

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»  
XVIII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XVIII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**PROCEEDINGS  
of the XVIII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**2023  
Астана**

**УДК 001+37**  
**ББК 72+74**  
**G99**

**«GYLYM JÁNE BILIM – 2023» студенттер мен жас ғалымдардың  
XVIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XVIII  
Международная научная конференция студентов и молодых  
ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2023» = The XVIII International  
Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE  
BILIM – 2023». – Астана: – 6865 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

**ISBN 978-601-337-871-8**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

**УДК 001+37**  
**ББК 72+74**

**ISBN 978-601-337-871-8**

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2023**

келегеннен кейін басталады. Баланы материалдық жағынан қамтамасыз етеміз деп ата-аналар күні бойы маңдай терін төгіп, жұмыс істеп, балаларының ешкімнен кем болмағанын қалайды. Алайда, қараусыз қалған балалардың елігуі тез және жаман қылықтарға да бейім келеді. Ал баласының бос уақытында не істеп жүргенін, қайда барып, немен шұғылданып жүргенін білмейтін ата-аналардың көптігі қаншама. Сонымен бірге, өсіп келе жатқан жас ұрпақ сыпайылық, мейірімділік танытпай қатігездігі байқалып жатса «Мынау менің балам ба, бұл қылықты мен үйреткен емеспін» деп таң қаламыз. «Не ексең, соны орасың» деп ата-бабамыз тегін айтпаған, балаға материалдық қажеттіліктен гөрі рухани қажеттілік аса қажет деп ойлаймыз.

Қоғамда болып жатқан өзгерістерге байланысты, балаларды заманымызға сай етіп оқытып-тәрбиелеу үшін педагогтарға кәсіби және жеке тұлғасына талаптар қойылады (жоғары білімді, іздемпаз, жаңашыл, креативті және т.б. Педагогтың жұмысы табысты болуы үшін әрбір баланың психологиясын жақсы білуі тиіс. Егер де бала мұғалімнің тілін алмай жатса, бұл қиын бала деген жаңсақ пікір қалыптасып, психологтың кабинетіне баруды нұсқайды. Бірақта бұл жағдайда бала мүлдем қиын бала емес шығар, мәселенің түп тамыры педагогтың өзінің жеке басына қатысты болуы мүмкін, яғни, педагогтың оқушылардың психологиясы туралы ақпараттардың таяздығынан оқушылармен жұмыс істеуде біршама қиындықтарға кезігеді.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі**

1. Рабочая книга школьного психолога// Под ред. И.В. Дубровина. - СПб., 1998. -256.
2. Ратгер М. Помощь трудным детям. - М., 1987.-130б.
3. Степанов С.С. Психология трудных школьников: Учебное пособие. М., 1996.
4. Ахметжанова Н. Мінез-құлқы қиын балалар //Ұлағат № 1, 2001.-35б.
5. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.-120б.

УДК 37.015.3

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАСНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

**Әбеуғали Жанайдар Нариманұлы**

магистр педагогических наук по специальности «Педагогика и психология»

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Проблема профессионального самоопределения старшеклассников на современном этапе представляется актуальным, так как решение данной проблемы способствует формированию высококвалифицированных и компетентных специалистов, которые в свою очередь будут определять эффективность реализации государственной политики в сфере занятости населения.

Исследователи указывают на необходимость разработки целостной системы педагогических условий, способствующих профессиональному самоопределению старшеклассников, основывающейся на учете желаний и склонностей личности школьника, учитывающей его реальные и перспективные возможности, а также потребности в выбираемой и осваиваемой выпускником деятельности со стороны производства и общества в целом. [1, с. 830].

Как показывает анализ научной литературы, тема профессионального самоопределения старшеклассников не является чем-то новым. Эта проблема носит междисциплинарный характер и изучается с точки зрения психологии и педагогики.

Цель статьи - раскрыть сущность профессионального самоопределения старшеклассников как педагогического феномена,

В педагогическом словаре В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой профессиональное самоопределение раскрывается как

«1) активный и долгосрочный процесс выбора профессии, внутренние психологические основы и результат этого процесса;

2) деятельность человека, которая приобретает то или иное содержание в зависимости от стадии его развития как субъекта труда;

3) процесс принятия человеком решения о выборе будущей работы;

4) самостоятельное и сознательное согласование профессиональных и психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, избирательное отношение личности к миру профессии» [2, с. 137].

Исследователей проблемы самоопределения школьников (О.В. Александрова, А.А. Андреев, Е.В. Предейна, С.Н. Чистякова и другие) отмечают, что понятие «профессиональное самоопределение» имеет социальный характер и, следовательно, чисто профессионального самоопределения не существует.

По мнению Н.Н. Чистяковой, профессиональное самоопределение - «процесс формирования личностного отношения к профессиональной трудовой деятельности и способ самореализации человека, координация внутри-личностных и социально-профессиональных потребностей» [3, с. 36].

С точки зрения А.А. Бобковой, профессиональное самоопределение старшеклассников гимназии представляет собой целенаправленный, поэтапный и многоуровневый процесс, сущностью которого является осознанный и добровольный акт профессионального выбора, адекватный личностной предрасположенности, индивидуальным возможностям и способностям обучающегося в мире профессий, определяющий его целенаправленную работу по подготовке к самореализации по выпуску [4, с. 7].

Старшеклассники находятся на стадии вступления в самостоятельную жизнь. Это обстоятельство усиливает процесс его профессионального самоопределения.

Самоопределение старших школьников связано с характерным соотношением прошлого и будущего. Как замечают исследователи, юность – период расцвета всей умственной деятельности. Старшеклассники стремятся проникнуть в сущность явлений природы и общественной жизни, объяснить их взаимосвязи и взаимозависимости. Почти всегда этому сопутствует стремление выработать собственную точку зрения, дать свою оценку происходящим событиям. Самостоятельность характера в этом возрасте приобретает определяющий характер. [5, с. 33].

Самым важным, неотложным и трудным делом становится для старшеклассника выбор профессии. Психологически устремленный в будущее и склонный даже мысленно «перепрыгивать» через незавершенные этапы, юноша внутренне уже тяготится школой, школьная жизнь кажется ему временной, ненастоящей, преддверием другой, более богатой и подлинной жизни, которая одновременно манит и пугает его. Он хорошо понимает, что содержание этой будущей жизни, прежде всего, зависит от того, сумеет ли он правильно выбрать профессию [6, с. 67].

Недавние исследования ученых показывают, что старшеклассники часто руководствуются не интересами общества, бизнес-структур, учебных заведений, в которых они намерены учиться, а какими-то собственными идеями, возникающими в результате процесса профессионального самоопределения. Его направленность и содержание постоянно меняются под влиянием различных социально-экономических, социально-культурных факторов, мнений о

престижных профессиях, которые существуют в определенных сообществах, а так же в сознании родительского сообщества [7, с. 126].

Также исследователи проблемы профессионального самоопределения отмечают, что отношение современных подростков к выбору будущей профессии скорее пассивное. Среди подростков нередки иждивенческие настроения, низкая мотивация к обучению и нежелание думать о будущем. Многие школьники недостаточно информированы о мире профессий [8, с. 41].

Взаимосвязь личности и внешней по отношению к ней системы профориентационных воздействий возникает только в процессе деятельности. Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением деятельности субъекта, реализующей его связь с факторами профориентации. [6, с. 68].

Под профессиональным самоопределением старших школьников в условиях общеобразовательной школы понимают сложный личностный процесс, в результате которого у каждого ученика, в зависимости от его личных особенностей, появляется возможность активного определения своей жизненной позиции с целью установления личностного смысла своей будущей профессиональной деятельности в едином европейском образовательном и профессиональном пространстве [9, с. 75].

При этом, с учетом выявленных Н.С. Пряжниковым особенностей самоопределения можно сделать вывод о том, что содержание профессионального самоопределения включает:

- 1) осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки;
- 2) знание социально-экономической ситуации, представление о мире профессий, об их востребованности на мировом рынке;
- 3) способность исполнять следующие характерные для этого процесса компетенции: целеполагания, рефлексии, профессиональной самооценки, корректировки планов и действий в практической реализации личной профессиональной перспективы [10].

Таким образом, анализ существующих в педагогической науке трактовок позволяет определить профессиональное самоопределение старшеклассников как открытый динамичный процесс, в ходе которого осуществляется формирование отношения старшеклассников к профессиональной деятельности для успешной самореализации в обществе. Эффективность профессионального самоопределения старшеклассников определяется степенью согласования психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Пятницкая Г.А. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников на современном этапе//Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 13, 2011, №2(4), С.828-830
2. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф. Педагогический словарь: учебное пособие. пособие для студентов. выше. исследования. учреждения. - М.: "Академия", 2008, 352 с.
3. Чистякова С. Н. Научно-методическое и организационное обеспечение профессиональной ориентации студентов//Профессиональное образование в России и за рубежом. 2014, №2.(14), С.33-39
4. Бобкова А.А. Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников гимназии: автореферат дис. кандидата педагогических наук, Москва, 2012, 23 с.

5. Юрьева И.А. Профессиональное самоопределение старшеклассников как актуальная проблема подросткового возраста//Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2015, № 3(12), С. 33-35
6. Джумалиева Д. М. Профессиональное самоопределение старшеклассника. Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samooopredelenie-starsheklassnika> [дата обращения: 19.03.23]
7. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы. - М.: ЦПИМ, 2010, 352 с.
8. Ильина О.Б. Методика исследования осведомленности старшеклассников о мире профессий: опыт проведения // Актуальные проблемы психологии образования: сборник научных статей – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – С.38-43
9. Колесников И.А. Профессиональное самоопределение старших школьников как педагогическое понятие //МОУ «Гимназия № 9», Шадринск 2015, 75 с.
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение - М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. - 256 с.

UDK 178.11.238

## **PEDAGOGY OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION IN KYRGYZSTAN AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR THE FORMATION OF STUDENTS' CAREER- ORIENTED IDENTITY**

**Бекматова Жыпара Тулебаевна**  
Osh State University

**Токтосунова Замирахан Рыскуловна**  
ztoktosunovaoshsu@gmail.com

The globalization of human life has brought a number of socio-social innovations in many countries. This phenomenon has also spread to Kyrgyzstan, and research efforts have intensified in all directions to master criteria that meet such social demands. Since this is related to human knowledge, attention to related issues has increased. Some concepts were adopted from other countries in a ready-made form, some innovative technologies that improve people's lives and ease their burden were recognized in their scientific content, and their special applied nature began to be studied and learned. In particular, this approach completely covered the field of education and was legalized in accordance with the requirements of a democratic social order. In particular, it is known that if the state accepts the standards for the conduct of work on higher professional education in the country within the framework of the law, then rules and regulations are needed for accurate and accessible fulfillment of the requirements. The solution of this problem obliges pedagogical work in all educational institutions to carry out scientific and practical research work. If the task of each investigation to achieve its goal and methodically correct approach to the case is assigned equally to the teaching staff of educational institutions of higher departments of the country, then each subjective action should be based on the norms established by law.

These norms are based on the articles provided in the Law of the Kyrgyz Republic “On Education”, reinforced by decrees of the head of state, government decrees, decisions of the Jogorku Kenesh, orders of the Ministry of Education and Science, regulatory legal acts of an educational institution, and then can serve as a methodological base for the object chosen for research. All scientific and practical research that will be carried out in the direction 550200 "Physical and Mathematical