

**«НУРГАЛИЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ-XIII:  
НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО  
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ XXI СТОЛЕТИЯ.  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

**Сборник статей  
Международной научно-практической  
конференции молодых ученых  
Том 1**

**14-15 марта 2024 года**



**Астана, 2024**

УДК 80/81

ББК 81.2

Н90

*Рецензенты:* И.Г. Минералова - д.ф.н., профессор (Россия)  
А.Ф. Галимуллина - д.ф.н., профессор (Россия)

*Под общ. ред.* - д.ф.н., проф. К.Р.Нургали

*Члены редколлегии:* д.ф.н., проф. К.Р.Нургали, к.ф.н., проф. Мукажанова Л.Г.,  
маг.филологии, ст. преп. Богданова Ю.В.

**"Нургалиевские чтения-ХІІІ: научное сообщество молодых ученых ХХІ столетия.**

**Филологические науки":** сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (14-15 марта 2024 г., г. Астана). Том 1 / Астана, "Мастер ПО", 2024. - 389 с.

ISBN 978-601-326-774-6

В сборниках статей Международной научно-практической конференции «Нургалиевские чтения-ХІІІ: научное сообщество ученых ХХІ столетия. Филологические науки» (14-15 марта 2024 г., г. Астана) представлены исследования по литературоведческим и лингвистическим проблемам, представленные участниками конференции из различных стран, включая Казахстан, Россию, Беларусь, Узбекистан, Кыргызстан, Польшу.

Сборники включают материалы выступлений по различным темам, таким как теория языка и литературы, педагогические подходы к обучению языку в школе и вузе, современные методы анализа художественных произведений и вопросы детской литературы.

В первом томе представлены выступления участников пленарного заседания, а также материалы учителей школ, преподавателей вузов.

Второй том включает статьи аспирантов и докторантов, магистрантов и студентов по темам секционных заседаний: теории методология науки о языке и литературе, роль русского языка в Казахстане и мире, анализ художественного текста и т.д.

Сборники статей рекомендованы как опытным ученым-исследователям, так и молодым исследователям в области филологии и педагогики.

ISBN 978-601-326-774-6



УДК 80/81  
ББК 81.2

©ТОО "Мастер ПО", 2024

**СОДЕРЖАНИЕ****ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ**

<b>Бейсенова Ж.С., Оразалина А.Б.</b> РЫМГАЛИ НУРГАЛИ: ПРОСТРАНСТВО БИОГРАФИЧЕСКОЕ И ТВОРЧЕСКОЕ .....	7
<b>Субботина Т.М.</b> МОТИВ ПУТЕШЕСТВИЯ-ВЗРОСЛЕНИЯ В ЛИТЕРАТУРЕ XX В.: ЖЕНСКИЙ ВЗГЛЯД.....	16
<b>Ананьева С.В.</b> РОМАН А. НУРПЕЙСОВА «И БЫЛ ДЕНЬ... И БЫЛА НОЧЬ»: ОТ ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКЦИИ К АКТУАЛИЗАЦИИ ТЕКСТА .....	23
<b>СЕКЦИЯ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ О ЯЗЫКЕ И ЛИТЕРАТУРЕ</b>	
<b>Абдуллаева Р.А, Турсынова М.М.</b> ПЕРЕВОД КАК СРЕДСТВО ОВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ В КАРАКАЛПАКСКОЙ АУДИТОРИИ .....	30
<b>Акишева А.К., Бейсенова Ж.С.</b> УСЛОВИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ .....	34
<b>Асылбаева А.С., Кенжегулова А.С.</b> ПРОБЛЕМА ЭТИЧЕСКИХ НОМИНАЦИЙ В ЛИНГВИСТИКЕ .....	41
<b>Богданова Ю.В., Дюсенгалиева А.А.</b> МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ .....	44
<b>Брянская М.А.</b> ОПЫТ ПОУРОВНЕВОГО ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА.	51
<b>Букаренко С.Г.</b> ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА: ПРИЧАСТИЕ .....	58
<b>Григорьева М.И.</b> ЭЛЕМЕНТЫ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ .....	63
<b>Дюсенгалиева А.А., Тусупова Г.К., Буркитбаева А.Г.</b> К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА CASE STUDY .....	69
<b>Дудько А.Д.</b> ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СТИЛИСТИЧЕСКОГО ПРИЕМА ГИПЕРБОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ГАЗЕТНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ.	74
<b>Жумакасова Г.Г.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ...	80

<i>Кенжегулова А.С., Акишева А.К., Асылбаева А.С.</i> СТОЛКНОВЕНИЕ КУЛЬТУР В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ .....	85
<i>Кощанова Г.К., Абдуллаева Р.А.</i> ОТЛИЧИЯ ПАРЕМИЙ ОТ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ И КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ .....	88
<i>Токсанова С.К.</i> ОТРАЖЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ В МАССМЕДИЙНОМ ТЕКСТЕ .....	91
<i>Толегенова Г.Ж.</i> К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ .....	97
<i>Ходжаниязова А.А.</i> LINGUOCULTURAL FEATURES OF THE CONCEPT OF «MASCULINITY» IN THE RUSSIAN AND KARAKALPAK LANGUAGES .....	100
<i>Ахетова А.А.</i> СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСЕМЫ «ЭНЕРГИЯ» В РУССКОМ ЯЗЫКЕ .....	104

## СЕКЦИЯ 2. РУССКИЙ ЯЗЫК В КАЗАХСТАНЕ И МИРЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

<i>Байгарина Г.П.</i> ОБ ИНТЕНСИФИКАТОРАХ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ОТ КАЧЕСТВА К ОЦЕНКЕ .....	112
<i>Елмуратова С.А.</i> СПЕЦИФИКА СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НОМИНАЦИИ ПРОИЗВОДНЫХ КОНКРЕТНЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ .....	118

## СЕКЦИЯ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

<i>Акишева А.К., Кенжегулова А.С.</i> МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ЕВРАЗИЙСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА .....	122
<i>Алтаева Г.А.</i> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО .....	128
<i>Болотокунова Г.Ж., Тойчуева Д.Р.</i> СИСТЕМА ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ АУДИТИВНЫХ НАВЫКОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО .....	133
<i>Кунгурова С.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ .....	140
<i>Мамбетова Р.Б., Шерниязова Г.А.</i> ПРИНЦИПЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ–ЮРИСТОВ .....	145

<b>Туллубаева М.Е</b> СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ И ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ОБУЧАЮЩИХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО .....	150
---	-----

#### **СЕКЦИЯ 4. ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧНОГО КАЗАХСТАНА**

<b>Алиева Д.А.</b> МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАФТ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ .....	156
---	-----

<b>Ананьева С.В., Зубанёва Ю.В.</b> ДОМ КАК МОДЕЛЬ МИРА В ПОЭЗИИ Н. ЧЕРНОВОЙ.....	160
--	-----

<b>Ананьева С.В., Калкен С.Ж.</b> ПРОЗАИЧЕСКИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ Г. БЕЛЬГЕРА В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАЗАХСТАНА .....	165
---	-----

<b>Ананьева С.В., Сабырбаева Т.Е.</b> ГЕНДЕРНАЯ КАРТИНА ПРОЗЫ АЛИИ АХЕТОВОЙ .....	171
--	-----

<b>Ауезова А.Т., Акишева А.К.</b> ОРЫС ТІЛІН ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ КОММУНИКАТИВТІК МӘДЕНИЕТІН ДАМУДЫҢ БАСЫМДЫЛЫҚТАРЫ МЕН ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ .....	176
---	-----

<b>Букаренко С.Г.</b> ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ЦВЕТА В КОЛИЧЕСТВЕННОМ АСПЕКТЕ.....	182
---	-----

<b>Майгельдиева Ж.М., Байкенова К.С.</b> ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	187
--	-----

<b>Майгельдиева Ж.М., Байкенова К.С., Абуталипова Л. Е.</b> К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА НА ГОТОВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ .....	191
---	-----

<b>Маймакова А.Д., Ибраева Ж.Б.</b> ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ТРАНСЛЯЦИИ КУЛЬТУРЫ НАРОДА .....	195
---	-----

<b>Сабитова А.Ш., Джумагулова Д.Ш.</b> ОБНОВЛЕННАЯ СИСТЕМА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ КОМПОНЕНТ ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	201
--	-----

<b>Токтарова Т.Ж.</b> КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ .....	205
---	-----

<b>Уразбаева Н.Ж.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ТИПЫ РЕЧИ» СО СТУДЕНТАМИ ОП «АГРАРНАЯ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ» .....	209
--	-----

**СЕКЦИЯ 5. ВИДЫ И МЕТОДЫ АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА***Алламуратова Г.Ж., Алламуратова А.Ж*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ  
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В 5-8 КЛАССАХ ШКОЛ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ  
ОБУЧЕНИЯ ..... 214

*Власова Г.И.*

ЛОКАЛЬНЫЙ АЛМАТИНСКИЙ ТЕКСТ В РОМАНЕ М. ЗЕМСКОВА  
«КОГДА „МЕРЛО” ТЕРЯЕТ ВКУС» ..... 219

*Демченко Л.Н.*

НАЦИОНАЛЬНЫЙ АРХЕТИП В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ ..... 224

*Джумагалиева У.З.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ  
ЛИТЕРАТУРЫ БИОГРАФИЧЕСКОГО ЖАНРА В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА ..... 230

*Зылевич Д.П.*

РЕДАКТОРСКИЙ АНАЛИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, АДРЕСОВАННОГО ДЕТЯМ  
И ВЗРОСЛЫМ ..... 235

*Ким Н.М.*

ФОНЕТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В ТЕКСТАХ РАЗНЫХ  
СТИЛЕЙ ..... 240

*Кривошапова Т.В.*

ПРАВОСЛАВНЫЙ ТЕКСТ БОРИСА ПАСТЕРНАКА В ЦИКЛЕ «СТИХОТВОРЕНИЯ  
ЮРИЯ ЖИВАГО» ..... 245

*Кулуспаева С. Б.*

ЗАИМСТВОВАННЫЕ СЛОВА В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ..... 252

*Стародубцева З.Г.*

ОСОБЕННОСТИ ПОСТИЖЕНИЯ КОМИЧЕСКОЙ ДОМИНАНТЫ  
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ ..... 256

*Треблер С. М.*

ИЗ ОПЫТА КОММЕНТИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО МАРКИРОВАННЫХ ЕДИНИЦ В  
ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ..... 259

**СЕКЦИЯ 6. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ***Есимбек С. I.*

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..... 264

*Тарасов И.А., Валиуллина Р.Х.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИИ ЛОНГРИД НА УРОКАХ  
РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ..... 270

<i>Nurgali R.</i> IMPACT OF THE CULTURAL HERITAGE ON KAZAKHSTANI CHILDREN'S LITERATURE .....	275
--	-----

**СЕКЦИЯ 7. ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ПЕРЕВОД  
И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕКСТА**

<i>Auezova A., Kanaфина M.</i> THE IMAGE OF PUSHKIN IN THE POETIC WORLD OF M. TSVETAeva.....	282
<i>Байжигитова Г.Б.</i> ТЕМА ЛЮБВИ В ПОВЕСТИ «БЕЛАЯ АРУАНА» САТИМЖАНА САНБАЕВА .....	286
<i>Демесинова Л.М.</i> ТҮРКІ ХАЛЫҚТАРЫ ӘДЕБИЕТІНДЕГІ ЖЫЛҚЫ АРХЕТИПІ .....	295
<i>Ешниязова Э.Н.</i> ЛИРИКА А.С.ПУШКИНА В ПЕРЕВОДЕ НА КАРАКАЛПАКСКИЙ ЯЗЫК .....	302
<i>Жамбабаева Г.Т.</i> CINEMATIC INTERPRETATION OF ALEXANDER VAMPILOV'S PLAY "DUCK HUNT" .....	304
<i>Иоскевич М.М.</i> СОЦИАЛЬНАЯ МИФОЛОГЕМА «ВРАГ» В СОВЕТСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ О КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ .....	311
<i>Канафина М.А., Басина А.В.</i> ЛЕЙТМОТИВ ПЕСЕННОЙ ЛИРИКИ ВЕРОНИКИ ДОЛИНОЙ .....	316
<i>Канафина М.А., Матвеева С.А.</i> МОТИВ УТРАТЫ ИДЕАЛА В ПОВЕСТИ С. АЛЕКСИЕВИЧ «ЦИНКОВЫЕ МАЛЬЧИКИ» .....	320
<i>Ковалёва Л.Е., Шейко Е.О.</i> ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В ЭКРАНИЗИРОВАННОЙ ВЕРСИИ ПОВЕСТИ В. КОРОТКЕВИЧА «ДЗІКАЕ ПАЛЯВАННЕ КАРАЛЯ СТАХА» И ИХ ПЕРЕДАЧА С БЕЛОРУССКОГО НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК .....	327
<i>Мукажанова Л. Г., Кенжалин К. К.</i> КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ЛИТЕРАТУРЫ ТЮРКОЯЗЫЧНЫХ НАРОДОВ .....	332
<i>Нурахинова А.С.</i> ИНТЕРТЕКСТ РУССКОЙ КЛАССИКИ В ЛИРИКЕ ОЛЖАСА СУЛЕЙМЕНОВА .....	338
<i>Нуржанова З.М.</i> ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ .....	346
<i>Паикуров А.Н., Тарасов И.А.</i> ПРОБЛЕМА ДИАЛОГА ИСКУССТВ В ЛИТЕРАТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ Н.А. ЛЬВОВА .....	351

<b>Прокончук Е.А., Новогран Ю.В.</b> ТРАНСФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕДАЧЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ НАЗВАНИЙ ФИЛЬМОВ УЖАСОВ XX ВЕКА .....	356
<b>Смоличева С.В., Мазуренко М.В.</b> ОСОБЕННОСТИ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ГЕРОЕВ В РОМАНЕ В.В. НАБОКОВА «МАШЕНЬКА» .....	361
<b>Тұрысбек Р.С.</b> БАТЫРЛЫҚ БОЛМЫС БЕДЕРЛЕРІ (СҰЛТАН БАЙБАРЫСТЫҢ ЕЛДІК ПЕН ЕРЛІК ШЕЖІРЕСІ) .....	366
<b>Хамидова А.Х., Генжебаева Г.К.</b> ЖЕНСКИЕ АРХЕТИПЫ В ПОВЕСТИ А. КУПРИНА «ОЛЕСЯ» .....	378
<b>Хамидова А.Х., к.ф.н., Кызылкулова Ж.М.</b> ОСОБЕННОСТИ ХРОНОТОПА В РОМАНЕ Н.Н. ВЕРЕВОЧКИНА «ЗУБ МАМОНТА» .....	381



## **УСЛОВИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ**

*Акишева А.К.  
PhD, и.о. доцента  
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева  
[aisulu\\_aki@bk.ru](mailto:aisulu_aki@bk.ru)  
Бейсенова Ж.С.  
д.ф.н., профессор  
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева  
[zhaina\\_b@mail.ru](mailto:zhaina_b@mail.ru)  
Карымсакова А.К.  
педагог-дефектолог  
ШГ №10 им. Ж.Ташенева  
г.Астана, Казахстан  
[karymsakova\\_a@mail.ru](mailto:karymsakova_a@mail.ru)*

На сегодняшний день в направлении поддержки инклюзивного образования в общеобразовательных школах обучаются учащиеся с отклонениями в умственном развитии или умственной отсталостью по определенным причинам. Каждый ученик имеет свои особенности в обучении. Так, уровень развития эмоциональных и психических познавательных процессов у каждого учащегося различен. В настоящее время осознанное воспитание, индивидуальный подход к каждому ученику, является жизненным требованием качественного образования. Сегодня во всех регионах страны на основе поддержки образования детей с ограниченными возможностями постепенно открываются классы коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях. Цель данного класса: объединить учащихся с ограниченными возможностями в один класс и дать каждому ученику индивидуальный класс и программу обучения [1].

Цель инклюзивного образования: воспитание детей с ограниченными возможностями в развитии с нормальными детьми. То есть система образования человека как равноправной личности независимо от пола, религии, происхождения. Инклюзивное образование - одна из форм обучения детей с ограниченными возможностями.

Инклюзивное образование используется при описании процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. Инклюзивное обучение - упрощенная система обучения детей с ограниченными возможностями в развитии с целью упрощения процессов социализации и интеграции с нормально развитыми детьми. Инклюзивное обучение проводится в интегрированных (ученик учится в обычном

детском классе – группе и дефектолог получает систематическую помощь учителя), частичных (отдельные дети проводят половину дня в специальных группах, а вторую часть) простых группах. Дети во временных специальных группах объединяются для проведения совместных прогулок, праздников, конкурсов, личных дел.

Инклюзивное обучение - позволяет всем детям активно участвовать в жизни школы и школы в дошкольных учебных заведениях. Инклюзивное обучение- определяет равные права учащихся и позволяет участвовать в деятельности коллектива. Позволяет развить необходимые способности к общению с людьми. Инклюзивное обучение-развитие общеобразовательного процесса, обеспечивающего получение образования детьми с особыми потребностями, учитывающее потребности всех детей. Инклюзивное образование удовлетворяет потребности детей в учебном процессе и стремится к разработке нового направления обучения и преподавания. Если изменения, внесенные в инклюзивное обучение и преподавание, будут эффективными, то изменится и положение детей с особыми потребностями. Дети, обучающиеся в школах, открывших инклюзивное образование, получают возможность получить знания о правах человека. Инклюзивное обучение полное включение детей в общеобразовательный процесс и специальная поддержка коррекционно-педагогических и социальных потребностей детей в призыве к активности родителей к социальной адаптации, устранению барьеров, отличающих детей независимо от пола, происхождения, вероисповедания, формирование условий для возрастной адаптации детей к окружающей среде, т. е. эффективная политика при сохранении качества общего образования [2].

Цель развития инклюзивного образования - реализация равного права всех категорий лиц на качественное образование.

Основные задачи развития инклюзивного образования:

- 1) совершенствование нормативно-правовых и организационно-экономических основ и механизмов развития инклюзивного образования;
- 2) совершенствование методологических, учебно-методических основ развития инклюзивного образования (разработка учебных планов и учебных программ,
- 3) адаптация и модификация учебников, учебно-методических комплексов, внедрение критериальной системы оценки учебных достижений);
- 4) оказание персонифицированной коррекционно-педагогической и социально - педагогической поддержки, создание благоприятной образовательной среды, чтобы обучающиеся чувствовали себя активными членами школьного общества, имели высокую самооценку, повышали мотивацию к обучению и социализировались;

- 5) создание «безбарьерной доступной среды» и обеспечение обучающихся компенсаторными средствами;
- 6) улучшение кадрового обеспечения организаций, осуществляющих инклюзивное образование;
- 7) создание условий для продолжения обучения лиц с особыми образовательными потребностями на уровне технического и профессионального, высшего образования и дальнейшего освоения профессии;
- 8) проведение прикладных научных исследований в области инклюзивного образования.

С целью организации образования детей с ограниченными возможностями в развитии разработана типовая специальная образовательная программа. В нем предусмотрены общеобразовательные процессы, обеспечивающие получение образования с учетом потребностей детей. Инклюзивное обучение удовлетворяет потребности детей в учебном процессе и стремится к разработке нового направления обучения и преподавания [3]. Если изменения в инклюзивном обучении, вносимые в обучение и преподавание, являются эффективными, то изменяются и ситуации с детьми с особыми потребностями. Дети, обучающиеся в школах, открывших инклюзивное обучение, получают возможность получить знания о правах человека. Ведь они учатся общаться, узнавать, принимать друг друга.

Эффективным развитием системы медико-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья является реализация принципов и идей целостного образования. Его инструментами являются не выделение детей и постоянное проявление их неполноценности, а создание структуры социальной траектории жизни, которая решается путем включения детей с ограниченными возможностями в здоровую детскую среду, интегрированного обучения, организации совместного досуга и оказания им взаимопомощи.

Кроме того, в оздоровительных центрах, коррекционных школах и детских садах открыты экспериментальные группы и классы для детей со сложными формированиями и другими отклонениями в развитии, с выраженными нарушениями в волевом поле.

Специальное и инклюзивное образование осуществляется посредством специальных и общеобразовательных учебных программ, разработанных с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогического консультирования, предназначенных для удовлетворения образовательных потребностей всех учащихся.

В настоящее время дети, нуждающиеся в особом обучении, имеют право выбирать учреждения для получения образования, поэтому на каждом этапе обучения необходимо учитывать условия социальной

адаптации и требования к приобретению знаний, умений, навыков.

Содержание образования детей, нуждающихся в особом обучении, должно определяться особенностями их развития, обеспечение условий для получения образования наравне с основными потребностями.

Для активной социализации ребенка, нуждающегося в особом обучении, необходимо исправлять пороки, предотвращать пороки реального вторичного порядка и компенсировать пороки через образование. Это состояние сопровождается полным удовлетворением особых потребностей в образовании, возникших у ребенка в связи с психическими или физическими недостатками.

Например, чтобы предотвратить негативные последствия развития неслышащего ребенка, необходимо обеспечить условия для получения новых знаний, которые:

- развитие слухового восприятия и обучение использованию остаточного слуха;
- учить связывать речь говорящего с речью;
- следить за тем, чтобы ранее сформированный словарный запас не терялся путем коррекционной педагогической поддержки;
- учить ориентироваться в беззвучном пространстве.

Важно учитывать, что ограниченность возможностей развития ребенка в слуховом, зрительном, двигательном и т.д. носит качественный характер. Здесь становление личности полностью трансформируется и требует особых условий для развития, получения знаний. Прежде всего, необходимо не останавливаться на освоении образовательной программы, а формировать навыки личной жизни. Умения жить, будь то пространственная или временная ориентация в окружающей среде, формируют различные отношения, социальную адаптацию, сознательную дисциплинированность своего поведения и позитивное отношение к будущей жизни.

Специальное обучение и воспитание в тесном контакте друг с другом требуют обеспечения специальных образовательных условий. Специальные образовательные условия:

- обеспечение специальными образовательными программами, в том числе общеобразовательными учебными программами и коррекционно-развивающими программами. Специальные образовательные учебные программы разрабатываются на основе общеобразовательных учебных программ и направлены на обучение и развитие детей с ограниченными возможностями с учетом предложений психолого-медико-педагогических консультаций обучающихся и воспитанников учитывают психические и физические недостатки, а также познавательные возможности.

Будут разработаны и внедрены специальные коррекционные

общеобразовательные учебные программы для лиц, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей и подростков с ограниченными возможностями в развитии;

- учет особенностей развития каждого ребенка, использование специальных коррекционных средств и (технических) приемов;
- обеспечение адекватных условий для полноценной жизни;
- требование проведения коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами, т. е. оказание психологических услуг тифлопедагогом, сурдопедагогом, логопедом и специальными психологами; организация психологического, медицинского, социального обслуживания.

Дети могут овладеть различными уровнями знаний в соответствии с уровнем дефекта и возможностями познания и в зависимости от качества специальных условий для получения знаний. Система образования в нашей стране включает в себя следующие уровни образования на основе принципа непрерывности и преемственности образовательных учебных программ:

- дошкольное воспитание и обучение;
- начальное образование;
- основное среднее образование;
- среднее образование (общее среднее образование, техническое и профессиональное образование);
- послесреднее образование;
- высшее образование;
- послевузовское образование.

А лица с ограниченными возможностями смогут освоить уровень образования, соответствующий их развитию, при условии своевременной коррекционной поддержки. Некоторые неслышащие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие и с нарушениями опорно - двигательного аппарата, эмоционально-волевого развития, речи способны овладеть уровнем общего среднего образования и обучаться в высшем учебном заведении.

Основным путем совершенствования содержания специального образования является эффективное использование современных психолого-педагогических, теоретических и экспериментальных исследований. Они отражают огромные возможности физического и психического развития учащихся, способы их коррекции и развития.

К содержанию образования в специальной школе предъявляются следующие требования:

- коррекционно-развивающее направление обучения;
- результативность обучения, т. е. содержание должно формировать систему знаний,
- доступность обучения, учет возрастных и познавательных особенностей учащихся;

- научность обучения;
- закрепление учебного материала в образовательных учебных программах;
- содержание образования должно быть тесно связано с жизнью, опытом;
- обеспечение межпредметных связей для повышения эффективности обучения;
- разработка образовательных учебных программ в соответствии с современными требованиями, предложить различные варианты (например: отдельно для детей с отклонениями в интеллекте, отдельно для детей с незначительными отклонениями, отдельно для детей с легкими отклонениями).

Вышеназванные требования закрепляются в четко установленных документах: образовательном стандарте, учебном плане, образовательных учебных программах и учебниках.

Существуют утвержденные образовательные правила, учитывающие физические и психические особенности и недостатки в развитии учащихся. Он называется государственным стандартом общего образования или специальным образовательным стандартом для детей с ограниченными возможностями здоровья. В стандарте закреплена система основных показателей государственного уровня знаний. Эти показатели заключаются в том, что общество видит в данных лицах необходимый уровень знаний и, во-вторых, учитывает возможности личности овладеть тем же уровнем знаний, что и она.

Специальный образовательный стандарт устанавливает требования к общему общеобразовательному уровню, коррекционно-развивающей работе, подготовке к оздоровительному и профессиональному труду для всех групп лиц с особыми образовательными потребностями. При разработке требований стандарта учитываются пороки развития, характерные для всех лиц с ограниченными возможностями.

Последовательность изучения предметов обеспечивает систематическое усвоение содержания учебных предметов с учетом познавательных возможностей учащихся, сохранения гармонии, взаимосвязи учебных предметов.

Учебный план определяет общее количество часов на изучение каждого учебного предмета, время, отведенное на изучение учебного предмета в неделю, а также размер каждого недельного учебного часа. В специальной педагогике учебный предмет определяется как основа науки, суть которой заключается в том, что содержание учебного предмета позволяет в дальнейшем осваивать современные научные знания.

Учебный предмет отражает часть человеческого опыта и в соответствии с ним формируются знания, умения, навыки. Совокупность

учебных предметов определяет все, что ученик должен усвоить из человеческого опыта в процессе обучения в школе, способствует самостоятельному существованию в будущем.

Совокупность учебных предметов, содержание которых отражено в образовательной учебной программе, определяет уровень знаний, предоставляемых ученику. Осуществление образовательной деятельности предполагает условие содержания учебных предметов и программ.

В специальном образовании каждый выполняет свою функцию: учебники, учебные программы, учебные планы, учебные пособия, методические пособия, рабочие тетради, дневники наблюдений, учебное оборудование, наглядные пособия, технические средства обучения, учебные кинофильмы, компьютерные технологии - все это составляет учебно-методический комплекс. Такой комплекс организует и дисциплинирует труд учителя, дает возможность эффективно планировать свою деятельность и предвидеть ее результаты, закладывает основы нового поиска, созидания.

#### **Список использованной литературы**

1. Рсалдинова А. К., Кемешова А. М. *Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың жолдары: Алматы: ФГБОУ ВО» НЦПК "Өрлеу", 2019-с. 64*
2. Поташиник М.М. *Управление качеством образования. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.*
3. Алтаева Г. Ж. *Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. (КРО) школа-интернат общего типа, г. Щучинск – 2015 год.*

**Аннотация.** *Инклюзивное обучение полное включение детей в общеобразовательный процесс и специальная поддержка коррекционно-педагогических и социальных потребностей детей в призыве к активности родителей к социальной адаптации, устранению барьеров, отличающих детей независимо от пола, происхождения, вероисповедания, формирование условий для возрастной адаптации детей к окружающей среде, т.е. эффективная политика при сохранении качества общего образования.*

**Ключевые слова:** *инклюзивное образование, общеобразовательная школа, дети с ограниченными возможностями, педагог, психолог.*

#### **CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION IN GENERAL EDUCATION SCHOOLS**

**Akischeva A. K.**  
*L.N. Gumilyov Eurasian National University*  
*PhD, docent*  
**Beisenova J.S.**  
*L.N. Gumilyov Eurasian National University*  
*Doctor of Philology, Professor*  
**Karymsakova A.K.**

**teacher-defectologist**

*Abstract.* Inclusive education the full inclusion of children in the general education process and special support for the correctional, pedagogical and social needs of children in encouraging parents to be active in social adaptation, removing barriers that distinguish children regardless of gender, origin, religion, creating conditions for age-related adaptation of children to the environment, i.e. an effective policy while maintaining the quality of general education.

**Keywords:** inclusive education, general education school, children with disabilities, teacher, psychologist.

**ПРОБЛЕМА ЭТИЧЕСКИХ НОМИНАЦИЙ В ЛИНГВИСТИКЕ**

*Асылбаева А.С.*

*магистр пед. наук, ст. преподаватель*

*Кенжегулова А.С.*

*магистр пед. наук, ст. преподаватель*

*ЕНУ им. Л.Н. Гумилева*

*г. Астана, Казахстан*

*e-mail: [a.assem.s@mail.ru](mailto:a.assem.s@mail.ru)*

В данной статье рассматриваются аспекты, связанные с осмыслением указанных в названии проблематики: понятия этические номинации, которые «являются отражением сущности концептов единения и солидарности и своеобразным образом влияет на формирование концептосферы в сознании языковой личности». Конкретная реализация идей этических номинаций будет представлена через призму прецедентных текстов и иллюстративного материала из художественных произведений.

Как писал Вильгельм фон Гумбольдт, «душевная настроенность народа оказывает особое влияние на язык. Внутренняя индивидуальность языка образована на основе душевной настроенности вкупе с мировоззрением, создававшимся на продолжении истории рода и передающимся из поколения в поколение».

Согласно теории, разработанной Эдуардом Сэпиром, выделены «три важных представления языка:

- 1) язык является символическим руководством к пониманию культуры;
- 2) лексика - очень чувствительный показатель культуры народа;
- 3) языкознание имеет стратегическое значение для методологии общественных наук».

Таким образом, доказывается правота идеи Э. Сепира о том, что «национальное своеобразие духа и характера проявляется в образовании слов, понятий, концептов; в формировании картины мира».