

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
L.N. GUMILYOV EURASIAN NATIONAL UNIVERSITY

Қазақстан Республикасы Конституциясы күніне арналған
«КОНСТИТУЦИЯ: ҚҰҚЫҚ ҮСТЕМДІЛІГІНІҢ, АЗАМАТТЫҚ ҚОҒАМ МЕН
ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ МЕМЛЕКЕТТІҢ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ІСКЕ АСЫРУ»
атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ
29 тамыз 2018 жыл, Астана қ.

МАТЕРИАЛЫ
Международной научно-практической конференции
«КОНСТИТУЦИЯ: ВОПЛОЩЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ВЕРХОВЕНСТВА ПРАВА,
ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА»
посвященная Дню Конституции Республики Казахстан
29 августа 2018 года, г. Астана

MATERIALS
International scientific-practical conference
«THE CONSTITUTION: THE EMBODIMENT OF THE VALUES OF THE RULE
OF LAW, CIVIL SOCIETY, AND THE MODERN STATE»
Devoted to Constitution Day of the Republic of Kazakhstan
August 29, 2018, Astana

**ӘОЖ 342(063)
КБЖ 67. 4000.1
К18**

Редакциялық алқа:

**Амандықова С.К., Өмірзақов П.К., Хайрмуханмедов Н.И., Тлепина Ш.В.,
Мукашева А.А., Сембекова Б.Р., Жуманова М.Х.**

Қазақстан Республикасының Конституциясы күніне арналған «Конституция және қоғам мен мемлекеттің жаңғыруы» атты халықаралық ғылыми практикалық конференция материалдарының жинағы (29 тамыз 2018 жыл). Жалпы редакциясын басқарғандар: И.И. Рогов, А.О. Шәкіров, Е.Б.Сыздықов. – Астана: Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ, 2018. – 394 б.

ISBN 978-9965-31-953-2

Қазақстан Республикасының Конституциясы күніне арналған «Конституция және қоғам мен мемлекеттің жаңғыруы» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының жинағы қоғамды және мемлекетті жаңғыртудың теориялық және құқықтық аспектілері, азаматтық және қылмыстық-процессуалдық заңнаманы реформалау, сондай-ақ халықаралық стандарттарды енгізу, Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасындағы құқықтар туралы ғылыми мақалаларды қамтиды. Жинақ заңгер-мамандарға және кең қауымға арналған. Барлық материалдар авторлардың баяндауында жарияланды.

В Сборник материалов международной научно-практической конференции «Конституция и модернизация общества и государства», посвященной Дню Конституции Республики Казахстан, включены научные статьи по вопросам теоретико-правовых аспектов модернизации общества и государства, реформирования гражданского и уголовно-процессуального законодательства, а также имплементации норм международного права в действующее право РК. Сборник рассчитан на специалистов-юристов и широкий круг общественности. Все материалы опубликованы в изложении авторов.

The collected materials of international scientific-practical conference: «Constitution-the basis of dynamic and stable development of the society and the state», devoted to the Day of Constitution of Republic Kazakhstan the greetings and reports of leadership of state bodies of Kazakhstan, bodies of the constitutional control, ombudsmen, judges of the constitutional courts and correspondent bodies of the number of foreign countries, eminent home and foreign scientists –lawyers are included. The collected materials are designed for experts –lawyers and broad sections of the public. All the materials are published in the exposition of the authors.

**ISBN 978-9965-31-953-2
ӘОЖ 342(063)
КБЖ 67.400.1**

©ЕНУ имени Л.Н.Гумилева, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Marco Greggì	A Euro model for the tobin tax: the (tossible) impac to the new tax on the European Financial Market (and on the non eu investors)	9
Онгарбаев Е.А.	Об изменениях и дополнениях в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам религиозной деятельности и религиозных объединений	13
Гхабисимова Л.А.	О некоторых аспектах понимания конституционной ответственности в решениях конституционного суда Российской Федерации	17
Кванина В.В.	Конституционно-правовые основы отраслевых принципов предпринимательского права России и Казахстана	20
Букалерова Л.А. Остроушко А.В.	К вопросу о коррупции в системе образования в России	23

СЕКЦИЯ 1

ВОПЛОЩЕНИЕ ВЕРХОВЕНСТВА ПРАВА И РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В ЦЕННОСТЯХ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА

Амандыкова С.К. Есентемирова А.М. Аничкин Е.С.	Некоторые проблемы и перспективы высшего образования в Казахстане	27
Абдрасулов Е.Б.	Конституционное право Российской Федерации и стран Центральной Азии: факторы общности	36
Нурпеисов Е.К.	Судебная власть и ее роль в обеспечении конституционной законности.	40
Капсалямова С.С. Абуов А.А.	Конституция и развитие гражданского общества в Казахстане	43
Амандыкова С.К. Калмаганбетова Д.Б.	Некоторые вопросы повышения правовой культуры государственных служащих Республики Казахстан	47
Кусаинова Л.И. Айтбай Ж. А.	Правовые основы положения политических партий в Республике Казахстан	51
Громова Е.А.	Правовое регулирование защиты прав потребителей финансовых услуг в Казахстан	54
Ибрагимов.Ж.И.	Государственно-частное партнерство в условиях цифровой реальности: сравнительно-правовой анализ законодательства России и Казахстана	60
Кусаинова Л.И. Смагулова А.С.	Конституция құқық үстемдігінің кепілі	63
Сарсенова С.Н.	Вопросы возрождения обычных правовых норм в современной системе гражданского права	68
Гезердава С.И.	Актуальные вопросы институциональных реформ области высшего образования Казахстана	72
	Конституционное измерение характеристик гражданского общества (сравнительно-правовой анализ)	76

Иванова Ж.Б.	Конституционно-правовая охрана объектов культурного наследия как воплощение традиционных духовно-нравственных ценностей народа	82
Спиридонова А.В.	Конституционный принцип свободы предпринимательской деятельности и его ограничение антимонопольным законодательством	84
Калмаганбетова Д.Б.	Правовое регулирование участия политических партий в выборном процессе Республики Казахстан	87
Хайрмуханмедов Н.И.	Егемендік ұғымының теориялық-құқықтық негіздері	90
Смағұлова А.С. Кусайнова Л.И. Смағұлов А.А. Османова Д.Б. Абдикаликов К.Б. Әлмұхамбетов Ж.Н.	Дәстүрлі құқықтағы ар-намысты қорғаудың өзіне тән ерекшеліктері	94
Жамбаев Е.С. Сапарбекова Б. Е.	Оценка современной системы высшего образования Республики Казахстан	98
Ибрагимов Ж.И. Бұлақбаев М.Б. Сәулен Нұржан	Казакстан Республикасындағы кәсіптік одақтар қызметінің конституциялық-құқықтық жағдайы	102
Жамбаев Е.С. Сапарбекова Б. Е.	Қоғамдық келісім және саяси тұрақтылық – конституциялық құндылықтың мазмұны және оны қамтамасыз ету құралдары.	105
Ибрагимов Ж.И. Бұлақбаев М.Б. Сәулен Нұржан	Есеп беруші мемлекетті қалыптастырудағы мемлекеттік қызметшілердің құқықтық санасының ролі ролі	108
Хайрмуханмедов Н.И.	Қазақстан Республикасында жоғарғы білім беру барысындағы өзекті мәселелер	114
Алимпиева Т.Г.	Еуропалық жоғары оқу орнынан кейінгі білім және ғылыми зерттеулер кеңістігінің ерекшелігі	116
Капсалямова С.С. Зейдин К.Б.	Конституционные основы общественного согласия и политической стабильности Республики Казахстан	123
Женисов С.К. Мысыр Олжас Сеилханов Ж.Д.	Омбудсмен институтының конституциялық-құқықтық негіздері	125
Мырзатаев Н.Д.	Ата заңымыз тарихи-мәдени мұра нысандарын қорғау, сақтау және пайдаланудағы негізгі қайнар көзі ретінде	129
Weisbekova G.K.	Экономикалық контрабанда: қоғамдық қауіптілігі және жауаптылық мәселелері	131
Нурутдинова А.Ж.	Цифрлы технологияларды енгізу процесіндегі жоғары білім беру жүйесін жетілдірудің кейбір мәселелері	134
Kussainov A.A.	The concretization of legal norms in court holding (theory and practice)	136
Наурызбаев Е.А. Глеубердина У.Т. Женисов С.К. Мысыр Олжас Смағұлова А.С. Кусайнова Л.И. Роза Өміртай	Проблемы совершенствования правовой охраны окружающей среды на военных и оборонных объектах Республики Казахстан	138
	Bologna process as a basis of transformation of higher education institutions in non-commercial joint stock companies (experience of the baltic states)	141
	Мемлекеттік басқару жүйесіндегі конституцияның маңыздылығы	144
	Конституциялық реформалар аясындағы мемлекеттік билік тармақтарының өкілеттіктері	148
	Договор личного найма в обычном праве	150
	Конституция – елдігіміздің айнасы	153

Бердыбаев Е.М.	Қоғамдағы құқықтық сананың қалыптасу бағыттары.	155
Махов А.Р	К вопросу о совершенствовании конституционной ответственности глав субъектов зарубежных федераций	157
Саулен Нуржан	Местные исполнительные органы власти Казахстана: организация, деятельность и полномочия	164
Бабаян Р.А.	Информационная безопасность как неотъемлемая часть системы национальной безопасности Российской Федерации на современном этапе	168
Мырзатаева Р.Д.	Бастауыш сынып оқушыларының тілдік сауаттылығы: әдістемедегі инновациялар	171
Ораз Рсай	Қазақстандағы әйел құқықтарының құқықтық теориялық аспектілері	174
Рябова Т. В	Правовые позиции органа судебного конституционного контроля Республики Армения	177
Нугыманов Е.	Конституция қоғамдық тұрақтылықты сақтау мен нығайтуының кепілі	179
Сапарбекова Б.	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресудің әлімдік тәжірибесі	181
Мырзатаев Н.Д.	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың шетелдік тәжірибесі	187
Гастаев Н.Б.	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың шетелдік тәжірибесі	187
Цой К.Р.	Анализ законодательства в сфере образования для детей с особыми образовательными потребностями	189
Макоев Т.В.	Конституционные основы многопартийности в современной России	194
Садуақасов А.А	Мемлекеттік билік бөлінісінің принциптері және қр-ның конституциясына бектілуі	197
Зейнелгаби Адиль Омарова Э.Б.	Правовое регулирование вопросов социального обеспечения в Республике Казахстан	199

СЕКЦИЯ 2 КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЧЕТВЕРТОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ

Өмірзақов П.Қ	Корпоративтік құқықтың дамуының конституциялық негіздері	203
Абдирайымова А. докторант	К вопросу о государственном регулировании продовольственной безопасности в Республике Казахстан	205
Бексултанова Р.Т., Калтаева А.Т.	Доступ к правосудию как принцип правового государства	209
Жаркенова С.Б.	Некоторые актуальные вопросы совершенствования трудового законодательства Республики Казахстан	212
Жусипова Б.А., Омарова Э.Б.	Еуразиялық Экономикалық Одақ мүше елдердің жер қатынастары субъектілерінің құқықтық жағдайы	218
Нурғалиева Е.Н.	Правовая защита социально-уязвимых слоев населения	221
Нурмагамбетов А.М.	Некоторые вопросы становления конституционализма в Республике Казахстан	225
Нурмагамбетов А.М.	О некоторых новеллах современного трудового законодательства Республики Казахстан	228
Нурмагамбетов А.М.	О предмете международного трудового права	231
Нурмагамбетов А.А.	Добросовестность, разумность и справедливость	235

докторант Омарова Э.Б., Бердиярова Ж.С. Омарова Э.Б., Жусипова Б.А. Палымбетов Н.Ш. докторант Хасенов М.Х.	как оценочные понятия гражданского права Охрана труда по действующему трудовому законодательству Конституционно правовые основы Жұмыспен қамтудың типтік емес нысандарының заңды мәні Влияние новых технологий на развитие гражданского права: вызовы XXI века	239 242 246
Марат Н.М.	Қазақстан Республикасында концессиялық қатынастардың құқықтық реттелуі	252
Карибаева А.К.	Основные направления определения гражданско-правовой ответственности за коррупционные правонарушения в Республике Казахстан	258
Кожаметова С.Г.	Особенности правового статуса различных видов субъектов предпринимательства	262
Сақтағанова И.С., Аябековам.Н.	Мүмкіндігі шектеулі адамдардың қол жетімді ортадағы құқықтары: тәжірибелері, мәселелер және оны шешу жолдары	266
Абдраимов Е. Палымбетова М.	Апелляциялық сатыдағы соттың өкілеттігі Жерге меншік иелері мен жер пайдаланушылардың құқығын шектеудің құқықтық мәселелері	275 277
Сактаганова А.	Қазақстан Республикасының халықты әлеуметтік қорғау саясаты	280
Тоғжанова Ж.	Ювеналды әділет – кәмелетке толмағандар құқықтарын қорғау кепілі	283
Жүмекен Н.	Қазақстан Республикасындағы инвестициялық саясатты жүзеге асыру және қр заңнамасына сәйкес реттеу	285
Сактаганова А.	Медициналық сақтандыруды дамытудың шетелдік тәжірибесі - азаматтардың мүдделерін қорғаудың нысаны	288
Абдраимов Е. Сактаганова А.	Сот билігінің конституциялық негіздері Қазақстандағы арбитраж (аралық) соттың қалыптасуы және дамуы	291 294
Сақтағанова И.С., Аябекова М.Н. Темиржанова А., Жолимова А., Болатбекова И. Қожахметова Д.С.	Мүгедектердің құқықтарын қорғаудың халықаралық- құқықтық негіздері Правовой механизм защиты прав человека (на примере построения финансовых пирамид)	298 305
Сақтағанова И.С., Жанжігітова Ж.А. Марленқызы А.	Совершенствование правовых механизмов ипотечного кредитования в Республике Казахстан Жаңа заманғы экономикалық қоғамдағы отбасылық бизнесті дамытудың кейбір мәселелері Атқарушылық іс жүргізу құқықтық институтының дамуы және келешегі	308 314 318
Айбасов А. Аманғалиева А.	Сақтандырудың даму тарихы Шет мемлекеттердегі баламалы немесе аналогиялық құқықтық институттар	325 331
Калтаева А.Т.	Конституция-қоғам мен мемлекет дамуының динамикалық және тұрақты негізі	338

СЕКЦИЯ 3 ВОПЛОЩЕНИЕ ВЕРХОВЕНСТВА ПРАВА В УГОЛОВНОЙ ПОЛИТИКЕ

РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Ахпанов А.Н., Келигова Х.Ю.	Ошибки в свидетельских показаниях	341
Ахпанов А.Н., Турсын А.М.	Вопросы обеспечения электронного перевода В современном уголовном процессе	345
Скаков А.Б.	Обеспечение прав испытуемых в условиях пробации	349
Сембекова Б.Р.	Антикриминальная безопасность личности в системе противодействия терроризму и экстремизму	355
Канаев А. С Амиргалиев А.А.	О некоторых вопросах контрразведывательной деятельности в Республике Казахстан	358
Дук Ю.И.	Соблюдение принципов верховенства права в борьбе с региональной преступностью.	362
Кабакова О.В.	Конституционные обязанности молодежи Российской Федерации как воплощение верховенства права в условиях построения гражданского общества	364
Баймолдина С. М.	Уголовная ответственность за преступления, совершаемые в информационных системах в Республике Казахстан	369
Муратханова М.Б., Мұқаметқазинов А.С.	Халықаралық деңгейде және шетелдерде	372
Ашимова Э. А.	Жасөспірімдерді өзін - өзі өлтіруге дейін жеткізуге итермелейтін себептер	376
Ашимова Э. А., Абулкаирова А. М. Даурембеков Е.К.	Пайдакүнемдік қылмыстарының алдын алу шаралары	382
	Правовые аспекты избрания меры пресечения в виде содержания под стражей в отношении женщин подозреваемых и обвиняемых в акте терроризма	385
Балгынтаев А.О., Енсебаева А.Р. Досанов М.У.	Вопросы социального обеспечения судей	389
	О вопросах совершенствования Казахстанского уголовного законодательства по борьбе с мошенничеством	391
Салпеков А. С.	Правовые гарантии и проблемы обеспечения независимости судей в Республике Казахстан	394
Сеилханов Ж.Д.	Экономикалық контрабанда: қоғамдық қауіптілігі және жауаптылық мәселелері	398
Тулепенов Ж. К. Кубенова Ш.А.	Қылмыстық жауаптылықтан босатудың кейбір негіздері	400
	Уголовная ответственность за вовлечение совершеннолетних в совершение уголовных правонарушений в Республике Казахстан	404
Бегеев Т. Б.	Особенности проявления экстремизма и терроризма в обществе	407
Аширбекова К. Б. Дуисова А.М.	Систематизация судебного приговора	411
	Права и свободы человека в Казахстане, как система ценностей правового государства	413
Кулбаева М. М.	Понятие и эффективность уголовно-правового воздействия на врачебную ошибку	418

СЕКЦИЯ 4

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВЕРХОВЕНСТВА ПРАВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Сарсембаев М.А.	Казахстанские и международные суды в решении международно-правовых проблем (на примере проблем международного транспорта и транзита)	422
------------------------	--	-----

Тлепина Ш.В.	Периодизация истории международного права	425
Акпарова Р. Н.	Международные стандарты и законодательство Республики Казахстан о правовом значении актов органов уголовного преследования и судов иностранных государств	431
Алпысбаева Ю. А.	Актуальные проблемы обеспечения свободы передвижения товаров в рамках евразийского экономического союза	441
Алшинбаев И. Ф.	Международно-правовое регулирование биологической безопасности на космических объектах	443
Есенбаева Г. С.	Международно-правовые проблемы режима контроля за ракетными технологиями	446
Жаксыгельдинов Л. Д.	Определение правосубъектности транснациональных корпораций в теории международного права	449
Жунусбекова А. Ж.	Халықаралық құқықтағы халықаралық шарттардың маңыздылығы	452
Искакова Ж. Т.	Еаэс и вто: взаимодействие двух правопорядков	456
Кабакова О.В	Конституционные обязанности молодежи Российской Федерации как воплощение верховенства права в условиях построения гражданского общества	458
Қаражан Б. С.	Международно-правовое сотрудничество стран центральной азии в условиях региональной интеграции	463
Костяная Ю. С.	Конституционное право человека и гражданина на информацию в Республике Казахстан.	466
Сатова А. С	Энергетическое сотрудничество в рамках еаэс как инструмент глобализации.	468
Сарсембаев М.А.	Проблемы транзита В Казахстанском законодательстве и международном праве	470
Сейдеш Б. Б.	Конституция – мемлекеттің тұрақтылығы мен ұлттық құндылықтарды сақтау кепілі ретінде	475
Сулейманова И. И.	Халықаралық құқық принциптері мен нормаларына сәйкес қылмыстық заңнаманы дамыту жолдары	483
Панов С.К.	Универсальный периодический обзор как уникальный механизм универсальной правозащитной системы	485
Хамидулина М. Б.	Вопросы международно-правовой защиты авторских и смежных прав	487
Шналина А. А.	Техническое регулирование как механизм защиты потребителей. Безопасность игрушек.	491
Sartayev A.K.	“Kazakhstan in the age of independence (some problems of international treaties realization)”	493

СЕКЦИЯ 1

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

С.К.Амандыкова¹ А.М.Есентемирова²,

Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

(E-mail: bam051289@inbox.ru¹, amandykova@mail.ru²)

Аннотация. В статье рассматриваются проблемные аспекты правового регулирования высшего образования и автономии вузов, представление рекомендаций по совершенствованию данных процессов. Применяются методы анализа и синтеза; метод сравнительного правоведения, на примере правоприменительной практики зарубежных стран; формально-юридический метод. Выявлена и обоснована необходимость нормативного закрепления понятия «автономия вуза», также проанализированы вопросы относящиеся к компетенции вузов. Предложено на государственном уровне закрепить возможность вузов внедрить практикоориентированные специализации с учетом требований работодателей для расширения конкурентного рынка образовательных услуг. Также в статье внимание обращается на вопросы правового статуса преподавателей вузов. Значение результатов работы выражается в совокупности рекомендаций и предложений, направленных на совершенствование законодательства Республики Казахстан о высшем образовании.

Ключевые слова. Автономия вуза, академическая свобода, система образования, качество высшего образования, Болонский процесс.

Система высшего образования Казахстана находится в активном поиске новых путей эффективного внедрения в мировое образовательное пространство. Во всем мире идет постоянная работа по совершенствованию системы образования. Основная цель развития системы высшего образования – предоставление качественных услуг образования на уровне мировых стандартов, удовлетворение долгосрочных стратегических интересов общества, государства и личности, повышение качества подготовки специалистов путем системного реформирования вузовской системы.

За короткий срок своего развития казахстанская система образования, в том числе высшее образование, значительно изменилась. Республика Казахстан интегрируется в европейское образовательное пространство, учитывает международные стандарты в сфере образования в контексте вступления Казахстана во Всемирную торговую организацию и интеграции в Болонский процесс. Немало положительных и позитивных моментов в проводимой реформе государства, в следствии чего, казахстанские вузы стали узнаваемы в списке мировых рейтинговых компаний, ученые и преподаватели получили возможность стажироваться в лучших вузах и научно-исследовательских центрах мира, студенты по программе мобильности получили возможность обучаться в лучших вузах мира, активно создаются научно-исследовательские институты и центры, в связи с ликвидацией традиционных диссертационных советов прекратилась раздача дипломов кандидатов и докторов наук, государство выделяет огромные суммы денег для развития науки и образования и т.д. Вышеназванные меры, проводятся в целях обеспечения качества высшего образования и активизации научной деятельности в вузах.

Теоретическое осмысление таких проблем, как оптимизация статуса вуза, соотношение автономии и государственного контроля, адекватные общественным переменам изменения в системе управления высшим образованием, а также анализ законодательства и практики позволяет определить общее состояние правовой урегулированности деятельности вузов и наметить пути совершенствования законодательства о высшем образовании. Все это должно способствовать достижению наиболее рационального сочетания между общественными,

групповыми, личными и иными интересами при определении функций вузов, установлении их прав и обязанностей, законодательном закреплении их роли в общественной жизни [1, 3стр.].

Стоит заметить, что правовое регулирование образовательной деятельности и право в целом выступают в качестве инструментов реализации Болонского процесса и одновременно средствами управления процессами интеграции.

Реформа системы образования в Республике Казахстан должна осуществляться комплексно, на основе грамотно и скрупулезно разработанной научной концепции, добротной нормативно-правовой базы, способных учесть наличное состояние образования в республике с позиций его задач, функций, ступеней, особенностей, методологии, тенденций развития и т.д. Безусловно, при этом данные структурные компоненты образовательной системы должны органично вплестаться в общий контекст стратегического курса развития страны. Для установления адекватности трансформационных процессов в области образования генеральной цели построения высокоразвитого демократического общества с социально ориентированной рыночной экономикой, глубокого осознания существующих проблем, масштабного прогнозирования эволюции образования и мер по повышению его результативности, необходимо решение ряда методологических задач. Прежде всего, важно определить понятие образования, образовательного процесса в их современном значении, выявить структуру, субъектов образовательного процесса, его задачи. Также мы должны осознать необходимость автономии вузов, что в свою очередь даст возможность конкуренции вузов, формирующих свои программы на базе практических рекомендаций работодателей, и конкурентоспособности преподавателей и выпускников на рынке в современных условиях интеграции и глобализации.

Присоединение Казахстана в 2010 году к Болонскому процессу открывает большие возможности для казахстанских университетов в реализации совместных образовательных проектов, такие как двудипломное образование, взаимное признание академических курсов, международных аккредитаций, выдачи выпускникам казахстанских вузов общеевропейского приложения к диплому.

Присоединившись к Болонскому процессу, Казахстан как страна-участница принимает на себя обязательства по выполнению его основных параметров до 2020 года: обязательных, рекомендательных и факультативных.

Вхождение в мировое образовательное пространство юридически обязывает казахстанские вузы соответствовать международным стандартам и критериям международных рейтинговых компаний и агентств.

Вопросы обеспечения качества стали инструментами национальной политики, в основе которых лежат политические мотивы укрепления связи высшего образования с рынком труда и повышение статуса своих университетов. Кроме того, ежегодно казахстанские вузы улучшают свои позиции в мировых академических рейтингах [2].

Вместе с тем, существует ряд нерешенных вопросов, не позволяющих полноценно осуществить поставленные государством задачи в сфере высшего образования. В большинстве случаев – это проблемы организационного и правового характера.

Во-первых, не соблюдаются основные принципы управления системой образования, утвержденные актами Болонского процесса при взаимных отношениях между субъектами образовательных отношений. А именно, не правильное понимание и толкование принципов и правил европейского пространства высшего образования. Основные акты Болонского процесса (Великая хартия университетов, Болонская декларация и др.) провозглашают принципы «автономии и независимости университетов», «уважение национальных систем образования» и др.

Само понятие автономия университетов можно трактовать и понимать по-разному; как показывает практика, даже в тех странах (США, странах Европы, Австралия, Япония, Китай, Россия), где экспорт образовательных услуг является приоритетной отраслью экономики, независимо от того, государственный или частный вуз, автономия вуза

сопровождается высокой ответственностью вуза перед государством, местными исполнительными органами и обществом в целом.

Автономия высшего учебного заведения (институциональная автономия) – самостоятельность в подборе и расстановке кадров (персонала), в осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иных видов деятельности в соответствии с национальным законодательством, зафиксированная в конкретных нормативных актах (миссии, Уставе и т.п.), регулирующих деятельность высшего учебного заведения [3].

В Лимской декларации Всемирной службы университетов академическая свобода трактуется в духе образовательного либерализма, представляет собой в первую очередь комплекс прав и свобод учащихся и обучающихся в секторе высшего образования, условие реализации миссии университетов, демократическое самоуправление [4].

В «Великой хартии университетов» указано: «Университет действует внутри общества с различной организацией, являющейся следствием разных географических и исторических условий, и представляет собой институт, который критически осмысливает и распространяет культуру путем исследования и преподавания. Чтобы отвечать требованиям современного мира, в своей исследовательской и преподавательской деятельности он должен иметь моральную и научную независимость от политической и экономической власти» [5].

Институт автономии использован в 16 таких документах из 50. Анализ современного понимания термина «автономия вуза» в новых условиях, соотношение автономии, подотчетности и обеспечения качества был проведен в «Тенденциях в учебных структурах высшего образования Европы» (Trends III) (2003 г.) [6, 22–23стр.].

В Меморандуме о Болонском процессе в Бергенском цикле, принятом на Международной конференции в Брюсселе (2005 г.), подчеркивается, что «институциональная автономия сама по себе не может гарантировать академическую свободу или качество высшего образования. Автономия должна осуществляться в национальных рамках, которые уравнивают институциональную свободу широкими социальными целями... Необходимо поддерживать и расширять административную автономию высших учебных заведений внутри государственного сектора [7, 48–62стр.].

Лиссабонская декларация 2007 года выделяет четыре разновидности автономии вузов:

- Академическая автономия – это способность принятия решений об академических программах, о методах и направлениях обучения, дисциплинах, присуждении степеней.
- Организационная автономия – это возможность независимого создания структурных подразделений и утверждение должностей, заключение контрактов, выборы должностных лиц и управляющих органов.
- Финансовая автономия – это способность получения и распоряжения финансовых средств, принятие решений об оплате студентов за обучение, накопление профицита.
- Кадровая автономия включает в себя ответственность за рекрутинг, карьерное продвижение и определение заработной платы ППС вузов [8].

На соотношение институциональной автономии и государственной ответственности за сферу высшего образования было обращено внимание и на Конференции министров в Левене в апреле 2009 года [9, 167–174стр.].

Как мы видим, в международных документах под академической автономией понимается «автономия с ответственностью». Университеты должны обладать академической свободой, иметь право самостоятельно формировать свою стратегию, выбирать свои приоритеты в обучении и проведении научных исследований, расходовать свои ресурсы, профилировать свои программы и устанавливать свои критерии для приема профессоров и учащихся.

Самое главное, автономия и независимость должна действовать в тех вузах, где есть реальная система выборности должностных лиц вуза. Автономные вузы должны в первую очередь работать в интересах государства, общества, региона, где расположен вуз (например, как в штатах США). Деятельность автономных вузов должна быть прозрачной и должно соблюдаться строгая отчетность.

В Казахстане государственные вузы автономностью, особенно, финансовой автономностью не обладают. Даже если есть, то в незначительной степени. Это ограничивает их права и не дает полноценно развиваться на международном уровне. А частные вузы абсолютно автономны и независимы во всех отношениях, а именно, в академической, финансовой, организационной. И никакой ответственности перед государством, обществом не несут. Институт попечительского совета, якобы, контролирующая их деятельность никакой юридической силой не обладает, т.е. квазисовещательный орган вуза.

Сегодня настоящая автономия заключается в том, чтобы перейти наконец от слов к действиям, это настоящее делегирование ответственности с осуществлением контроля апостериори, прозрачность. Успех автономии лежит, в первую очередь, в доверии к университетам. Они сами должны вызвать это доверие, должны суметь заслужить его [10].

Структурные преобразования в высшей школе, связанные с реализацией концепции непрерывного многоуровневого образования и преобразования вузов в учебно-научно-производственные комплексы, нуждаются в правовой поддержке.

Предоставленные вузам права и академические свободы, возложенные обязанности позволяют им уже сегодня исполнять свои функции и решать поставленные задачи, свидетельствуют о реальном наполнении вузовской автономии. Компетенция вузов в административно-правовых отношениях обусловлена их положением как управляемых объектов и самоуправляемых систем. Необходимым условием деятельности образовательного учреждения является его автономия, охватывающая академические свободы и самостоятельность в области финансово-хозяйственной деятельности, научных исследований, в формировании органов самоуправления. Оптимальным режимом считается достижение баланса между автономией и государственным контролем [1].

В ст.30 Конституция РК закрепила: «Государство устанавливает общеобязательные стандарты образования. Деятельность любых учебных заведений должна соответствовать этим стандартам» [11]. Таким образом для вузов стандарты образования устанавливаются государством, следовательно жесткая регламентация учебного процесса, обусловленная необходимостью следовать нормам ГОСО, в известной степени затрудняет реализацию автономности вузов, сотрудничество казахстанских вузов с зарубежными, в особенности при реализации совместных образовательных программ.

Чтобы отвечать требованиям современного мира, в своей исследовательской и преподавательской деятельности он должен иметь моральную и научную независимость от политической и экономической власти». Автономия означает самостоятельность вузов в решении вопросов, отнесенных к их компетенции. Реальная автономия вузов имеет место в ситуации, когда учредитель выполняет свои обязательства по финансированию вузов и созданию необходимых условий для их деятельности, а все вопросы, относящиеся к содержанию образования, методике преподавания, штатному расписанию и т.п., вузы решают самостоятельно. При этом учредитель – и не только он - может, разумеется, «заказывать» вузу подготовку специалистов, необходимых для национальной экономики и культуры, что оформляется соответствующим образом (контрактом)) [12].

Существовавшая в прошлом система академического самоуправления подвергается критике за ее неспособность реагировать на современные вызовы времени. Усиливается конкуренция между вузами в вопросах формирования образовательных программ, которые отвечают современным требованиям работодателей, поощряется поиск новых финансовых источников и расширение базы привлекаемых ресурсов.

Профильность вузов и их открытие социуму значительно усиливают конкурентную борьбу между университетами за привлечение абитуриентов, внебюджетных средств и побуждают их активизировать внутренние резервы. Наряду с этим происходит реорганизация управленческих структур вуза, усиливается профессионализация на различных уровнях управления (ректорат, деканат и т.д.), что является предпосылкой для введения управления на контрактной основе с целью привлечения руководителей, имеющих

предпринимательское мышление и стратегическую управленческую компетентность [13, 34стр.].

Структура и функции вузов, учебные планы и программы, несмотря на объявленную университетскую автономию, в значительной степени определяются инструкциями государственных органов управления образованием, которые решают многие вопросы деятельности вузов. Совершенно очевидно, что тенденция автономизации затронула прежде всего центристскую модель, вызвав к жизни определенную децентрализацию управления, которая проявляется в трех аспектах автономии государственных университетов: административной, финансовой, педагогической.

Административная автономия предполагает установление выборности ректора, предоставление ему права назначать проректоров, право вуза самостоятельно составлять и утверждать штатное расписание, формировать внутреннюю структуру управления, создавать структурные подразделения и т.д.

Финансовая автономия предполагает право свободно распоряжаться финансами, выделяемыми государством, а также другими частными и общественными средствами, предоставляемыми в распоряжение вуза; право оказывать платные образовательные услуги; право распоряжаться доходами, полученными от самостоятельной деятельности.

Педагогическая автономия предполагает самостоятельность в разработке учебных планов и программ, выборе методов обучения и тематики научных исследований, выборе способов проверки знаний и итоговой аттестации.

Академическая свобода университетов в различных странах мира выступает в качестве гарантии независимости их внутренней интеллектуальной жизни, либеральных принципов управления ими и обеспечивает инновационный характер развития вуза.

Во-вторых, сейчас вузы стали полноправными субъектами рыночной экономики, производящими интеллектуальную продукцию и услуги, и потому актуальным становится соответствовать динамично развивающемуся обществу.

- с уникальными образовательными программами, учитывающими специализацию. С этой целью, на наш взгляд, нужно предоставить студентам свободу выбора учебных дисциплин, читаемых на других факультетах. С тем, чтобы дать им возможность, скажем, наряду с экономическими дисциплинами, получить необходимые юридические знания, и наоборот, с последующей выдачей академической справки.

- подкрепляющие теоретическое обучение практическими навыками посредством дуальной системы обучения. Поскольку достижение конкурентоспособности специалистов высокого класса должно стать преимуществом вуза в фактической доле трудоустроенных выпускников по специальности.

Важным требованием работодателя является наличие опыта не менее одного года. Данный подход подвигает выпускника к совмещению учебы с работой, что становится отрицательным фактором в процессе подготовки специалиста. У университетов есть возможность решить данную проблему, свести к минимуму данный фактор [14,22 стр.]. Для этого необходимо, чтобы, например, при юридических клиниках вузов студенты имели шанс получить такой опыт и желательно в разных областях права, где студенты отрабатывали бы определенное количество обязательных часов по оказанию юридической помощи населению и получали вождеденный опыт.

Таким образом, отношения субъектов рынка образовательных услуг опираются на сотрудничество и соперничество конкурентоспособных вузов.

Вузам необходим новый формат обучения специалистов. Высшему образованию нужны нестандартные подходы и отсутствие формализма и зависимости от государственной сферы. В целях улучшения качества образования специалистов юридического профиля, следовало бы немного отойти от стандартных подходов к образованию, обрести независимость от привязанности к государству.

Независимость вузов является основой для создания нестандартизированного конкурентного образования, где должны соблюдаться: добросовестная конкуренция, обычаи

делового оборота, этика деловых отношений, открытость и прозрачность, в котором заинтересованными являются вузы, их потребители (обучающиеся и работодатели) и бизнес-партнеры.

Как и в любом секторе рынка, на рынке образовательных услуг требуется разнообразие вузов [15,10стр.].

Потребители образовательных услуг черпают из этого соперничества несомненную пользу, приобретая, как минимум, свободу выбора места получения образования.

На сегодняшний день международные образовательные услуги предоставляют страны Европейского союза, США, Китай, страны Азиатско-Тихоокеанского региона — Тайвань, Гонконг, Австралия и Новая Зеландия.

Конкуренция на международном рынке образовательных услуг в последние десятилетия резко усиливается [16], что обусловлено:

- массовостью высшего образования во многих странах;
- расширением сферы использования информационных и сетевых технологий;
- интернационализацией рынка труда и потребностью в квалифицированных специалистах;
- ростом числа частных фирм и международных институтов, предоставляющих образовательные услуги, в том числе на международном рынке образовательных услуг;
- реализацией программ совместных дипломов;
- признанием идеи развития экономики, основанной на знаниях.

Любые недостатки и преимущества вузов являются ключевыми оценочными критериями определения степени их конкурентоспособности через содержание образовательных программ и условий их реализации, методики и технологии образовательной деятельности (E-Learning, start-up и т.д.), образовательный менеджмент.

Во многих вузах Казахстана, да и в вузах постсоветских стран тоже, в сфере высшего юридического образования основное внимание акцентируется на развитие уголовного и уголовно-исполнительного производства (судей, следователей, криминалистов, прокуроров) и государственного аппарата. Рыночная же экономика все больше нуждается в квалифицированных кадрах, требуемых именно в сфере правового сопровождения предпринимательской деятельности (корпоративные юристы, адвокаты, юристы государственных компаний, юристы в области некоммерческого права, специалисты нотариата, юристы по международному праву), что в свою очередь требует внедрение специализации в образовательный процесс.

Для обеспечения качественных образовательных услуг данного направления, требуется целый ряд ресурсов (сильнейших педагогических, материально-технических, информационно-коммуникативных, и других). Необходима база для подкрепления теоретических знаний практическими навыками (к примеру, зал судебных заседаний, юридическая клиника), т.е. практикоориентированность образовательного процесса (например, зачет дуального обучения). Подавляющее же большинство вузов Казахстана предоставляют больше теоретические, нежели практические навыки обучения.

Отдельное направление занимает определение уровня услуг рынка образования, оценивание качества обучения через *разработку четких рейтинговых критериев оценки вузов*, их ранжирования работодателями. В этом аспекте интересен опыт России, где создана межведомственная комиссия по вопросам повышения качества высшего юридического образования. По решению данной комиссии, был создан Банк экспертов при Ассоциации юристов России. Именно эти эксперты проводят общественную аккредитацию вузов, которые готовят юристов [17].

Немаловажным в оценке качества обучения, на наш взгляд, должен быть вопрос *ранжирования работодателями*. К примеру, в сфере казахстанского юридического образования данную деятельность могла бы осуществлять KazBAR (Казахстанская Ассоциация коммерческих юристов).

Также, нам явно не хватает гласности и прозрачности деятельности вузов в Казахстане.

К примеру, в США ректора вузов ежегодно отчитываются о финансовой деятельности университетов перед коллективом преподавателей и студентов. Подобная практика должна распространяться в Казахстане на все государственные и частные вузы. В республиканской печати должны публиковаться в обязательном порядке ежегодные финансовые отчеты всех высших учебных заведений Казахстана.

Помимо вышеназванных проблем, также имеют место негативные тенденции в кадровом обеспечении вузов: отсутствует системное воспроизводство профессорско-преподавательского состава, широко практикуется работа по совместительству [18,45-52стр.]. Причиной этому является, незаинтересованность университетов в системе трудовой мотивации сотрудников, с одной стороны, чрезмерное администрирование образовательного процесса, не позволяющим гибко реагировать на достижения науки и техники, учитывать изменившиеся потребности производства, с другой.

К тому же кредитные технологии требуют серьезного развития методологической базы. Однако, преподаватели в вузах Казахстана за них не получают оплату, но обязаны их выполнять, несмотря на то, что многие методические разработки носят авторский характер. В результате снижается мотивационная заинтересованность преподавателей заниматься методической работой.

В качестве примера европейских исследований по данной проблематике можно привести изучение мотивации труда в Финляндии, выполненное Тапани Алкулой. Он замечает, что сотрудники проводят значительное время в вузе, в котором работают, поэтому для сотрудников важно социальное окружение и ожидания по поводу работы. Весь универсум таких ожиданий автор обозначает понятием «ориентация на работу» («work orientation») [19].

По его теории, существуют три основных типа ожиданий от работы – инструментальные, ценностные и социальные. Под инструментальными Алкула, прежде всего, понимает различного рода материальные стимулы, например, обеспечение нормальных условий существования; под ценностными – разного рода желания, которые в целом можно охарактеризовать как моральное удовлетворение, а под социальными – желание, работая, выполнять определенную функцию в обществе.

В отечественной сфере образования, к сожалению, среди основных проблем центральное место занимает проблема поиска эффективных путей совершенствования системы мотивации труда преподавателей, так как человеческий фактор является определяющим в деятельности образовательного учреждения. В связи с этим во многих государственных документах закреплены основные положения о поддержке и мотивации преподавателей. Однако, вследствие недофинансирования сферы образования и отсутствия научно обоснованных моделей мотивации труда профессорско-преподавательского состава, проблема рациональной организации системы мотивации преподавателей вузов остается особенно актуальной.

Социальный статус ППС вузов в неблагоприятном положении. Данная тенденция сохраняется повсюду. На сегодняшний день, чтобы нормально существовать преподаватели вынуждены работать в двух или даже трех местах. Чтобы научные показатели были нормальным приходится до поздней ночи заниматься научной деятельностью. В среднем, чтобы отвечать требованиям и критериям, которые ставятся преподавателям, необходимо работать по 15-18 часов в сутки. Поэтому, многие ученые предпочитают работать в административных должностях, где высокая зарплата, нет умственной работы по написанию научной работы, а также существует реальная возможность продвижения по карьерной лестнице.

Во многих развитых странах, где существуют научно-исследовательские университеты, профессорско-преподавательскому составу предоставлены все необходимые для занятия научной деятельностью, т.е. отдельный кабинет с доступом в научно-информационные базы, средства связи, оргтехника и т.д. Подобное отношение к профессорско-преподавательскому составу со стороны вуза выступает как важный стимулирующий фактор.

Ведь, В Коммюнике конференции в Левене / Лувен-ла-Неве (2009 г.) четко указывается, что докторские программы должны обеспечивать высококачественные исследования по различным дисциплинам и во все большей степени дополняться междисциплинарными и межотраслевыми программами. Государственным органам и учреждениям высшего образования необходимо сделать более привлекательной карьерную траекторию начинающих исследователей [20].

Необходимо отметить, что нормы Закона РК «О науке» по вопросам социального обеспечения и стимулирования работников сферы образования и науки не работают. С юридической позиций говоря нормы являются мертвыми. Необходимо принять ряд подзаконных актов по реализации этих норм.

В Законе РК «Об образовании» нет четкого регулирования норм в сфере определения «статуса» преподавателя, на обеспечение конституционного права на образование вне зависимости от форм собственности учебных заведений. Следует, также создать налоговые стимулы для социальной поддержки вузами студентов и преподавателей, но при этом МОН РК должно строго контролировать нормативные положения действующего законодательства об образовании.

Необходимо отметить, что одним из главных субъектов всех болонских преобразований является преподаватель высшего учебного заведения. Именно он играет ключевую роль в реализации положений Болонского процесса, поскольку без изменения его правосознания в сторону принятия новых положений (по организации учебного процесса, применению новых педагогических технологий, использованию академической мобильности и прочее) невозможно эффективное проведение любых модернизационных изменений в высшей школе.

Воздействовать на преподавателя возможно методами убеждения, правового просвещения, регулярного информирования и обучения нововведениям, мотивацией к активному участию в реализации модернизации высшего профессионального образования, которое изменяет высшее образование и формирует основу для успешного проведения запланированных реформ [21]. Именно из этих проблем мы и должны исходить при анализе и мониторинге вузовской системы.

Как показывает практика, без должного внимания к ППС, качество образования в вузах поднять невозможно. Отсюда вытекает, что не создав условия, мы рискуем потерять лучших профессоров, которые могут писать и активизировать научно-исследовательскую деятельность вуза. А это весьма важно, когда университеты берут статус научно-исследовательских университетов.

В результате проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

- Установлено, что при взаимных отношениях между субъектами образовательных отношений не соблюдаются основные принципы управления системой образования, утвержденные актами Болонского процесса. А именно, неправильное понимание и толкование принципов и правил европейского пространства высшего образования принципы «автономии и независимости университетов», «уважение национальных систем образования» и др.

Обосновано, что автономия и независимость должна действовать в тех вузах, где есть реальная система выборности должностных лиц вуза (ректора, проректора, деканов, заведующих кафедрами и т.д.). Более того, автономные вузы должны в первую очередь работать в интересах государства, общества, региона, где расположен вуз (например, как в штатах США). Деятельность автономных вузов должна быть прозрачной и соблюдаться строгая отчетность.

- Выявлено, что в нормативно-правовых актах уполномоченного органа в сфере высшего и послевузовского образования не достаточно отрегулирован вопрос о педагогической загруженности ППС кафедр вузов. Одной из острых проблем вузовской системы является объем академической нагрузки преподавателей. Как нам известно, преподаватели вузов за один учебный год ведут занятия по нескольким дисциплинам, это

колеблется от 5 до 15 дисциплин. Это последствия того, что в нормативно-правовых актах МОН РК и внутривузовских актах этот вопрос не достаточно отрегулирован. Данный пробел в действующем законодательстве, регулирующем академические вопросы, предоставляет возможность руководству вуза расширительно толковать данный вопрос и субъективно принимать решение.

- Доказано, что для достижения успешности, конкурентности и эффективности в нынешней предпринимательской среде необходимы высококвалифицированные полиязычные специалисты международного класса, наиболее востребованные на профессиональном рынке труда. Одной из важнейших составляющих социально-экономического развития современного общества является сфера высшего юридического образования.

В этой связи, в соответствии с Государственной программой развития образования в Республике Казахстан до 2020 года и Концепцией правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 годы, открывающей новый этап в программе развития и укрепления национальной правовой системы и Новой экономической политикой «Нурлыжол», определяющей пути для вхождения Республики Казахстан в число тридцати наиболее развитых стран мира, обуславливает необходимость в подготовке юристов нового поколения, способных решать и реализовывать поставленные Главой государства задачи на региональном и международном рынках.

Для решения вышеназванных проблем управления вузовской системой, необходимо:

- в первую очередь законодательно закрепить понятие «автономия вуза», также какие именно вопросы относятся к компетенции вузов;
- по причине отсутствия на уровне законодательных и подзаконных актов в сфере высшего послевузовского образования четких разъяснении об автономности и независимости вузов, необходимо принять внутри вузовские локальные акты, предоставляющие автономию и свободу для научной деятельности;
- для реализации автономии вузов необходимо ввести систему выборности должностных лиц вуза;
- на уровне вуза и ее структурных подразделений активизировать ППС, совершенствовать методы поощрения и мотивации, в том числе, научных сотрудников;
- на уровне акта министерства ограничить число дисциплин, которые может проводить преподаватель за один учебный год. В крайнем случае, необходимо решением ученого совета вуза разрешить данный вопрос в положительную сторону;
- усилить работу по борьбе с формализмом и бумаготворчеством вузовской системы;
- вузам необходимо разработать уникальные образовательные программы, учитывающие специализацию с учетом требований работодателей для расширения конкурентного рынка образовательных услуг;
- вузам нужно усилить практикоориентированность образовательных программ для повышения уровня трудоустройства выпускников;
- в целях гласности и прозрачности деятельности вузов нужно ввести ежегодную официальную отчетность деятельности вузов.

Список литературы:

1. Барабанова С. В. Правовое положение вузов в Российской Федерации: Адм.-правовой аспект : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.02.- Казань, 1996.- 156 стр.
2. Министерство образования и науки Республики Казахстан Центр Болонского процесса и академической мобильности, Отчет о реализации принципов Болонского процесса в Казахстане, Астана, 2012.
3. Байденко В.И. Болонский процесс: глоссарий (на основе опыта мониторингового исследования) / Авт. сост.: В.И. Байденко, О.Л. Ворожейкина, Е.Н. Карачарова, Н.А. Селезнева, Л.Н. Тарасюк / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко и д-ра тех. наук, профессора Н.А. Селезневой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 148 стр.
4. Academic Freedom 1990.A Human Rights Report / Ed. by L. Fernando.Jeneva, 1990. // revistas.ucm.es/index.php/ASEM/.../15624

5. Болонский процесс в документах //www.rumi.ru // Научный журнал.pdf/articles/issn_1993-5552_2007_5_110.pdf
6. S. Reichert, C. Tauch. Trends in Learning Structures in European Higher Education III. (Ш.С.Райхерт, К. Таух «Тенденции в учебных структурах высшего образования Европы», 22–23 стр.)
7. «From Bologna to Bergen: A Mid-Term Review from the Academics' Point of View». Bologna Conference. Policy Statement on the Bologna Process in the 'Bergen' Round (EI), Brussels, February 12, 2005. («От Болоньи к Бергену: промежуточная оценка академических кругов» Международная конференция. Меморандум о Болонском процессе в Бергенском цикле (EI), Брюссель 12 февраля 2005 г., 48–62 стр.)
8. Абдрашева Д. Автономия в ведущих зарубежных университетах и возможности для казахстанских вузов // <http://iac.kz/ru/node/4776>
9. The Bologna Process 2020 – The European Higher Education Area in the new decade. Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Leuven and Louvain-la-Neuve, 28–29 April 2009. (Болонский процесс 2020 – Европейское пространство высшего образования в новом десятилетии. Коммюнике европейских министров, ответственных за высшее образование. Левен/Лувен-ла-Нев, 28–29 апреля 2009 г., 167–174 стр.)
10. Ален Берец, президент Университета Страсбурга, «Автономия как шанс для наших учебных заведений», Париж, Страсбург. 2012.- С.-170.
11. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.03.2017 г.) // http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1005029
12. В чем заключается принцип автономии вузов? // <http://www.bologna.spbu.ru/faq/83-2012-07-09-14-02-28>
13. М.Н.Певзнер, А.Г.Ширин. Отечественные и зарубежные университеты: на пути к автономии. // Вестник Новгородского государственного университета. - № 70. – 2012
14. Биржанова К.С. Место и роль теории государства и права в системе юридического образования и её практическая значимость // Вестник Гуманитарного университета транспорта и права имени Д.А. Кунаева, №2(55), 2015, 22стр.
15. Душин А. Конкуренция вузов на российском образовательном рынке // Вузовский вестник, –2010– Т.103, № 7. С.10.
16. Большакова Л.К. Конкуренция на международном рынке образовательных услуг // <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/economy-411/world-economy-and-international-economic-relations-411/10792-411-0809>
17. Мауленов К. Горжусь, что я юрист и сын поэта Сырбая // <https://www.zakon.kz/4518639-gorzhus-cto-ja-jurist-i-syn-pojeta.html>
18. Муликова С.А., Тажигулова Г.О., Абильдина С.А. Подготовка будущих специалистов как условие вхождения в мировое экономическое сообщество // Международный журнал экспериментального образования, № 1, 2013, 45-52стр.
19. Дряхлов Н., Куприянов Е. Системы мотивации персонала в Западной Европе и США // https://www.cfin.ru/management/people/motivation_sys.shtml
20. Асаул А.Н., Капаров Б. М., Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики под ред. д.э.н, проф. А. Н. Асаула – СПб.: «Гуманистика», 2007. – 280 стр.
21. Бутенко О.С. Изменение правосознания участников образовательного процесса в связи с модернизацией отечественного высшего профессионального образования // t21.rgups.ru/archive/doc2007/6/02.doc

**КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СТРАН
ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: ФАКТОРЫ ОБЩНОСТИ
АНИЧКИН ЕВГЕНИЙ СЕРГЕЕВИЧ**

rrd231@rambler.ru

*д.ю.н., доцент, зав. кафедрой трудового, экологического права и гражданского процесса
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», Почётный работник высшего
профессионального образования Российской Федерации*

Современный период глобализации и интернационализации общественно-политической и экономической жизни оказывает прямое воздействие на правовую действительность. В ходе этих процессов правовые системы отдельных стран становятся ближе друг к другу, государства активно используют передовой правовой опыт, испытывают влияние наднационального права, переосмысливают собственное правовое развитие.

В связи с этим отдельный интерес представляют современные правовые коммуникации России и стран Центральной Азии (Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан,