

УДК 371.2

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ:
ОПЫТ АРАБСКИХ СТРАН (НА ПРИМЕРЕ МАРОККО)**

Туллубаева С.А.

samaltu@mail.ru

Доктор филологических наук, профессор кафедры востоковедения ЕНУ им. Л.Н.Гумилева,
Нур-Султан, Казахстан

Цифровые инновации стали неотъемлемой частью деятельности индивидов и государств. Процессы цифровизации сегодня охватывают все сферы жизни общества. Активно они разворачиваются и в сфере образования. Одним из их проявлений являются дистанционные технологии, которые становятся все более актуальным трендом в современном мире. Их значимость особенно возросла в условиях нынешней пандемии коронавирусной инфекции.

Несмотря на то, что дистанционное обучение относится к современным достижениям, оно уходит корнями вглубь веков. И если совершить исторический экскурс, то его примеры можно найти в различных культурах и цивилизациях. Так, ученый-филолог из ОАЭ д. И. аль-Хаммади в своей статье «Истоки дистанционного обучения» указывает, что если «основополагающим принципом выступает удаленность в пространстве между обучающим и обучающимся, то он имел место в арабо-мусульманской культуре, начиная со средних веков». Так, он применялся при заучивании Корана наизусть в различных школах и кружках, где ученик

не всегда был привязан к своему шейху, а мог самостоятельно учить суры и сдавать их учителю по мере готовности. Помимо этого, в истории образования в арабском мире широкое хождение имела почтовая переписка. До наших дней дошло большое количество свидетельств о том, что знания получались путем научной переписки учителя (шейха) и ученика между городами и странами. Яркий пример тому – подобное взаимодействие между имамом Маликом (711-795) и его подопечными – Ляйсом ибн Саъдом (713-791) из Египта и Ибн Уахабом из Туниса, поскольку достоверно подтверждено, что учитель постоянно проживал в г. Медине (на территории современной Саудовской Аравии) и никогда его не покидал, кроме совершения паломничества в Мекку. Ученики отправляли вопросы своему наставнику, а он делился знаниями. Почта того времени носила традиционный характер и осуществлялась посредством специальных караванов, предназначенных для перевозки корреспонденции между городами и странами. Арабы использовали для этих целей верблюдов, а позже мулов и лошадей (последние считались наиболее быстрым средством). Правитель Муавия ибн Аби Суфьян (602-680) считается первым, кто официально организовал почтовую службу в исламском мире. Количество промежуточных пунктов в то время достигало 950. Для перемещения между ними использовались самые быстроходные скакуны. Возможно, это была одна из древнейших попыток и в мировом масштабе. Таким образом, общение на расстояние в его традиционном понимании как одно из средств обучения активно использовалось в исламской цивилизации с целью распространения знаний и образования [1, с. 6].

Распространение коронавируса оказало негативное воздействие и на сферу образования. По данным ЮНЕСКО, на март 2020 г. свыше 60 стран мира заявили о закрытии школ и университетов в национальном масштабе, что коснулось судеб 421,4 млн детей и студентов, еще 14 стран приостановили деятельность своих учебных заведений в определенных регионах. В данных условиях на повестке дня остро встал вопрос о применении альтернативных форм обучения, среди которых – дистанционное обучение [2].

Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса продолжило свое существование в арабских странах и в современную эпоху. Центры дистанционного обучения были открыты при различных университетах. Это давало возможность получить образование различным категориям населения, которые в силу тех или иных причин не могли обучаться традиционным способом. Так, наиболее успешные проекты были реализованы в Египте (Каирский университет) и др.

В настоящей статье хотелось бы остановиться на опыте Марокко как страны с сильными образовательными традициями. Нам представилась возможность обучаться в одном из вузов Марокко – Университете им. Сиди Мухаммада бен Абдилляха в г. Фес, на примере которого мы можем судить о качестве преподавания и организации учебного процесса. До 90-х гг. прошлого века, до 40% бюджета страны затрачивалось на нужды образования, которое осуществлялось на бесплатной основе. Количество частных вузов сводилось к минимуму (среди них – известный университет «аль-Ахауейн в Ифране»). В силу исторических факторов местная модель образования весьма близка к французской. Она пользуется большим спросом на общеафриканском, общеисламском и общеарабском уровнях, отличается беспристрастностью, жестким отбором, сильной методикой преподавания с использованием достижений западной науки, и высоким уровнем предоставляемых услуг. Большое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся (объем предоставляемой информации в

аудитории составляет от 30%), работе с первоисточниками. Традиционно на всех ступенях в Марокко обучается большое количество иностранных студентов, в том числе в рамках грантов, выделяемых марокканским правительством. Если совершить небольшой исторический экскурс, то можно вспомнить, что один из первых университетов в мире возник именно в Марокко в IX в. Это – Университет аль-Карауин, созданный сестрами-меценатами из Туниса (Фатима Фихри) в 859 г.

В 2000 г. в Марокко была проведена реформа высшего образования в связи с переходом на трехступенчатую Болонскую систему. В 2003 г. принят новый Закон об образовании. Вопросы образования находятся в компетенции Министерства высшего образования, подготовки кадров и научных исследований.

Сама идея дистанционного образования не нова для Марокко. Представление об этой форме обучения нашло отражение в различных программных документах страны («Стратегическое видение на 2015-2030 гг.»), ряде законодательных актов.

Но свое новое развитие дистанционное обучение в Марокко, как и во многих странах мира, получило в свете распространения «COVID 19». Здесь использовались современные технологии для организации учебного процесса – видео-уроки, различные интернет-платформы («Teams», «Taalim.ma»), социальные сети, обучающие порталы (например, «TilmidTICE» и др.). Для этих целей также был выделен специальный образовательный канал №4 на национальном телевидении [3].

Насколько серьезно страна подходит к сфере образования, свидетельствует тот факт, что здесь разработан специальный проект нового закона, который будет регулировать вопросы дистанционного обучения. Его принятие планируется осуществить к началу 2020-2021 учебного года, который обычно стартует официально 7 сентября. Подобно тому, как обстоит ситуация во многих странах мира, новый учебный год здесь решено запустить в онлайн-режиме. При этом, по желанию родителей обучающиеся могут получить доступ и к традиционной форме обучения с соблюдением соответствующих санитарных норм. Проведенный общественный опрос также показал, что 76,84 % родителей, чьи дети получают образование в частных учебных заведениях, выступили с просьбой отложить начало занятий до января 2021 г.

В марокканском обществе, которое всегда отличалось особым подходом к вопросам образования, развернулась острая полемика относительно издержек дистанционного обучения, которые касаются как технической стороны вопроса, так и уровня качества получаемых знаний. Учитывая достаточно высокую численность населения (свыше 36 млн человек), не все обучающиеся располагают достаточными материальными возможностями (в частности, многодетные, малообеспеченные семьи, а также семьи, проживающие в отдаленных регионах страны), имеют свободный доступ к современным технологиям (зона покрытия сети Интернет и др.). Граждан беспокоит психологическая сторона вопроса (общение между обучающей стороной и обучающимися не всегда носит серьезный характер), в т.ч. и учебная дисциплина, которая вызывает ряд проблем и при традиционной форме обучения (посещаемость, успеваемость, выполнение домашних заданий). Ввиду высоких требований, предъявляемых средними и высшими учебными заведениями к обучающимся, в Марокко сложно сдать промежуточные и выпускные экзамены, что ведет к наличию лиц, которые остаются на повторный курс обучения (и даже лиц, не имеющих аттестата о среднем

образовании), имеются и опасения, что их численность возрастет еще больше и это скажется на мировых показателях Марокко в сфере образования.

Однако новые реалии налагают на участников процесса, в частности, учителей и преподавателей изыскание более эффективных методов обучения. Сегодня в Марокко активно обсуждается вопрос о форме и содержании предоставляемых обучающимся материалов, в частности, конспектов занятий и лекций. Многие полагают, что у учеников и студентов следует развивать навыки сбора и сжатого оформления информации по той или иной теме. Помимо этого, уделяется внимание специфике каждой дисциплины, ее направленности и методике освоения. Так, то, что применимо к предметам языкового профиля, не дает положительного результата в таких гуманитарных науках, как история философия и др. Проблема качества имеющихся учебников, разработка электронных пособий также требует тщательного пересмотра[4].

Таким образом, на основе выше изложенного можно заключить, что в Марокко дистанционное обучение стало насущной потребностью как средство выхода из сложившейся в мире ситуации, вызванной распространением коронавируса. Страна сталкивается с теми же проблемами, которые сегодня стоят перед многими странами. Они касаются как формы, так и содержания учебного процесса. Вместе с тем, на институциональном уровне здесь принимаются важные меры (Закон о дистанционном обучении) с целью более эффективного регулирования учебного процесса в подобном формате. Более того, в Марокко намерены использовать полученный опыт и после окончания пандемии с целью предоставления более широкого доступа к обучению на всех уровнях (получение среднеспециального, профессионального и высшего образования, повышение квалификации и пр.) внутри различных организаций и учреждений. Изучаются возможности его применения в долгосрочной перспективе.

Список использованных источников

1. Аль-Хаммади И.С. Истоки дистанционного обучения (на ар.яз.) // газета «الخليج», 26 июля 2020 г., С. 6.
2. Дистанционное образование в контексте кризиса в сфере здравоохранения (на ар.яз.) // <https://www.new-educ.com/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-%D8%B9%D9%86-%D8%A8%D8%B9%D8%AF-%D9%81%D9%8A-%D8%B8%D9%84-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B2%D9%85%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B5%D8%AD%D9%8A%D8%A9> [Дата обращения: 24.08.2020].
3. <https://www.assahifa.com/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-%D8%B9%D9%86-%D8%A8%D8%B9%D8%AF-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%BA%D8%B1%D8%A8-%D8%B4%D9%83%D9%88%D9%83-%D8%AD%D9%88%D9%84-%D9%86%D8%AC%D8%A7%D8%AD/> [Дата обращения: 24.08.2020].
4. Школы Марокко... Корона оказывает свое влияние на учебный год (на ар.яз.) // <https://www.alaraby.co.uk/%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%BA%D8%B1%D8%A8-%D9%8A%D8%A8%D8%AF%D8%A3-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A7%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%AF%D9%8A%D8%AF-%D8%A8%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-%D8%B9%D9%86-%D8%A8%D8%B9%D8%AF> [Дата обращения: 23.08.2020].