

**«НУРГАЛИЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ-XIII:
НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ XXI СТОЛЕТИЯ.
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

**Сборник статей
Международной научно-практической
конференции молодых ученых
Том 2**

14-15 марта 2024 года



Астана, 2024

УДК 80/81

ББК 81.2

Н90

Рецензенты: И.Г. Минералова - д.ф.н., профессор (Россия)
А.Ф. Галимуллина - д.ф.н., профессор (Россия)

Под общ. ред. - д.ф.н., проф. К.Р.Нургали

Члены редколлегии: д.ф.н., проф. К.Р.Нургали, к.ф.н., проф. Мукажанова Л.Г.,
маг.филологии, ст. преп. Богданова Ю.В.

"Нургалиевские чтения-ХIII: научное сообщество молодых ученых XXI столетия. Филологические науки": сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (14-15 марта 2024 г., г. Астана). Том 2 / Астана, "Мастер ПО", 2024. - 371 с.

ISBN 978-601-326-774-6

В сборниках статей Международной научно-практической конференции «Нургалиевские чтения-ХIII: научное сообщество ученых XXI столетия. Филологические науки» (14-15 марта 2024 г., г. Астана) представлены исследования по литературоведческим и лингвистическим проблемам, представленные участниками конференции из различных стран, включая Казахстан, Россию, Беларусь, Узбекистан, Кыргызстан, Польшу.

Сборники включают материалы выступлений по различным темам, таким как теория языка и литературы, педагогические подходы к обучению языку в школе и вузе, современные методы анализа художественных произведений и вопросы детской литературы.

В первом томе представлены выступления участников пленарного заседания, а также исследовательские материалы учителей школ, преподавателей вузов.

Второй том включает статьи аспирантов, докторантов, магистрантов и студентов по темам секционных заседаний: теория и методология науки о языке и литературе, роль русского языка в Казахстане и мире, анализ художественного текста и т.д.

Сборники статей рекомендованы как опытным ученым-исследователям, так и молодым исследователям в области филологии и педагогики.

ISBN 978-601-326-774-6



УДК 80/81
ББК 81.2

©ТОО "Мастер ПО", 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ О ЯЗЫКЕ И ЛИТЕРАТУРЕ

| | |
|--|----|
| <i>Заримбетов А.А.</i> СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ КОНЦЕПТА «ГОСТЕПРИИМСТВО/ МИЙМАНДОСЛЫҚ» В РУССКОМ И КАРАКАЛПАКСКОМ ЯЗЫКАХ | 8 |
| <i>Ашурова Ш.Ш.</i> КОНЦЕПТ СЧАСТЬЯ В ЭТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЕ | 11 |
| <i>У Цзыцюн</i> ЛИНГВОКУЛЬТОРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЧАСТОТНЫХ РУССКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С ГАСТРОНОМИЧЕСКИМ КОМПОНЕНТОМ | 16 |
| <i>Аксенова А. Г.</i> ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ НЕСОБСТВЕННО-ПРЯМОЙ РЕЧИ В ТЕКСТАХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ А. П. ЧЕХОВА: ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ | 19 |
| <i>Апанасевич М. П.</i> ПОЧЕМУ ВАЖНО ИЗУЧАТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМЫ? | 23 |
| <i>Баякова Д.М.</i> ОБ ИНТЕНСИФИКАЦИИ В РУССКОМ ДИСКУРСЕ: КОНСТРУКЦИЯ «ОТ СЛОВА СОВСЕМ» | 26 |
| <i>Dastankyzy A.</i> FLIPPED INSTRUCTION IN THE VIRTUAL ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM | 29 |
| <i>Думанецкий Д.С.</i> ОБ АНГЛИЙСКИХ КОМПОНЕНТАХ В РУССКОМ ДИСКУРСЕ | 34 |
| <i>Zhanbayeva N.N.</i> INTEGRATING CRITICAL THINKING SKILLS INTO EXPLORATION OF CULTURE | 38 |
| <i>Куатбаева А.Р.</i> ЗАИМСТВОВАННАЯ ЛЕКСИКА В СОЦСЕТЯХ (НА МАТЕРИАЛЕ ИНСТАГРАМ) | 42 |
| <i>Мукаева А.Н.</i> ОЦЕНОЧНЫЕ ИНТЕНСИФИКАТОРЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ | 45 |
| <i>Насрадин Б.С.</i> ЛЕКСЕМЫ «СТАРСТЬ», «МОЛОДОСТЬ» В ПОСЛОВИЦАХ РУССКОГО ЯЗЫКА | 48 |
| <i>Охман Е.О.</i> О ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ АРСЕНАЛЕ ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ | 52 |

| | |
|---|-----|
| <i>Турмаганбет А.Н.</i> ОБ ОСОБЕННОСТЯХ НОМИНАЦЕНТРИЧЕСКИХ ПОСЛОВИЧНО- ПОГОВОРЧНЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ | 56 |
| <i>Фриген М.Д.</i> ПРОБЛЕМА РУССКОЙ ИНТОНАЦИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОДЫ | 59 |
| СЕКЦИЯ 2. РУССКИЙ ЯЗЫК В КАЗАХСТАНЕ И МИРЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ | |
| <i>Бакытжан Н.А.</i> О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ЭВФЕМИЗМОВ В СОВРЕМЕННЫХ КАЗАХСТАНСКИХ МЕДИАТЕКСТАХ | 63 |
| <i>Аукенов А.А.</i> МЕСТО И РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ | 66 |
| <i>Кузнецова А.И.</i> ФЕМИНИТИВЫ СКВОЗЬ ПРИЗМУ НАЦИОНАЛЬНОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ | 72 |
| <i>Мадиома Д. С.</i> ЭВФЕМИЗМЫ КАК КОМПОНЕНТ МЕТАЯЗЫКОВЫХ КОММЕНТАРИЕВ | 78 |
| <i>Харлова А.Ю.</i> МЕТАЯЗЫКОВЫЕ КОММЕНТАРИИ С КОМПОНЕНТОМ «В ИСТИННОМ/ ПРЯМОМ СМЫСЛЕ СЛОВА» | 82 |
| СЕКЦИЯ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО | |
| <i>Муқият Б.</i> ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» МАГИСТРАНТАМИ ИЗ КНР | 88 |
| <i>Балтабаева Н. М.</i> ВАЖНОСТЬ ЗНАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА | 95 |
| СЕКЦИЯ 4. ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧНОГО МИРА | |
| <i>Атембаева Г.А.</i> ИНТЕГРАЦИЯ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ | 99 |
| <i>Ван Синьюэ</i> ИЗУЧЕНИЕ РАССКАЗА М. ГОРЬКОГО «СТАРУХА ИЗЕРГИЛЬ» В КИТАЙСКОЙ АУДИТОРИИ | 103 |

| | |
|---|-----|
| <i>Люй Хайнин</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ВОСПРИЯТИЮ ФЛОРИСТИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ В ПОЭЗИИ Б.А. АХМАДУЛИНОЙ | 106 |
| <i>Гайыпова Э.Т.</i> ПРЕДМЕТНЫЙ СТАНДАРТ, ПРОГРАММА, УЧЕБНИК | 110 |
| <i>Шарипбекова А.</i> СОДЕРЖАНИЕ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ В УЧЕБНИКЕ ДЛЯ 5 КЛАССА КЫРГЫЗСКОЙ ШКОЛЫ | 116 |
| <i>Юсупова Д.К.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ СМЫСЛОВЫХ НАВЫКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ | 120 |
| <i>Каримова Д.Ю., Таирбекова Л.М., Апсаматова А.Ж.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В КЫРГЫЗСТАНЕ | 124 |
| СЕКЦИЯ 5. ВИДЫ И МЕТОДЫ АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА | |
| <i>Ковальская И.А.</i> ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЧУВСТВА БЕЗЫСХОДНОСТИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Р. СЕНЧИНА | 127 |
| <i>Мельнова К.В.</i> РОЛЬ МАГИЧЕСКИХ СИСТЕМ В ФЭНТЕЗИЙНОМ ПОВЕСТВОВАНИИ | 132 |
| <i>Асрян С.Э.</i> ЖАНРОВОЕ СВОЕОБРАЗИЕ КНИГИ А. П. ЧЕХОВА «ОСТРОВ САХАЛИН» | 138 |
| <i>Ахметова С.А.</i> ДОВЛАТОВСКИЙ ТИП ГЕРОЯ НА МАТЕРИАЛЕ ПОВЕСТИ «ЗОНА (ЗАПИСКИ НАДЗИРАТЕЛЯ)» | 143 |
| <i>Қадырғали Ұ.Р.</i> ЧУВСТВО ЛЮБВИ В НОВЕЛЛЕ Д. РУБИНОЙ «В САН-СЕРГЕ ТУМАН...» | 149 |
| <i>Абдилова А.К., Абдишукурова Н.И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИАГРАММЫ ВЕННА ПРИ ИЗУЧЕНИИ И.С. ТУРГЕНЕВА «СВИДАНИЕ» | 153 |
| <i>Алибаева С.К., Тажидинова Г.М.</i> ҚАЗІРГІ КӨРКЕМ ПРОЗАДАҒЫ АДАМГЕРШЛІК МӘСЕЛЕСІ (САЛЫСТЫРМАЛЫ ТАЛДАУЛАР НЕГІЗІНДЕ) | 156 |
| <i>Куришбекова М.</i> РАМА ТЕКСТА В ПОЭЗИИ ВАЛЕРИЯ МИХАЙЛОВА | 159 |
| <i>Маратова Ж.К.</i> ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ АРХЕТИПА «ПРОСТОДУШНОГО» В ПОЗДНИХ РАССКАЗАХ А.П. ЧЕХОВА | 162 |

| | |
|--|-----|
| <i>Митина А.И.</i> ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ В СОВЕТСКОЙ ФАНАТАСТИКЕ XX ВЕКА НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗА ОЛЬГИ ЛАРИОНОВОЙ «ДОТЯНУТЬ ДО ОКЕАНА». | 166 |
| <i>Морозов Д.С.</i> ОБРАЗ ПОЭТА В ЛИРИКЕ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА И С.А. ЕСЕНИНА | 170 |
| <i>Мунбеков М.Б.</i> МИР ОФИЦЕРСТВА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ НА ОСНОВЕ РОМАНА «ВОЙНА И МИР» | 172 |
| <i>Ожерельева Л. Д.</i> ОСМЫСЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «АВТОРСКАЯ ПОЗИЦИЯ» В ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ | 177 |
| <i>Плахина В.А.</i> «РОЖДЕСТВЕНСКАЯ ЗВЕЗДА» - ФИНАЛ ЦИКЛА «СТИХОТВОРЕНИЯ ЮРИЯ ЖИВАГО» | 180 |

СЕКЦИЯ 6. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

| | |
|--|-----|
| <i>Аманкосова Ш.М.</i> ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЖАНРА РОМАНА ВОСПИТАНИЯ В МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ | 185 |
| <i>Исмаилова А.А., Бакирова М.Б.</i> ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА, ДУХОВНОСТЬ И МЕНТАЛИТЕТ НАРОДОВ | 189 |
| <i>Партиева А.А., Талайбекова А.М.</i> ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ... | 194 |
| <i>Джорабаева Т.И., Жаныбаева Б.О.</i> РОЛЬ ТВОРЧЕСТВА Х.К. АНДЕРСОНА В ВОСПИТАНИИ ГУМАНИЗМА У ДЕТЕЙ | 197 |

СЕКЦИЯ 7. ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ПЕРЕВОД И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕКСТА

| | |
|--|-----|
| <i>Абдрахманова Э.А.</i> О ЖАНРОВОМ РАЗНООБРАЗИИ В ТВОРЧЕСТВЕ БАХЫТА КАИРБЕКОВА | 201 |
| <i>Амангельдина М.С.</i> ЛИРИКАЛЫҚ ПРОЗАНЫҢ ЗЕРТТЕЛУІ | 204 |
| <i>Бахаревич К.Ю.</i> ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СТИЛИСТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ДРЕВНЕАНГЛИЙСКОЙ ЭЛЕГИИ «МОРЕСТРАННИК» | 211 |
| <i>Ван Кэсинь</i> ОБРАЗЫ ЦВЕТОВ В ЛИРИКЕ Ф. И. ТЮТЧЕВА И ВАН ВЭЯ | 215 |
| <i>Досмаганбетова Г.Ж.</i> КИТАЙ В ТРАВЕЛОГАХ Н. БИЧУРИНА И Ш. УАЛИХАНОВА | 219 |

| | |
|--|-----|
| <i>Лукосек М.</i> ДЕТЕКТИВНЫЕ ШЕДЕВРЫ НА ЭКРАНЕ: ОТ КАНОНА К АДАПТАЦИИ | 224 |
| <i>Коришунова Р.</i> ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ В ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В АСПЕКТЕ ПЕРЕВОДА. | 231 |
| <i>Сапаши Ш.Б.</i> НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ В ТРУДАХ АКАДЕМИКА РЫМГАЛИ НУРГАЛИ | 238 |
| <i>Сералимова С.А.</i> МОТИВ СВОБОДЫ В РОМАНЕ-ТРИЛОГИИ И. ЕСЕНБЕРЛИНА “КОЧЕВНИКИ” | 243 |
| <i>Сиренова Б.А.</i> ЭТНИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ САТИМЖАНА САНБАЕВА | 247 |
| <i>Stagulova A.M.</i> CONTINUITY OF TRADITION IN SHORT NOVELS AND THE INFLUENCE OF GLOBAL TRENDS ON THE NATURE OF DRAMATISM | 252 |
| <i>Бурая П.А.</i> СВОЕОБРАЗИЕ ПЕРЕВОДА Т. Н. ШИНКАРЬ РОМАНА РЭЯ БРЭДБЕРИ «451°ПО ФАРЕНГЕЙТУ» | 256 |
| <i>Доолатбек кызы Ж.</i> ДВЕ ВЕЧНЫЕ ЦЕННОСТИ В ДРЕВНЕМ ГОРОДЕ ОШ: МАНЯЩАЯ К СЕБЕ ГОРА СУЛЕЙМАН-ТОО И БОЖЕСТВЕННАЯ РЕКА АК-БУУРА | 261 |
| <i>Хохлунова В.А.</i> ЛИТЕРАТУРНО-КРИТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС РОМАНА В. ПЕЛЕВИНА «ЧАПАЕВ И ПУСТОТА» | 266 |
| <i>Шульц Ю.А.</i> ПАМЯТНИК-ПУШКИН В ПОЭТИЧЕСКОМ ВОСПРИЯТИИ БУЛАТА ОКУДЖАВЫ | 270 |
| <i>Чжан Сюэвэнь</i> ОБРАЗ ГЛАВНОГО ГЕРОЯ В РОМАНЕ АРКАДИЯ И БОРИСА СТРУГАЦКИХ «ОБИТАЕМЫЙ ОСТРОВ» | 273 |
| <i>Курмушueva Г.К.</i> РОЛЬ МОТИВОВ СНОВИДЕНИЙ В ГЕРОИЧЕСКОМ ЭПОСЕ «МАНАС» | 276 |
| <i>Бабаева Ж. А., Саипжанова А. Н.</i> ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ЭМОТИВНОСТИ И ЭМОТИВНЫХ КОНЦЕПТОВ В ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ | 280 |
| <i>Абдубап кызы Н., Жарматалиева Ж.Ж.</i> ҚАЗАҚ-ҚЫРҒЫЗ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕРІНІҢ МАҒЫНАЛЫҚ ЖӘНЕ ЭТИМОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ (САЛЫСТЫРМАЛЫ ТАЛДАУЛАР БОЙЫНША) | 286 |

| | |
|--|-----|
| <i>Абдиллабек кызы А., Рустамбек кызы Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНО-ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ | 290 |
| <i>Ши Сянлин</i> ИЗУЧЕНИЕ РОМАНТИЧЕСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ В РУССКОЙ ПРОЗЕ 1980- 1990- Х ГОДОВ (НА МАТЕРИАЛЕ РАССКАЗОВ Т.Н. ТОЛСТОЙ) | 293 |
| <i>Болатбек С.</i> НОВЕЛЛА КАК ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ В. НАБОКОВА И Б. КАНАПЬЯНОВА | 296 |
| <i>Вайсёлова В.</i> РОЛЬ ЛЮБОВНОЙ ЛИРИКИ В ПОЭЗИИ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА | 303 |
| <i>Ементеева А.Е.</i> ФОЛЬКЛОРНО-МИФОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ РАССКАЗА Н. ЧЕРНОВОЙ «КУНСУЛУ» | 306 |
| <i>Капитанова В.Ю.</i> МИФОЛОГЕМА ВОДЫ В СБОРНИКЕ БАХЫТА КАИРБЕКОВА «ПУТЬ ВОДЫ» | 310 |
| <i>Ковалик М.В.</i> ДЕТСКИЙ ФОЛЬКЛОР В РОМАНЕ АЛЕКСЕЯ ИВАНОВА «ПИЩЕБЛОК» | 313 |
| <i>Лыскайт А.В.</i> МОДУЛЯЦИЯ И ЦЕЛОСТНОЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ ПРИ ПЕРЕДАЧЕ СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА ЭДИТ ЕВЫ ЭГЕР «ВЫБОР» С АНГЛИЙСКОГО НА БЕЛОРУССКИЙ ЯЗЫК | 317 |
| <i>Муртазина Л.А.</i> СВОБОДОЛИЧНОЕ МУЧЕНИЧЕСТВО В ФИЛОСОФСКОЙ ЛИРИКЕ В.К. КЮХЕЛЬБЕКЕРА | 321 |
| <i>Овчинникова К. К.</i> ЛИТЕРАТУРНАЯ РЕПУТАЦИЯ АЛЕКСЕЯ САЛЬНИКОВА | 326 |
| <i>Орунганова Л.Н.</i> МОТИВНАЯ СТРУКТУРА РОМАНА «ЭШЕЛОН НА САМАРКАНД» ГУЗЕЛЬ ЯХИНОЙ | 331 |
| <i>Подряднов С.А.</i> МОТИВЫ ЖЕРТВОПРИНОШЕНИЯ В МАЛОЙ ПРОЗЕ Л. АНДРЕЕВА | 338 |
| <i>Скоробогатова Е.Е.</i> ПЕРЕЖИВАНИЕ ПОЭЗИИ В СТИХОТВОРНЫХ ЦИКЛАХ МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ (А.А. АХМАТОВОЙ И А. БЛОКУ) | 342 |
| <i>Турабекова И.</i> ТИП ЛЕГКОМЫСЛЕННОЙ ДЕВУШКИ В РАССКАЗЕ И.А БУНИНА «ЛЕГКОЕ ДЫХАНИЕ» | 347 |

| | |
|---|-----|
| <i>Шишканова Н.С.</i> ЛИТЕРАТУРНАЯ СКАЗКА С.Т. АКСАКОВА «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК» КАК «БРОДЯЧИЙ СЮЖЕТ» МИРОВОЙ ТРАДИЦИИ | 351 |
| <i>Якушенко А. С.</i> СИСТЕМА ПЕРСОНАЖЕЙ ПОВЕСТИ Л.Н. АНДРЕЕВА «ИУДА ИСКАРИОТ» .. | 353 |
| <i>Чжао Шицзя</i> ТРОПЕИЧЕСКИЙ ЯЗЫК ФИЛОСОФСКОЙ ПОЭЗИИ А.С. ПУШКИНА | 358 |
| <i>Чжэн Чжо</i> ВЛИЯНИЕ КИТАЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ НА ЛИРИКУ ИГОРЯ БУРДОНОВА | 361 |
| <i>Ян Синьжу</i> КАТЕГОРИЯ ПЕЙЗАЖА В ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ РОССИИ И КИТАЯ | 365 |

СЕКЦИЯ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» МАГИСТРАНТАМИ ИЗ КНР

Мұқият Баян
магистрант 2 курса
ЕНУ, г.Астана, Казахстан
997524517@qq.com

Научный руководитель – Шашкина Г. З.
к.ф.н., доцент
gulzhan-zein@mail.ru

1 Общие языковые трудности и проблемы, с которыми сталкиваются китайские студенты при изучении русского языка

Языковой барьер - распространенная проблема для иностранных студентов при изучении русского языка. Различия в структуре языка, произношении и словарном запасе могут привести к трудностям в понимании и выражении мыслей. Изучение русского языка отличается от изучения английского. Английский и китайский языки характеризуются простой грамматикой, поэтому запоминание слов позволяет освоить язык, но изучение русского языка путем простого запоминания слов не дает результатов. Причина этого заключается в том, что в русском языке так много различий в роде и числе, в использовании односоставных и сложносочиненных предложений, что одно и то же слово очень сильно различается в разных вариантах использования.

Трудности в общении могут быть обусловлены недостатками языковых навыков, что приводит к ограничению самовыражения в учебных и социальных ситуациях. Адаптация к новой академической среде и стилю преподавания также может стать проблемой для некоторых иностранных студентов, особенно в том, что касается знания различных систем образования.

Культурные различия также могут стать проблемой, включая различия в социальной этикете, выражениях и образе мышления.

Еще одной проблемой является академическое давление, и иностранным студентам может потребоваться адаптация к новым предметам, академическим требованиям и методам оценки. В то же время разлука с семьей и друзьями может привести к психологическому стрессу, влияющему на успеваемость и качество жизни.

2 Опыт и стратегия обучения китайских студентов, изучающих русский язык и литературу в Казахстане

Поскольку я являюсь магистрантом, обучающимся в Казахстане, то позвольте мне привести некоторые эффективные стратегии изучения русского языка для казахстанских студентов, которые могут помочь китайским студентам в Казахстане улучшить владение русским языком и лучше адаптироваться к учебной среде.

2.1 Усиление языковой нагрузки

Вводный язык - это первый шаг к улучшению языковых способностей. Чтобы выучить русский язык, иностранные студенты в Казахстане должны сначала укрепить языковой материал и накопить определенные знания по русской лексике и грамматике. Таким образом, иностранным студентам предлагается усилить свой языковой вклад следующими способами:

2.1.1 Формирование языкового интереса.

Самое важное в изучении языка - это формирование интереса к нему. Как говорится, интерес - лучший учитель. На самом деле существует множество способов развить интерес, например, больше использовать русский язык в общении, смотреть русские видеофильмы, слушать русские песни, читать много оригинальных произведений, сказок, стихов, пытаться понять их смысл, и упорство: только если нам нравится язык, мы станем им интересоваться.

2.1.2 Слушать и читать больше материалов на русском языке

Иностранные студенты могут слушать и читать больше материалов на русском языке в свободное время, таких как: новости, романы, фильмы, песни и так далее. В процессе прослушивания и чтения материалов они должны уделять внимание накоплению словарного запаса, овладению грамматическими знаниями и навыками выражения, чтобы постепенно совершенствовать свои навыки аудирования, чтения и письма. Вы можете выбирать более легкие для понимания русские тексты, такие как детские рассказы, простые романы и т. д., чтобы постепенно повышать уровень аудирования и чтения.

2.1.3 Составьте план обучения.

Для того чтобы усилить языковые навыки, иностранным студентам необходимо составить научно-учебный план и расписание с четкими целями и задачами обучения. Они могут выделить определенное время каждый день или каждую неделю для прослушивания и чтения русских материалов, запоминания лексики и грамматики в соответствии с собственным графиком. Если позволяют условия, они могут участвовать в мероприятиях кафедры и факультета, чтобы обмениваться учебным опытом с другими русскими учащимися и вместе добиваться прогресса.

2.2 Внимание к языковой среде

Языковая среда - один из ключевых факторов, способствующих изучению языка. Поскольку культурная и социальная среда сильно отличается от их родных стран, иностранные студенты также должны уделять внимание созданию языковой среды в процессе изучения русского языка.

2.2.1 Участвуйте в мероприятиях по языковой практике.

Иностранные студенты могут проявить инициативу и принять участие в некоторых мероприятиях по практическому овладению русским языком. Благодаря этим мероприятиям они могут общаться с другими русскими студентами, узнавать яркие и интересные русские выражения и развивать чувство языка. В то же время они могут узнать о русской культуре и обычаях, углубить свое представление об этой стране и подготовиться к будущему общению.

2.2.2 Создание языковой среды

Помимо участия в мероприятиях по языковой практике, иностранные студенты могут создавать свою собственную языковую среду. Например, они могут повесить в общежитии русские вывески и плакаты, общаться с соседями по комнате на русском языке и постоянно практиковать разговорную речь. В повседневной жизни, например, во время походов по магазинам или путешествий, вы также можете попробовать использовать русский язык для общения и совершенствования своих языковых навыков. В процессе обучения вы также можете использовать программы и инструменты для изучения русского языка, приложения, которые можно скачать на телефон, для изучения русского языка, программы для перевода и т. д., чтобы расширить языковой материал и возможности для практики.

2.3 Постоянно практикуйте устную речь

Русский язык - это язык, в котором особое внимание уделяется устному общению, поэтому иностранные студенты должны уделять внимание устной практике, чтобы улучшить свои коммуникативные способности при изучении русского языка.

2.3.1 Найдите языковых партнеров и практикуйтесь в общении друг с другом.

Иностранные студенты могут найти себе языковых партнеров через некоторые социальные платформы и сайты для изучения русского языка, чтобы практиковаться в общении друг с другом. В процессе общения они смогут вовремя корректировать голос, интонацию, грамматику и другие проблемы, а также учиться и совершенствоваться друг у друга. Используйте как можно больше возможностей для общения с местными жителями, постоянно контактируйте с различными акцентами и диалектами, чтобы улучшить свои навыки аудирования и устной речи.

2.3.2 Уделяйте внимание отработке тональности речи.

Фонетическая система русского языка сильно отличается от китайской, поэтому иностранным студентам при изучении русского языка следует также уделять внимание практике интонации речи. Они могут тренировать произношение и интонацию, слушая и читая русские материалы, следуя за преподавателями или языковыми экспертами, а также осваивая правила произношения и ударения распространенных русских слов.

2.4 Больше используйте сетевые ресурсы

С развитием Интернета иностранные студенты могут получать больше ресурсов для изучения русского языка через сеть. В процессе изучения русского языка они должны эффективно использовать сетевые ресурсы, чтобы повысить эффективность обучения.

2.4.1 Регистрация сайтов для изучения русского языка.

Иностранные студенты могут зарегистрироваться на некоторых сайтах по изучению русского языка, приложениях, MOOC, онлайн-классы и т.д., чтобы изучать русские слова, грамматику, чтение и другие аспекты. На этих сайтах есть множество бесплатных учебных ресурсов, которые могут помочь иностранным студентам изучать русский язык систематически и повысить эффективность обучения.

2.4.2 Обучение с помощью прямых трансляций.

Иностранные студенты также могут изучать русский язык с помощью некоторых платформ прямых трансляций, на которых работают профессиональные преподаватели русского языка и студенты, поэтому они могут общаться и учиться на месте, а также взаимодействовать с другими учащимися, чтобы повысить удовольствие от обучения.

2.5 Взаимодействие с местными студентами

Во время пребывания в Казахстане иностранные студенты могут воспользоваться своим особым статусом и пообщаться с местными студентами, чтобы выучить русский язык и понять местную культуру.

2.5.1 Участие в занятиях по русскому языку.

Посещая занятия по русскому языку, иностранные студенты могут познакомиться с местными студентами, выучить русский язык и понять их культуру. На занятиях иностранные студенты могут задавать вопросы преподавателю, высказывать свое мнение и дискутировать с другими студентами, чтобы улучшить навыки устной речи и изложения материала.

2.5.2 Участие в местных мероприятиях.

Помимо посещения занятий, иностранные студенты могут принимать участие в местных культурных и спортивных мероприятиях, чтобы узнать о местной культуре и обычаях, подружиться с большим количеством местных студентов и расширить возможности общения. На мероприятиях они могут спросить совета у местных студентов по поводу своих проблем с русским языком, выучить русские фразы и устные выражения, а также поиграть и попрактиковаться в разговорной речи, чтобы улучшить свои навыки общения на русском языке.

3 Рекомендации

Способы решения существующих проблем включают активное участие в мероприятиях по изучению языка, культурные обмены, поиск академической поддержки и вступление в академические и социальные группы для облегчения адаптации и улучшения владения языком.

3.1. Язык.

Первое, что необходимо преодолеть иностранным студентам, - это

языковой барьер. Русский язык относительно сложный, и количество слов тоже очень велико, но конечной целью изучения русского языка является его использование, поэтому мы не можем изучать его как тест на образование, в повседневной жизни, даже если при использовании русского языка будут грамматические ошибки или неточное употребление слов, не нужно стесняться или бояться сказать что-то не то, возможно, стоит использовать русский язык все больше и больше, постоянно переводя оригинальный русский и затем преобразуя родную часть в русскую, чтобы улучшить навыки общения, не стоит позволять выученному русскому языку стать письменным или немым. Иностранные студенты могут практиковать аудирование, говорение, чтение и письмо. Составьте для себя индивидуальный план обучения: составляйте индивидуальный план обучения с учетом индивидуальных особенностей, обращайтесь на свои потребности в обучении, сосредоточьтесь на улучшении своих слабых сторон, занимайтесь планомерно и поэтапно.

3.2 Обучение.

В такой важной академической деятельности, как защита диссертации, необходимо преодолеть языковой барьер и накопить достаточно знаний и опыта, а также приобрести достаточную академическую грамотность и улучшить способность читать технические и научные статьи. А чтобы улучшить свои оценки и повысить эффективность обучения, необходимо разумно планировать учебное время, освоить методику обучения, разумно организовать свою жизнь и учебный цикл. Обращайтесь за советом к профессиональным преподавателям, вовремя решайте проблемы, возникающие в процессе обучения, получайте обратную связь и корректируйте учебные стратегии.

3.3 Практические аспекты.

Активно участвовать в практических мероприятиях, таких как театральные представления и дебаты, чтобы улучшить навыки устной речи и презентации. Совершенствовать свои способности и опыт через практику. Это можно сделать с помощью стажировок, экспериментов и научных исследований, чтобы глубже понять культуру и академическую систему. Стажировки и исследовательские проекты могут дать вам лучшее понимание социальной среды и в то же время позволят вам лучше интегрироваться в общество, получив прочные теоретические знания и практический опыт.

3.4 Социализация.

Иностранные студенты глубоко интегрируются в русскоязычную среду, заводят дружбу с носителями языка, чтобы создать русскоязычную атмосферу, углубляют свое понимание местной культуры, участвуя в культурных мероприятиях, фестивалях и т.д., что помогает лучше влиться в контекст и способствует двустороннему развитию языковых навыков; общение является неотъемлемой частью жизни иностранных студентов. Активно участвуя в различных академических, культурных и художественных мероприятиях,

студенты могут лучше адаптироваться и интегрироваться в местную жизнь. Кроме того, студенты могут организовать свои собственные небольшие группы и часто встречаться, играть в игры, посещать вечеринки и другие мероприятия, чтобы расслабиться и укрепить свои дружеские отношения и эмоции. Пользуйтесь ресурсами Интернета, участвуйте в русских группах в социальных сетях, общайтесь с русскоговорящими в Интернете и расширяйте свою языковую сеть.

4 Заключение

Учеба за границей - это не только опыт, но и испытание и тренировка. Чтобы добиться реальных результатов и прогресса в чужой стране, необходимо преодолеть всевозможные трудности и проблемы, не забывая при этом о любви и упорном труде.

В этой статье кратко изложены пять стратегий изучения русского языка, включая усиление языкового ввода, фокусировку на языковой среде, постоянную практику устной речи, более активное использование онлайн-ресурсов и общение с носителями языка. Хочется надеяться, что иностранные студенты смогут составить разумный план обучения в соответствии со своей реальной ситуацией, прилежно учиться, совершенствовать свой уровень владения русским языком и лучше адаптироваться к условиям учебы и жизни. В статье в основном описывается опыт жизни и учебы иностранных студентов с точки зрения языка, учебы и социальной жизни, а также дается личное резюме и размышление о жизни за границей.

Учеба за рубежом - это долгий путь, который требует много времени и сил. Мы должны совершенствоваться, любить язык, сталкиваясь со всевозможными трудностями и испытаниями. Чтобы добиться успеха в учебе за границей, нам нужно сохранять хорошее настроение и дух. Для иностранных студентов самое главное - это хорошо справиться с собственной психологической адаптацией, сохранять оптимистичный настрой и активно противостоять всем вызовам и трудностям в жизни и учебе.

Список использованной литературы

1. Ван Минъюй. *Преподавание и исследование русского языка. Серия 18.* - Хэйлуңцзян: Издательство Хэйлуңцзянского университета, 2010. - С. 66-67.
2. Лю Лимин. *Теория и практика исследований в области преподавания русского языка в Китае.* - , Дата публикации: сентябрь 2009 г. - С. 40-42.

Аннотация: Данная статья предлагает читателям глубокий академический взгляд на весь процесс изучения русского языка и литературы в качестве основной специальности в Казахстане китайскими иностранными студентами, охватывая все аспекты - от языковых трудностей до культурной интеграции. В статье анализируется ситуация с китайскими иностранными студентами, изучающими русский язык в Казахстане, и общие языковые трудности, с которыми они сталкиваются в процессе изучения русского языка и которые могут быть обусловлены структурными и грамматическими различиями между их родным и русским языками. Далее в тексте рассматривается постепенная адаптация студентов к русскоязычной среде и их успеваемость на языковых курсах,

учебный опыт, проблемы и достижения, а также изучается опыт, полученный иностранными студентами в процессе обучения, включая положительный опыт участия в практических стажировках, организованных местными школами. В то же время рассматриваются возможные проблемы, а также способы, с помощью которых студенты преодолевают эти проблемы и в конечном итоге достигают академического успеха. Этот глубокий анализ позволяет читателям получить исчерпывающее представление и советы для будущих китайских студентов.

Ключевые слова: проблемы и достижения, учебный опыт и стратегии, русский язык и литература, магистрант, рекомендации.

ҚХР МАГИСТРАНТЫНЫҢ «ОРЫС ТІЛІ ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТІ» БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ЖЕТІСТІКТЕРІ

Мұқият Баян

Л. Н. Гумилёв атындағы ЕҰУ

Астана, Қазақстан

Аңдатпа: Бұл мақала оқырмандарға тіл қиындықтарынан мәдени интеграцияға дейінгі барлық аспектілерді қамтитын қытайлық халықаралық студенттердің Қазақстандағы орыс тілі мен әдебиетін негізгі мамандық ретінде меңгеру үдерісіне терең академиялық көзқарасты ұсынады. Мақалада Қазақстанда орыс тілін оқып жатқан қытайлық халықаралық студенттердің жағдайы және олардың ана және орыс тілдері арасындағы құрылымдық және грамматикалық айырмашылықтарға байланысты болуы мүмкін орыс тілін үйрену процесінде кездесетін жалпы тілдік қиындықтар талданады. Одан әрі мәтін студенттердің орыстілді ортаға біртіндеп бейімделуі және олардың тілдік курстардағы үлгерімі, білім беру тәжірибесі, проблемалары мен жетістіктері, сондай-ақ шетелдік студенттердің оқу процесінде алған тәжірибесі, оның ішінде қатысудың оң тәжірибесі қарастырылады. жергілікті мектептер ұйымдастырған практикалық тәжірибелерде. Сонымен бірге мүмкін болатын проблемалар, сонымен қатар студенттердің осы проблемаларды жеңу және түптеп келгенде академиялық табысқа жету жолдары қарастырылады. Бұл терең талдау оқырмандарға болашақ қытай студенттері үшін жан-жақты түсінік пен кеңес береді.

Түйінді сөздер: Проблемалар мен жетістіктер, Оқыту тәжірибесі мен стратегиялары, Орыс тілі мен әдебиеті, Магистрант, Ұсыныстар.

PROBLEMS AND ACHIEVEMENTS OF MASTERING THE EDUCATIONAL PROGRAM "RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE" BY MASTER STUDENTS FROM CHINA

Muheyati Bayan

L.N.Gumilyov ENU

Astana, Kazakhstan

Abstract: This article offers readers an in-depth academic perspective on the whole process of Chinese international students learning Russian language and literature as a major in Kazakhstan, covering all aspects from language difficulties to cultural integration. The article analyzes the situation of Chinese foreign students studying Russian in Kazakhstan and the common language difficulties they encounter in the process of learning Russian, which may be due to structural and grammatical differences between their native and Russian languages. The text then examines the students' gradual adaptation to the Russian-speaking environment and their performance in language courses, learning experiences, challenges and achievements, and explores the international students' experiences during their studies, including their positive experiences of participating in practical internships organized by local schools. At the same time, possible challenges are examined, as well as ways in which students overcome these challenges

and ultimately achieve academic success. This in-depth analysis provides readers with comprehensive insights and advice for prospective Chinese students.

Keywords: *Problems and Achievements, Learning Experiences and Strategies, Russian Language and Literature, Master's Degree, Recommendations.*

ВАЖНОСТЬ ЗНАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Балтабаева Н. М.

студент 1 курса,

НГПИ им. Ажинияза

г. Нукус, Узбекистан.

zarinadospanova130107@gmail.com

Научный руководитель - Генжебаева Г.К.,

старший преподаватель

ggenjebaeva70@mail.ru

Русский язык признан одним из шести официальных языков ООН; наряду с английским, арабским, испанским, китайским и французским языками. Владение русским языком является важным показателем культурного уровня любого человека, независимо от его специальности. Русский язык не только государственный язык многих стран СНГ, а также относится к числу мировых языков. По степени распространённости занимает четвертое место. Лидирует английский язык, свыше 1млрда людей владеют этим языком; китайский язык занимает второе место - свыше 1млрда 350млн человек. Третье место занимает испанский язык, около 360млн говорящих на этом языке.

В Узбекистане за русским языком юридически не закреплён официальный статус, сохранился устойчивый общественный интерес к изучению русского языка и его применение в образовательной, творческой, деловой сферах. В статье Першуткиной С.П [1], говорится, что в последние годы публикацией результатов значения русского языка в постсоветских странах государствах Центральной Азии занимался Монаков А.Г. В его работе говорится, что мы не должны забывать историческую близость стран бывшего СССР, благодаря которому развивалось сотрудничество между странами и странами СНГ. Это был ключ как к культурной так и к экономической интеграции. Снятие официального статуса русского языка послужило интенсивному оттоку русского населения и привело к снижению мотивации изучения русского язык, и носители этого языка стали постепенно выезжать в Россию. Сокращение русскоязычной среды привело к снижению практической возможности для освоения русского языка жителями республики. После распада СССР 10 крупных русскоговорящих диаспор Узбекистана сократилась с 2.88.000 человек до 1.260, 7.000 человек. В 2002 году в Российской Федерации был издан указ: Федеральный закон номер 115-ФЗ о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации от