленности будущих специалистов непосредственно в производственных условиях. 5. Преподаватели должны иметь не только хорошие теоретические знания, но и владеть всеми новшествами на производстве. 6. Снижается нагрузка на бюджет. Часть затрат по подготовке квалифицированных кадров несет предприятие.

При выполнении вышеуказанных условий, дуальная форма обучения могла бы решить многие существующие проблемы в образовании. Конечно, копировать зарубежный вариант обучения мы не можем по объективным причинам: у нас еще нет достаточно разработанной законодательной базы. Реализация элементов дуального образования возможна через социальное партнерство, нацеленное на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Совершенно очевидно, что подготовить современного специалиста невозможно в отрыве от реальных производственных условий практики. Только вместе с работодателями, объединив, свои возможности мы сможем провести модернизацию образования. Для форсированного индустриального и инновационного развития Казахстана необходимо разработать форму соглашения о сотрудничестве и социальном партнерстве вузов республики с наиболее крупными и успешными предприятиями и отразить в ней перечень мероприятий, которые будут содействовать максимальному удовлетворению потребностей работодателя квалифицированными специалистами. 1. Учебные заведения и социальные партнеры должны совместно участвовать в разработке гибкой модульной программы для подготовки квалифицированных специалистов. Как известно, новое поколение образовательных стандартов основано на компетентностном подходе, в соответствии с которым современный специалист должен обладать определенным набором социальных и профессиональных характеристик, которые обеспечат ему успешность, мобильность, адаптивность, социальную защищенность на рынке труда и в профессиональной сфере. 2. Для развития практических навыков студентов в учебных планах необходимо увеличить долю профессиональных практик. 3. Социальные партнеры для этого должны: расширять базу практик, начиная с 3-го курса, предоставляя, если это возможно, оплачиваемые «рабочие места» студентам, успешно сочетающим учебу и работу; участвовать в корректировке учебных планов, рабочих программ, структуры организации учебы и практики студентов в соответствии со спецификой реальных условий дуальной целевой подготовки. 4. Вузы и социальные партнеры, совместными усилиями должны выявлять и поддерживать талантливых, способных студентов, учреждать именные стипендии от работодателей. Эти совместные усилия и намерения по улучшению образования в сторону практикоориентированного обучения дают положительные результаты. 5. С целью качественной подготовки кадров и гарантированного трудоустройства необходимо разрабатывать и заключать 3-сторонние договора между Вузом, предприятием и студентами. 6. Для обеспечения корпоративности, прозрачности управления Вуз и социальные партнеры могут создать Попечительский совет учебного заведения и принимать активное участие в его работе. Студенты по прибытии на практику обеспечиваются рабочими местами, закрепляются за опытными специалистами, распределяются по отделам и цехам. Руководство предприятий по окончанию практики выдает на каждого практиканта характеристику - отзыв об отношении его к работе, степени

освоения профессии, выдает рекомендации по вопросам улучшения теоретической подготовки. Кроме того, руководители предприятий присутствуют на государственных экзаменах и защитах дипломных работ.

Дуальная система стимулирует заинтересованность студентов в совершенствовании своих знаний и, как следствие, способствует повышению качества подготовки и обеспечивает более высокие результаты трудоустройства выпускников. Актуальность использования дуальной системы в процессе подготовки молодых специалистов в значительной степени возрастает при переходе на кредитную технологию обучения и компетентностную модель подготовки. Именно дуальная система создает условия, максимально обеспечивающие формирование у студентов профессиональных компетенций и высокой готовности к смене места работы. Дуальная система гармонично сочетается с принципами кредитной технологии, создавая реальные условия для организации самостоятельной работы, курсового и дипломного проектирования студентов. Одновременно, дуальная система является «мягким» механизмом восстановления и развития форм сотрудничества высших учебных заведений и производства, вовлечения работодателей в процесс подготовки молодых специалистов.

Список использованных источников:

1. Глайсснер О.Ю. Система высшего образования в Германии: великое множество путей // Alma mater. 2008. № 10.
2. Edner F. Die Berufsausbildung im Dualen System. München: GRIN Verlag GmbH, 2004.
3. Аникеев А.А., Артуров Е.А. Современная структура образования в Германии // Alma mater. 2012. № 3.
4. Мисиков Б. Современный вуз: дуализм целей // Высшее образование в России. 2006. №11.
5. Камербаев А.Ю, Кашук Л.И. Для подготовки кадров новой формации // Современное образование. 2012. № 2.
6. Полянин В.А. Образовательная система дуального формата и профессиональное самоопределение педагога // Образовательные технологии. 2010. № 2. С. 68-96.

УДК 378.147

ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ ОҚЫТУШЫСЫНЫҢ РӨЛІ

Касимова Наргиса Шакировна

aluasha2000@mail.ru

Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ халықаралық қатынастар факультетінің «Аймақтану» мамандығының 1 курс магистрі, Астана, Қазақстан
Ғылыми жетекшісі-т.ғ.к., доцент м.а Р.Т.Айтбаева

Ақпараттық қоғамға кез-келген мемлекеттің тұрғындарының өмір сүру сапасын жақсартудың ең ұтымды тәсілі ретінде, экономиканы ғылымды қажет ететін, ресурс үнемдейтін салаларға көшіру - өркениеттік дамудың объективті заңы болып табылатыны айқынырақ болып келе жатыр. Соңғы жылдары әлемнің көптеген елдері қоғамның әрбір мүшесінің барынша өзін-өзі жүзеге асыруы үшін қолайлы жағдайлар жасауға бағытталған ақпараттық қоғамды құру жолындағы дәйекті және тұрақты прогрессті көрсетті. Осындай жетілдірудің объективті негіздері компьютерлендіруден ақпараттандырудан және дамыған ақпараттық және білім беру ортасын құрудан тұрақты қозғалыс болды.

Қазіргі уақытта «ақпараттық қоғам» терминін кеңінен таратуға қарамастан, ғалымдар мен мамандар оның негізгі мазмұнын жалпы түсінуге келмеді. Қоғамды дамытудың жаңа кезеңі туралы мәселе болса, оны өндіруші күштер мен өндірістік қатынастардағы