

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»
XVIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XVIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**PROCEEDINGS
of the XVIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**2023
Астана**

УДК 001+37
ББК 72+74
G99

«GYLYM JÁNE BILIM – 2023» студенттер мен жас ғалымдардың XVIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XVIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2023» = The XVIII International Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2023». – Астана: – 6865 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-337-871-8

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001+37
ББК 72+74

ISBN 978-601-337-871-8

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2023**

ДЕОНТОЛОГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ БОРЬБЫ С НАСИЛИЕМ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гайворонская Надежда

Aa23-23@br.ru

студент 1 курса по специальности ДВО ФСН, ЕНУ им.Гумилева
Астана, Казахстан

Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев на расширенном заседании правительства отметил: «Нужно принять меры по защите детей от насилия и по профилактике самоубийств. Еще один вопрос – есть случаи, когда бьют детей в частных детских садах. Растет количество фактов, когда выделяют средства неработающим детским садам. Это все говорит о закрытости этих учреждений и отсутствии гражданской ответственности». [1] Когда ребенка отдают в детский сад, это с одной стороны облегчает жизнь молодым родителям. Однако, есть и определенные трудности, с которыми нередко сталкиваются родители детей, посещающих дошкольные организации. Помимо, частых простуд, родители могут столкнуться с драками между детьми и вопиющими случаями, когда воспитатель бьет детей. Насилие со стороны воспитателя может проявляться в различных формах, например: физическое насилие (битье или шлепки), психологическое насилие (унижение и оскорбление), сексуальное насилие (непристойные контакты или действия), неадекватное использование власти или дискриминация. [2] Насилие в детском саду может привести к подавлению личности, страху, недоверию к окружающим, нарушению психического здоровья и другим негативным последствиям, которые могут сказаться на развитии ребенка в будущем.

Термин «деонтология» происходит от греческих слов: «deontos» - должное, надлежащее и «logos» - знание, и означает совокупность нравственных норм профессионального поведения медицинских работников.[3] Справедливо отмечается Г.М. Кертаевой: «Деонтологическая готовность - это такое состояние сознания, когда должное в профессиональной деятельности признается неприкосновенным и обязательным.»; «Деонтологическое сознание педагога – отражение действительности на основе субъективной, свободной и бескорыстной мотивации педагога, базирующейся на уважении к профессиональному долгу.» [4] В нашем исследовании мы должны обратить внимание на проблему насилия в дошкольных организациях и как деонтология поможет нам ее решить. В дошкольном образовании деонтология играет важную роль в обеспечении безопасного и корректного общения между педагогами и детьми, а также в создании благоприятной среды для успешного развития детей. Н.А. Веракса пишет о задачах дошкольного образования: "Основными задачами дошкольного образования являются формирование у детей ценностных ориентаций, развитие интеллектуальных и творческих способностей, социализация, формирование здорового образа жизни и физического развития, развитие эмоциональной сферы и формирование личностных качеств" [5].

К социально-культурным факторам возникновения агрессивного поведения у детей дошкольного возраста обращались Й. Лангмейер, З. Матейчек. По мнению исследователей, ускорение темпа современной жизни, дефицит времени, недостаточные условия для снятия эмоционального напряжения и для расслабления являются причиной внутриличностных конфликтов, которые и приводят к агрессии [6]. В целом, насилие в детском саду может возникать по многим причинам, и каждый случай требует индивидуального подхода для предотвращения его возникновения. Однако, я считаю важным обратить внимание на проблему насилия в детском саду и проводить работу по ее предотвращению и решению. Один из

способов предотвращения таких ситуаций – это создание безопасной и доверительной среды для детей в детском саду. Это может быть достигнуто через набор мер, таких как обучение воспитателей психологии взаимодействия с детьми, регулярная проверка качества работы воспитателей, проведение тренингов по раннему выявлению насилия. Более того, важно, чтобы родители и другие члены семьи были вовлечены в программу профилактики насилия. Они могут помочь воспитателям и администрации детского сада в выявлении насилия, и принятия мер для немедленного решения проблем.. Разговоры между родителями и детьми о доверии и недоверии, о хорошем и плохом поведении и о приемлемом и неприемлемом общении могут также снизить риск насилия со стороны воспитателей. Насилие со стороны воспитателя является серьезным правонарушением в Республике Казахстан и карается в соответствии с уголовным и административным законодательством. Уголовный кодекс Республики Казахстан предусматривает ответственность за причинение физической или психологической травмы, а также за насилие в отношении несовершеннолетних. В зависимости от характера и степени тяжести причиненного вреда, наказание может заключаться в лишении свободы, установлении условного осуждения, штрафе или другом виде наказания. Кроме уголовной ответственности, воспитатели также могут быть привлечены к административной ответственности за нарушение закона "Об образовании", который устанавливает правила поведения и организации деятельности образовательных учреждений [7].

Наказание за насилие со стороны воспитателя может быть серьезным и включать в себя не только уголовную или административную ответственность, но и потерю работы, лишение профессиональной лицензии и другие санкции. Воспитатель должен иметь чувство меры и проявлять уважение к достоинствам ребенка. Уметь видеть позитив и помочь открыть воспитаннику свои положительные качества и наиболее интересующие его сферы для развития.[8] Следующие меры могут помочь предотвратить случаи насилия со стороны воспитателя: Все образовательные учреждения должны иметь четкие правила поведения и процедуры обращения с жалобами и нарушениями. Необходимо учить воспитателей правильному общению с воспитанниками, развитию навыков мирного разрешения конфликтов и поощрению позитивного поведения. Проводить обучающие программы для воспитателей по предотвращению насилия. Следует систематически мониторить и оценивать деятельность воспитателей и своевременно реагировать на сигналы нарушения. Нужно создавать механизмы, позволяющие студентам и их родителям обращаться к властям за помощью в случае нарушения прав.

Сотрудничество с организациями, занимающимися защитой прав детей, и проведение профилактических мероприятий. Публичное информирование о рисках насилия в образовательных учреждениях и мерах, принимаемых для его предотвращения. Несения ответственности за проявление насилия со стороны воспитателя. [8] Для того, чтобы все педагоги стали деонтологически готовы, необходимо проводить регулярные обучающие мероприятия, которые позволят им развивать навыки по созданию благоприятного и безопасного обучающего окружения для детей, а также развивать навыки этичного поведения и профессиональной морали. [9] Ниже приведены несколько методов, которые можно использовать для достижения этой цели: Обучение деонтологии в рамках профессионального образования. Учебные программы должны включать разделы, связанные с этическим поведением педагогов. Это должно быть особенно актуально для будущих педагогов. Организация специальных семинаров и тренингов по деонтологии. Эти мероприятия помогут обучаемым повысить уровень своих этических знаний и умений. Использование ролевой игры для обучения деонтологии. Этот метод помогает показать примеры того, как можно или нельзя действовать в различных ситуациях. Организация дискуссий, на которых обучаемые могут обсудить этические нормы и стандарты деятельности. Использование этических законов и

стандартов в работе педагога. Это поможет оформить правила, которые педагог будет соблюдать в своей работе. Введение регулярных проверок для руководства выводами о соблюдении деонтологических норм и практик.[10] Такие мероприятия могут помочь педагогам стать деонтологически готовыми и обеспечить качественный и безопасный учебный процесс для всех детей.

Деонтологическая готовность педагога дошкольного образования может быть определена с помощью следующих критериев: Знание профессионально-этических норм и правил поведения. Педагог должен быть хорошо знаком с действующими законами, стандартами и профессиональными стратегиями, регулирующими его поведение в образовательном процессе. Готовность к поддержанию профессиональной этики в любой ситуации. Педагог должен проявлять уверенность в своих знаниях и умениях, проявляя решительность и компетентность в принятии решений, основанных на этических нормах. Готовность к обоснованному принятию рискованных решений в интересах обучающихся и их родителей. Педагог должен иметь способность принимать трудные решения, которые могут быть связаны с риском и неопределенностью, но соответственно распределять ответственность за принимаемые решения. Педагог должен быть способным работать в коллективе и взаимодействовать с родителями для создания благоприятного обучающего окружения. Умение справляться со стрессом и конфликтными ситуациями. Педагог должен иметь способность к самоконтролю и эмоциональной стабильности в экстремальных ситуациях. Готовность к самоанализу и самопознанию.

Педагог должен быть способным анализировать и оценивать свое поведение в профессиональной деятельности и готовиться к личностному и профессиональному росту. Готовность к инновациям и обновлению практик. Педагог должен быть готов к постоянному обучению, развитию и применению новых методов и технологий в своей работе. [11] Деонтологическая готовность педагогов дошкольных учреждений позволяет обеспечить качественное обучение и воспитание дошкольников, а также создать благоприятную образовательную среду. Ключевые задачи деонтологической готовности в дошкольных учреждениях: Соблюдение профессиональной этики. Он помогает педагогам справляться со сложными ситуациями в процессе работы, взаимодействовать со своими коллегами и с родителями воспитанников, вести себя со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с правилами, установленными в обществе. Обеспечение безопасности воспитанников. Важной задачей педагогов является создание безопасного и заботливого образовательного пространства как для детей, так и для самих педагогов. Поддержание эмоционального и психологического благополучия воспитанников. Дети в дошкольном возрасте очень чувствительны и легко поддаются воздействиям. [12] Педагоги с высокой деонтологической готовностью понимают значимость и влияние своих слов и действий на эмоциональное и психологическое состояние детей. Они стремятся создать положительную атмосферу в детском саду, помогая организовать игры и занятия, которые способствуют развитию личности ребенка.

Привитие хороших нравов и основных моральных принципов. Педагоги, начиная с дошкольного возраста, должны помогать детям формировать основные нравственные принципы и ценности, которые являются основой развития личности в будущем. Они должны применять этические принципы в своей работе с детьми, используя лучшие практики воспитания и обучения детей. [11]

Таким образом, деонтологическая готовность играет важную роль в создании удачной образовательной среды для детей, где педагоги работают на благо развития ребенка, соблюдая профессиональные нормы и этические принципы. Из представленной выше информации и проведенного мной исследования на просторах интернета, можно сделать вывод, что проблема

насилия в дошкольных учреждениях является актуальной в Республике Казахстан. Например: «Перенервничала»: Душившая ребенка воспитатель в Темиртау объяснила свою жестокость [13], "Воспитатель била сына": мать о вопиющем случае в детсаду Кокшетау[14]. Статьи с кричащими и страшными названиями появляются все чаще, что доказывает актуальность проблемы. Деонтологически компетентные педагоги могут принимать необходимые меры для предотвращения насилия и защиты прав детей. Поэтому необходимо обучать педагогов деонтологическим нормам и принципам ведения себя с детьми, чтобы они могли создавать безопасную образовательную среду. Это включает в себя адекватное поведение взрослых, уважение к личности каждого ребенка и его правам, а также этические стандарты, которые определяют, что приемлемо и неприемлемо в общении с детьми. Обучение деонтологии поможет педагогам ориентироваться в социально сложных ситуациях и принимать правильные решения для защиты детей и предотвращения насилия. [15] В целом, деонтология играет очень важную роль в дошкольном образовании и помогает создать определенные стандарты и нормы, которые позволяют обеспечить безопасность детей, формировать их моральные ценности и положительные социальные навыки. Однако, для решения проблем, связанных с деонтологией, необходимо разработать строгие нормы и стандарты, повысить квалификацию педагогов и проводить регулярные обучающие мероприятия по основам этики и морали в дошкольных учреждениях. Доброе отношение и охрана прав детей - ключевые составляющие радости и здоровья будущих поколений. [16]

Список использованных источников

1. Действия воспитателя в случае выявления жестокого обращения с ребенком: <https://nsportal.ru/kuchma-lyubov>
2. Философский словарь. под ред. М.М. Розенталя, Москва, 1972 г.
3. Кертаева Г.М. Основы педагогической деонтологии: учебное пособие. / – Павлодар: Кереку, 2011-286с. - Г. М. Кертаева
4. "Дошкольное воспитание" автор Н.А. Веракса с.12
5. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. — Прага: Нова света, 1999. — 178с.
6. Закон Республики Казахстан "Об образовании" // Джаксыбаева Р.К., Сейсенбаев М.Д. Насилие в дошкольных учреждениях: проблемы и пути решения. - Алматы: Просвещение, 2018. - 168 с.
7. "Постановление Правительства Республики Казахстан "Правила оказания социальных услуг детям и молодежи в Республике Казахстан" // Куанышева С.С., Токсанбаева Н.К. Организация профилактики насилия в дошкольных учреждениях: опыт и перспективы. - Астана: Электронный ресурс, 2019.
8. Кодекс Республики Казахстан «О браке и семье» // Астраханова Л.А. Деонтологические основы работы педагога в дошкольном учреждении: учебно-методическое пособие - Алматы: Дар Жарык, 2015.
9. Закон Республики Казахстан «Об образовании» // Программа дисциплины «Деонтология преподавания» для студентов ВУЗов // Алматы: АИУ, 2019. - 10 с.
10. Портал Министерства образования и науки Республики Казахстан «Деонтологические нормы поведения педагогических работников».
11. Школа деонтологии: учебное пособие для студентов педагогических вузов Республики Казахстан / И.К.Есмагамбетова, Г.Д.Наржанов. Алматы: АР Алгоритм, 2015. – 200

12. <https://www.nur.kz/society/1749815-perenervnicala-dusivsaa-rebenka-vospitatel-v-temirtau-obasnila-svou-zestokost/>

13. <https://ru.sputnik.kz/20220908/vospitatel-bila-syna-mat-o-vopiyuschem-sluchae-v-detsadu-kokshetau-27402999.html?ysclid=lgkwf1lyvb889762338>

14. Кастеева Ж.А., Муратбаева Н.Ж. Предупреждение насилия в дошкольных учреждениях: практические аспекты. - Астана: Электронный ресурс, 2017. - 150 с.

ӘОЖ 37.013.42

ӨТПЕЛІ КЕЗЕҢДЕГІ БАЛАЛАРДЫҢ СУБМӘДЕНИЕТТІЛІККЕ ЕЛІКТЕУІНЕ ӘСЕР ЕТУШІ ФАКТОРЛАР

Ғабдыжалил Рабиға Абайқызы

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығының
2 - курс студенті
Астана, Қазақстан

Бүгінгі қоғам дамуы немесе әлемдік мәдениеттің ашықтығы, білім кеңістігінің қолжетімділігі жастардың мәдени болмысына әсер етпей қойған жоқ. Соның ішінде субмәдениеттілік. Оны жастардың арасынан өзіндік көзқарасына, қызығушылығына байланысты әртүрлі келбетін кездестіруге болады. Әсіресе олардың сырт келбетіне қарау арқылы өтпелі кезеңдегі, яғни 11 мен 15 жас аралығындағы балалар екенін байқауға болады. Сонымен «Субмәдениет» термині (лат. sub – асты... қосымша және мәдениет) кез келген әлеуметтік немесе демографиялық топтың мәдениетін білдіреді. Баланың әлеуметтік мәдени әлемі оның әлеуметтік-педагогикалық сипатын көрсетеді, айналасындағы құбылыстарға назар аударып, өзіндік пікір беріп, оны қабылдауы және оған жауап беруі оның жасерекшелігіне байланысты әлеуметтенінің көрінісі. Ол қоғамдағы болып жатқан өзгерістерге араласа отырып, сол қоғамдық ортаға бейімделеді және қарым-қатынас жасайды. Колумбаева Ш.Ж. Әлеуметтік педагогика [1] атты оқулығында баланың әлеуметтік мәдениетінің негізі әлеуметтік педагогикалық сапасының сипаттарын төмендегідей бөліп көрсетеді:

- айналадағы ортаны қабылдау, оған жауап беру;
- сөйлесе білу;
- жан дүниесі және көңіл-күйі;
- өзінше көрінуі (тұлғалық Менінің көрінуі), айналаға қарым-қатынасы, өзара қатынасы;
- тәртібі, іс-қимылы, әрекеті.

Жоғарыда айтылған сапалардың ішіндегі сөйлесе білу қазіргі таңдағы туындап жатқан мәселелердің негізі болып отыр. Себебі бала күнінің көп бөлігін телефонда өткізу арқылы шынайы қарым-қатынасқа түспегендіктен сөйлеу мәдениеті сақталмайды. Бұл қиындықтар баланың отбасы мүшелерімен, достарымен араласуында байқалыды. Бала өз ойын, қалауын еркін жеткізуге ұялады. Жан-дүниесінде болып жатқан өзгеріспен ашық түрде бөлісе алмағандықтан көңіл-күйіне әсер етеді. Оған айналасындағылардан қандайда бір жағымсыз пікір естісе агрессивті түрде жауап беріп, уақыт өте олардың пікірін елемей өз қалауын жасап, өзін басқаша көрсетеді. Осы мәселелерден кейін ол өз бойынан осы кемшілікті жасыру үшін сыртқы бейнесін өзгертеді. Осылайша субмәдениет өкілі атанады. Жалпы айтылған әлеуметтік мәдени сапалардың барлығы қазіргі өтпелі кезеңдегі балалардың бойынан табылады. Біздің қоғамда енді актуалды болып жатқан субмәдениет шын мәнісінде 1950 жылы американ социологы Дэвид Райзмен өзі алғаш субмәдениет терминін зерттеген болатын. Ол