

**«НУРГАЛИЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ-XIII:  
НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО  
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ XXI СТОЛЕТИЯ.  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

**Сборник статей  
Международной научно-практической  
конференции молодых ученых  
Том 1**

**14-15 марта 2024 года**



**Астана, 2024**

УДК 80/81

ББК 81.2

Н90

*Рецензенты:* И.Г. Минералова - д.ф.н., профессор (Россия)  
А.Ф. Галимуллина - д.ф.н., профессор (Россия)

*Под общ. ред.* - д.ф.н., проф. К.Р.Нургали

*Члены редколлегии:* д.ф.н., проф. К.Р.Нургали, к.ф.н., проф. Мукажанова Л.Г.,  
маг.филологии, ст. преп. Богданова Ю.В.

**"Нургалиевские чтения-ХІІІ: научное сообщество молодых ученых ХХІ столетия.**

**Филологические науки":** сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (14-15 марта 2024 г., г. Астана). Том 1 / Астана, "Мастер ПО", 2024. - 389 с.

ISBN 978-601-326-774-6

В сборниках статей Международной научно-практической конференции «Нургалиевские чтения-ХІІІ: научное сообщество ученых ХХІ столетия. Филологические науки» (14-15 марта 2024 г., г. Астана) представлены исследования по литературоведческим и лингвистическим проблемам, представленные участниками конференции из различных стран, включая Казахстан, Россию, Беларусь, Узбекистан, Кыргызстан, Польшу.

Сборники включают материалы выступлений по различным темам, таким как теория языка и литературы, педагогические подходы к обучению языку в школе и вузе, современные методы анализа художественных произведений и вопросы детской литературы.

В первом томе представлены выступления участников пленарного заседания, а также материалы учителей школ, преподавателей вузов.

Второй том включает статьи аспирантов и докторантов, магистрантов и студентов по темам секционных заседаний: теории методология науки о языке и литературе, роль русского языка в Казахстане и мире, анализ художественного текста и т.д.

Сборники статей рекомендованы как опытным ученым-исследователям, так и молодым исследователям в области филологии и педагогики.

ISBN 978-601-326-774-6



УДК 80/81  
ББК 81.2

©ТОО "Мастер ПО", 2024

**СОДЕРЖАНИЕ****ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ**

<i>Бейсенова Ж.С., Оразалина А.Б.</i> РЫМГАЛИ НУРГАЛИ: ПРОСТРАНСТВО БИОГРАФИЧЕСКОЕ И ТВОРЧЕСКОЕ .....	7
<i>Субботина Т.М.</i> МОТИВ ПУТЕШЕСТВИЯ-ВЗРОСЛЕНИЯ В ЛИТЕРАТУРЕ XX В.: ЖЕНСКИЙ ВЗГЛЯД.....	16
<i>Ананьева С.В.</i> РОМАН А. НУРПЕЙСОВА «И БЫЛ ДЕНЬ... И БЫЛА НОЧЬ»: ОТ ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКЦИИ К АКТУАЛИЗАЦИИ ТЕКСТА .....	23
<b>СЕКЦИЯ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ О ЯЗЫКЕ И ЛИТЕРАТУРЕ</b>	
<i>Абдуллаева Р.А., Турсынова М.М.</i> ПЕРЕВОД КАК СРЕДСТВО ОВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ В КАРАКАЛПАКСКОЙ АУДИТОРИИ .....	30
<i>Акишева А.К., Бейсенова Ж.С.</i> УСЛОВИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ .....	34
<i>Асылбаева А.С., Кенжегулова А.С.</i> ПРОБЛЕМА ЭТИЧЕСКИХ НОМИНАЦИЙ В ЛИНГВИСТИКЕ .....	41
<i>Богданова Ю.В., Дюсенгалиева А.А.</i> МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ .....	44
<i>Брянская М.А.</i> ОПЫТ ПОУРОВНЕВОГО ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА.	51
<i>Букаренко С.Г.</i> ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА: ПРИЧАСТИЕ .....	58
<i>Григорьева М.И.</i> ЭЛЕМЕНТЫ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ .....	63
<i>Дюсенгалиева А.А., Тусупова Г.К., Буркитбаева А.Г.</i> К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА CASE STUDY .....	69
<i>Дудько А.Д.</i> ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СТИЛИСТИЧЕСКОГО ПРИЕМА ГИПЕРБОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ГАЗЕТНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ.	74
<i>Жумакасова Г.Г.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ...	80

<i>Кенжегулова А.С., Акишева А.К., Асылбаева А.С.</i> СТОЛКНОВЕНИЕ КУЛЬТУР В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ .....	85
<i>Кощанова Г.К., Абдуллаева Р.А.</i> ОТЛИЧИЯ ПАРЕМИЙ ОТ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ И КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ .....	88
<i>Токсанова С.К.</i> ОТРАЖЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ В МАССМЕДИЙНОМ ТЕКСТЕ .....	91
<i>Толегенова Г.Ж.</i> К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ .....	97
<i>Ходжаниязова А.А.</i> LINGUOCULTURAL FEATURES OF THE CONCEPT OF «MASCULINITY» IN THE RUSSIAN AND KARAKALPAK LANGUAGES .....	100
<i>Ахетова А.А.</i> СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСЕМЫ «ЭНЕРГИЯ» В РУССКОМ ЯЗЫКЕ .....	104

## СЕКЦИЯ 2. РУССКИЙ ЯЗЫК В КАЗАХСТАНЕ И МИРЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

<i>Байгарина Г.П.</i> ОБ ИНТЕНСИФИКАТОРАХ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ОТ КАЧЕСТВА К ОЦЕНКЕ .....	112
<i>Елмуратова С.А.</i> СПЕЦИФИКА СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НОМИНАЦИИ ПРОИЗВОДНЫХ КОНКРЕТНЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ .....	118

## СЕКЦИЯ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

<i>Акишева А.К., Кенжегулова А.С.</i> МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ЕВРАЗИЙСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА .....	122
<i>Алтаева Г.А.</i> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО .....	128
<i>Болотокунова Г.Ж., Тойчуева Д.Р.</i> СИСТЕМА ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ АУДИТИВНЫХ НАВЫКОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО .....	133
<i>Кунгурова С.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ .....	140
<i>Мамбетова Р.Б., Шерниязова Г.А.</i> ПРИНЦИПЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ–ЮРИСТОВ .....	145

<b>Туллубаева М.Е</b> СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ И ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ОБУЧАЮЩИХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО .....	150
---	-----

#### **СЕКЦИЯ 4. ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧНОГО КАЗАХСТАНА**

<b>Алиева Д.А.</b> МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАФТ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ .....	156
---	-----

<b>Ананьева С.В., Зубанёва Ю.В.</b> ДОМ КАК МОДЕЛЬ МИРА В ПОЭЗИИ Н. ЧЕРНОВОЙ.....	160
--	-----

<b>Ананьева С.В., Калкен С.Ж.</b> ПРОЗАИЧЕСКИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ Г. БЕЛЬГЕРА В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАЗАХСТАНА .....	165
---	-----

<b>Ананьева С.В., Сабырбаева Т.Е.</b> ГЕНДЕРНАЯ КАРТИНА ПРОЗЫ АЛИИ АХЕТОВОЙ .....	171
--	-----

<b>Ауезова А.Т., Акишева А.К.</b> ОРЫС ТІЛІН ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ КОММУНИКАТИВТІК МӘДЕНИЕТІН ДАМУЫН БАСЫМДЫЛЫҚТАРЫ МЕН ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ .....	176
--	-----

<b>Букаренко С.Г.</b> ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ЦВЕТА В КОЛИЧЕСТВЕННОМ АСПЕКТЕ.....	182
---	-----

<b>Майгельдиева Ж.М., Байкенова К.С.</b> ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	187
--	-----

<b>Майгельдиева Ж.М., Байкенова К.С., Абуталипова Л. Е.</b> К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА НА ГОТОВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ .....	191
---	-----

<b>Маймакова А.Д., Ибраева Ж.Б.</b> ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ТРАНСЛЯЦИИ КУЛЬТУРЫ НАРОДА .....	195
---	-----

<b>Сабитова А.Ш., Джумагулова Д.Ш.</b> ОБНОВЛЕННАЯ СИСТЕМА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ КОМПОНЕНТ ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	201
--	-----

<b>Токтарова Т.Ж.</b> КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ .....	205
---	-----

<b>Уразбаева Н.Ж.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ТИПЫ РЕЧИ» СО СТУДЕНТАМИ ОП «АГРАРНАЯ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ» .....	209
--	-----

**СЕКЦИЯ 5. ВИДЫ И МЕТОДЫ АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА****Алламуратова Г.Ж., Алламуратова А.Ж**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ  
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В 5-8 КЛАССАХ ШКОЛ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ  
ОБУЧЕНИЯ ..... 214**Власова Г.И.**ЛОКАЛЬНЫЙ АЛМАТИНСКИЙ ТЕКСТ В РОМАНЕ М. ЗЕМСКОВА  
«КОГДА „МЕРЛО” ТЕРЯЕТ ВКУС» ..... 219**Демченко Л.Н.**

НАЦИОНАЛЬНЫЙ АРХЕТИП В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ ..... 224

**Джумагалиева У.З.**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ  
ЛИТЕРАТУРЫ БИОГРАФИЧЕСКОГО ЖАНРА В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА ..... 230**Зылевич Д.П.**РЕДАКТОРСКИЙ АНАЛИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, АДРЕСОВАННОГО ДЕТЯМ  
И ВЗРОСЛЫМ ..... 235**Ким Н.М.**ФОНЕТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В ТЕКСТАХ РАЗНЫХ  
СТИЛЕЙ ..... 240**Кривошапова Т.В.**ПРАВОСЛАВНЫЙ ТЕКСТ БОРИСА ПАСТЕРНАКА В ЦИКЛЕ «СТИХОТВОРЕНИЯ  
ЮРИЯ ЖИВАГО» ..... 245**Кулуспаева С. Б.**

ЗАИМСТВОВАННЫЕ СЛОВА В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ..... 252

**Стародубцева З.Г.**ОСОБЕННОСТИ ПОСТИЖЕНИЯ КОМИЧЕСКОЙ ДОМИНАНТЫ  
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ ..... 256**Треблер С. М.**ИЗ ОПЫТА КОММЕНТИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО МАРКИРОВАННЫХ ЕДИНИЦ В  
ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ..... 259**СЕКЦИЯ 6. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ****Есимбек С. I.**

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..... 264

**Тарасов И.А., Валиуллина Р.Х.**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИИ ЛОНГРИД НА УРОКАХ  
РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ..... 270

<b>Nurgali R.</b> IMPACT OF THE CULTURAL HERITAGE ON KAZAKHSTANI CHILDREN'S LITERATURE .....	275
---	-----

**СЕКЦИЯ 7. ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ПЕРЕВОД  
И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕКСТА**

<b>Auezova A., Kanaфина M.</b> THE IMAGE OF PUSHKIN IN THE POETIC WORLD OF M. TSVETAeva.....	282
<b>Байжигитова Г.Б.</b> ТЕМА ЛЮБВИ В ПОВЕСТИ «БЕЛАЯ АРУАНА» САТИМЖАНА САНБАЕВА .....	286
<b>Демесинова Л.М.</b> ТҮРКІ ХАЛЫҚТАРЫ ӘДЕБИЕТІНДЕГІ ЖЫЛҚЫ АРХЕТИПІ .....	295
<b>Ешниязова Э.Н.</b> ЛИРИКА А.С.ПУШКИНА В ПЕРЕВОДЕ НА КАРАКАЛПАКСКИЙ ЯЗЫК .....	302
<b>Жамбабаева Г.Т.</b> CINEMATIC INTERPRETATION OF ALEXANDER VAMPILOV'S PLAY "DUCK HUNT" .....	304
<b>Иоскевич М.М.</b> СОЦИАЛЬНАЯ МИФОЛОГЕМА «ВРАГ» В СОВЕТСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ О КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ .....	311
<b>Канафина М.А., Басина А.В.</b> ЛЕЙТМОТИВ ПЕСЕННОЙ ЛИРИКИ ВЕРОНИКИ ДОЛИНОЙ .....	316
<b>Канафина М.А., Матвеева С.А.</b> МОТИВ УТРАТЫ ИДЕАЛА В ПОВЕСТИ С. АЛЕКСИЕВИЧ «ЦИНКОВЫЕ МАЛЬЧИКИ» .....	320
<b>Ковалёва Л.Е., Шейко Е.О.</b> ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В ЭКРАНИЗИРОВАННОЙ ВЕРСИИ ПОВЕСТИ В. КОРОТКЕВИЧА «ДЗІКАЕ ПАЛЯВАННЕ КАРАЛЯ СТАХА» И ИХ ПЕРЕДАЧА С БЕЛОРУССКОГО НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК .....	327
<b>Мукажанова Л. Г., Кенжалин К. К.</b> КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ЛИТЕРАТУРЫ ТЮРКОЯЗЫЧНЫХ НАРОДОВ .....	332
<b>Нурахинова А.С.</b> ИНТЕРТЕКСТ РУССКОЙ КЛАССИКИ В ЛИРИКЕ ОЛЖАСА СУЛЕЙМЕНОВА .....	338
<b>Нуржанова З.М.</b> ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ .....	346
<b>Паикуров А.Н., Тарасов И.А.</b> ПРОБЛЕМА ДИАЛОГА ИСКУССТВ В ЛИТЕРАТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ Н.А. ЛЬВОВА .....	351

<b>Прокончук Е.А., Новогран Ю.В.</b> ТРАНСФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕДАЧЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ НАЗВАНИЙ ФИЛЬМОВ УЖАСОВ XX ВЕКА .....	356
<b>Смоличева С.В., Мазуренко М.В.</b> ОСОБЕННОСТИ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ГЕРОЕВ В РОМАНЕ В.В. НАБОКОВА «МАШЕНЬКА» .....	361
<b>Тұрысбек Р.С.</b> БАТЫРЛЫҚ БОЛМЫС БЕДЕРЛЕРІ (СҰЛТАН БАЙБАРЫСТЫҢ ЕЛДІК ПЕН ЕРЛІК ШЕЖІРЕСІ) .....	366
<b>Хамидова А.Х., Генжебаева Г.К.</b> ЖЕНСКИЕ АРХЕТИПЫ В ПОВЕСТИ А. КУПРИНА «ОЛЕСЯ» .....	378
<b>Хамидова А.Х., к.ф.н., Кызылкулова Ж.М.</b> ОСОБЕННОСТИ ХРОНОТОПА В РОМАНЕ Н.Н. ВЕРЕВОЧКИНА «ЗУБ МАМОНТА»	381



позволяет учащимся сформировать более развернутое представление о культуре страны изучаемого языка.

#### **Список использованной литературы**

1. «Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» (№ УП-5712 от 29.04.2019 г.),
2. Национальная учебная программа по русскому языку для школ с узбекским и другими языками обучения. Ташкент – 2021г. (Авторы: Абдураимова З.Х., Исламбекова С.Ю., Миркурбанов Н.М., Турсуналиева Б.У., Хамраева Е.А.)
2. Воробьев, В. В. Лингвокультурология: теория и методы / В. В. Воробьев. – М.: Изд-во РУДН, 1997. – 336 с.
3. МАСЛОВА, В. А. Лингвокультурология. М.: Академия. 2001, с. 208.
4. ЩУКИН, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие для вузов М.: Высшая школа, с. 2003. – 334.

**Аннотация.** В статье рассматривается лингвокультурологический аспект обучения русскому языку в условиях узбекско-русского билингвизма. Определена главная задача обучения русскому языку как иностранному в узбекских классах: формирование коммуникативно-речевой компетенции, которая выражается в умении слушать, говорить, читать и писать на русском языке. Так же в статье рассматривается тематико-содержательный компонент обучения лексем страны изучаемого языка на примере анализа учебника по русскому языку для школ с узбекским языком обучения.

**Ключевые слова.** Лингвокультурологический подход, менталитет, язык, учебники, текст, компетенции, тематико-содержательный компонент

#### **ELEMENTS OF LINGUOCULTURAL APPROACH TO STUDYING THE RUSSIAN LANGUAGE IN UZBEK- TEACHING SCHOOLS**

**Grigoreva M.I.**

**Senior Lecturer**

**Nukus state pedagogical institute named after Azhiniyaz**

**Nukus (Republic of Uzbekistan, Karakalpakstan)**

**E-mail: [grigoreva@mail.ru](mailto:grigoreva@mail.ru)**

**Annotation.** The article examines the linguocultural aspect of teaching the Russian language in the conditions of Uzbek-Russian bilingualism. The main task of teaching Russian as a foreign language in Uzbek classes has been determined: the formation of communicative and speech competence, which is expressed in the ability to listen, speak, read and write in Russian. The article also examines the thematic and content component of teaching lexemes of the country of the language being studied using the example of analyzing a textbook on the Russian language for schools with Uzbek as the language of instruction.

**Keywords:** Linguistic and cultural approach, mentality, language, textbooks, text, competencies, thematic and content component

#### **К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА CASE STUDY**

**Дюсенгалиева А.А.**

**ст. преп. кафедры ИЯ ЕНУ имени Л.Н. Гумилева**

**[dusengalievaa@gmail.com](mailto:dusengalievaa@gmail.com)**

**Тусупова Г.К.**  
**к.п.н., и.о. доцента ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва**  
[tusgul@mail.ru](mailto:tusgul@mail.ru)  
**Буркитбаева А.Г.**  
**ст. преп. кафедры ИЯ ЕНУ имени Л.Н. Гумилева**  
**г. Астана, Казахстан**  
[burkitbaieva@mail.ru](mailto:burkitbaieva@mail.ru)

Современный специалист должен уметь находить решения в различных ситуациях, эффективно действовать в современных условиях, улучшать коммуникативные навыки.

Целью применения метода кейс-стади является вовлечение всех обучающихся в учебный процесс для развития их коммуникативных навыков и способностей. Case study включает все виды речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование, говорение, благодаря этому является одним из активных методов обучения. Эффективность обучения иностранным языкам всегда зависит от активности обучающихся. Данный метод позволяет обучающимся не только применять изучаемый лексический, грамматический и фонетический материал в иноязычной речи, использовать различные способы решения проблем в реальных жизненных ситуациях, но и развивать критическое мышление, тренировать навыки управленческой коммуникации.

Использование метода кейс-стади имеет много преимуществ при обучении иностранному языку. Согласно С. Дэвису и Е. Уилкоку [1, с. 10] Case study помогает преодолеть разрыв между теорией и практикой.

Источниками информации для создания кейсов служат: интернет ресурсы, общественная жизнь, художественная и научно-популярная литература.

Подготовка является самым важным составляющим успешности использования кейс-стади. Большую роль играет подготовка преподавателя, который должен обеспечить понимание обучающимися фактов и проблем ситуаций, описанных в кейсе, что является очень важным при поиске решений проблем. Преподаватель также должен обеспечить разделение академической группы в более маленькие группы на занятии, для обеспечения обмена мнениями между обучающимися. Обучающиеся принимают предварительные решения и рекомендации. Важными составляющими успешности использования кейс-стади также являются обеспеченность обучающихся знаниями и наличие мотивации.

Конструктивное взаимодействие в позитивном ключе помогает улучшить аналитические, коммуникативные и межличностные навыки студентов. В процессе ролевой игры обучающийся учатся решать проблемы с разных позиций [2; 27]. Преподаватель, стимулируя обучающихся, решая

возникающие конфликты и вовлекая каждого обучающегося в процесс решения проблем, влияет не только на улучшение этого процесса, например, на выражение обучающими своих точек зрения, вопросы, споры, но и на личное развитие обучающихся, на улучшение их коммуникативной компетенции. Преподаватель, указывая на достижения учащихся, стимулирует успешность обучающихся.

Дальнейшая роль преподавателя может быть представлена в обсуждении кейса, в выражении позиции и направления. Интеграция технологии коллективного обучения с включением процедуры индивидуального, группового и коллективного развития способствует улучшению процесса обучения в целом, формированию устойчивой позитивной мотивации, увеличению когнитивной активности.

Использование технологий в методах кейсов повышает эффективность и функциональность в практике обучения иностранным языкам.

Технические средства современного обучения стали отличаться общедоступностью и способствуют в пополнении знаний. Использовать их на занятии в кейс-стади для улучшения навыков мышления и решения проблем можно в различных разработках, например, мультимедийных презентациях. Они представляются в кейс-стади как текстовая информация и интерактивное видео.

Одним из преимуществ кейс-стади метода является то, что он предоставляет обучающимся ситуации и контексты, которые им необходимо испытать.

Содержание кейс-стади должно обеспечить гибкость и уверенность в решении различных задач и обязанностей в карьере обучающихся. Для этого содержание - сюжеты через реальные примеры деловых ситуаций и их обсуждения, через воздействия предлагаемых различного рода ситуаций и различных уровней ответственности, через углубление представлений о реальной работе бизнеса и организаций должны научить:

- понимать и справляться с различными точками зрения;
- расширять понимание теории управления;
- улучшению способности обучающихся задавать вопросы - правильные в определенной проблемной ситуации;
- принимать решения в условиях недостаточной информации, неопределенности и сложности управленческих вопросов;
- принимать решение в реальных условиях и ситуациях; решать проблемы, с которыми сталкиваются специалисты в компаниях; избегать риски.

Дополнительно к практическому применению знаний, метод кейс-обучения также может помочь студентам быть подготовленными к

реальным проблемам, ситуациям и кризисам, предоставляя приближенную профессиональную среду.

Подход на основе кейсов способствует развитию навыков сбора и анализ информации, презентации, групповой работы, индивидуального изучения, управление временем.

Дополнительной положительной стороной этого метода является то, что обучающиеся учатся друг у друга, так как для этого возникают также необходимые условия при ознакомлении, отстаивании и обсуждении разных точек зрения.

Среди современных учебных материалов есть множество разработок и примеров – случаев для обучающихся, представленных в разных источниках [3; 17]. Есть также кейсы современных примеров для обучающихся разных специальностей и образовательных программ в области политологии, туризма и экономики.

Обобщая вышеизложенное следует отметить, что на практике [4; 7] кейс-стади доказало на протяжении многих лет его применения состоятельность и эффективность в развитии и формировании перечисленных выше навыков. В современных условиях это необходимый метод обучения. Однако, при всех имеющихся преимуществах [5; 71], [6; 178] кейс-стади является зависимым от субъективного фактора – подготовки. Остается также опасение вероятного принятия неверного решения при принципиальном отсутствии единственного решения. В случае с преподаванием иностранного языка эффективность его использования и успех обучающихся зависит еще от умения работать в малых и больших группах, уровня языковой подготовленности группы, где применяется кейс-стади, так как суть этого метода заключается в самостоятельной деятельности обучающихся иностранному языку в искусственно созданной профессиональной среде. При имеющемся небольшом недельном количестве академических часов по дисциплине «Иностранный язык» для эффективного использования кейс-стади необходимо наличие разработок для самостоятельной работы обучающихся для их предварительной подготовки. Для преподавателей также необходимы учебные пособия с готовыми разработками кейсов с классификациями кейсов по жанрам и возможными вариантами предложений решения проблем, организация семинаров по повышению квалификации для овладения приемами работы кейс-стади, навыками управления эмоционального напряжения групп при использовании данной методики.

#### **Список использованной литературы**

1. Davis, C., Wilcock, E. *Teaching materials using case studies*. UK Centre for Materials Education, Higher Education Academy, 2009. - 11 p. [Электронный ресурс] <http://www.materials.ac.uk/guides/casestudies.asp>

2. Соответствующая программа дисциплины "Преподавание иностранного языка (в высших учебных заведениях неязыковых специальностей)", мин. Образования Российской Федерации, - М.: НИИ и ТТ "Информатика", 2004. - 28 с.

3. Сатенова А.Н. Учебное пособие "Изучение метода case study", Алматы, 1999. - с. 56. 4. Ильина О.К. Использование кейс-метода в практике преподавания английского языка //Лингвистика: методы анализа, образовательные технологии. Шестой межвузовский семинар по лингвистике. Языки в лингвокультурологическом аспекте, сборник научных статей в 2-х частях, часть 1. - М.: МГИМО - Университет, 2009. - 16 с.

5. Козина И. Особенности стратегии case-study при изучении производственных отношений на промышленных предприятиях России //Социология: методология, методы, математические модели. 1995. №5-6, С. 65-90

6. Козина И. Case-study: некоторые методические проблемы//Рубеж.1997. №10-11, С. 177-189

### **Аннотация**

В статье исследуется эффективность применения метода кейс-стади при обучении иностранным языкам для развития коммуникативных навыков обучающихся и способности критического мышления. В исследовании подчеркивается роль преподавателя в руководстве дискуссиями на занятии и при поощрении активного участия обучающихся. Раскрываются преимущества подхода case study, такие как решение проблем, знакомство с разнообразной профессиональной средой и развитие таких важных навыков, как принятие решений и распределение времени, а также проблемы использования кейс-стади.

**Ключевые слова:** метод кейс-стади, коммуникативные навыки, критическое мышление, активное обучение, образовательные технологии.

### **ON THE ISSUE OF CASE STUDY METHOD**

**A.A. Dusengalieva**

**Senior Teacher**

**L.N. Gumilyov Eurasian National University**

**[dusengalievaa@gmail.com](mailto:dusengalievaa@gmail.com)**

**G.K. Tusupova**

**c.p.s., acting associate professor**

**L.N. Gumilyov Eurasian National University**

**[tusgul@mail.ru](mailto:tusgul@mail.ru)**

**A.G. Burkitbaeva**

**Senior Teacher**

**L.N. Gumilyov Eurasian National University**

**Astana, Kazakhstan**

**[burkitbaieva@mail.ru](mailto:burkitbaieva@mail.ru)**

**Abstract:** The article examines the effectiveness of the case study method in teaching foreign languages for the development of students' communication skills and critical thinking abilities. In the study the role of the teacher is emphasized in managing classroom discussions and encouraging active student participation. The advantages of the case study approach are revealed, such as problem solving, familiarity with a diverse professional environment and the development of important skills such as decision-making and time planning, as well as the problems of using a case study.