

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»
XVIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XVIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**PROCEEDINGS
of the XVIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**2023
Астана**

УДК 001+37
ББК 72+74
G99

«GYLYM JÁNE BILIM – 2023» студенттер мен жас ғалымдардың XVIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XVIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2023» = The XVIII International Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2023». – Астана: – 6865 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-337-871-8

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001+37
ББК 72+74

ISBN 978-601-337-871-8

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2023**

РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

Оразбекова Фариза Әмірғалықызы
orazbekovafariza@gmail.com

Магистрант 1-го года обучения,
Экономический факультет, ЕНУ им. Л.Н.Гумилёва, Астана, Казахстан,
Майдырова Айгуль Булатовна

Сегодня и во все времена, одним из главных критериев оценки качества человеческого капитала являются образование населения, его знания, культурные и духовные ценности. Качественное образование является одной из целей устойчивого развития (цель № 4) ООН [1]. Качественное образование можно определить как образование, которое дает учащимся знания, навыки и компетенции, необходимые им для достижения успеха в личной и профессиональной жизни. Оно должно быть инклюзивным, справедливым и доступным для всех, независимо от происхождения или социально-экономического положения. Согласно вызовам времени, качественное образование выходит за рамки приобретения базовых навыков письма и счета; оно также должно включать в себя критическое мышление, решение проблем, творчество и социально-эмоциональное обучение.

Высшее и среднее образование в Республике Казахстан основано на исторических событиях и реформах в образовании. Согласно автору Асылбаеву Д.С. то, «появление в Казахстане высшей школы принято отсчитывать с приходом советской власти. До нее система образования состояла, в основном, из гимназий, медресе и училищ» [2].

Также по мнению, Асылбаева Д.С., «одно из неоспоримых достижений советского режима - развитие системы образования и борьба с безграмотностью. В 1918 году принимаются "Декларация о единой трудовой школе" и "Положение о единой трудовой школе", в которых отражались основные принципы советской образовательной системы - бесплатность, совместное обучение мальчиков и девочек, исключение из преподавания богословских дисциплин, отмена всех видов наказания, школьное самоуправление» [2].

В настоящее время, основной целью модернизации системы образования Казахстана является обеспечение качественного преобразования в условиях рыночной экономики с учетом цифровизации, интернет-технологий и дистанционного обучения. Еще 20 лет назад, образование в мире было сфокусировано на глобализации, которая подразумевает собой единый международный стандарт образования. Основными пунктами высшего образования в Казахстане является обеспечение трехуровневой системы подготовки профессиональных кадров - бакалавриат - магистратура - докторантура (PhD), основанной на системе академических кредитов, аттестации ВУЗов, создания национальной системы оценки качества высшего образования и доступности высшего образования.

Авторы Жетесова Г.С., Ерахтина И.И. из Карагандинского государственного технического университета отмечают, что «в системе высшего образования увеличивается разрыв во взаимодействии вузов с сектором науки, производством и экспериментальными базами, что ведет к снижению качества учебного процесса и практической подготовки будущих специалистов» [3]. Данное мнение основано на основе «анализа сведений опроса о потребностях на навыки рабочей силы и имеющиеся вакансии в Казахстане», и «качество государственного и частного высшего образования оценивается, как низкое и среднее» [3].

В Республике Казахстан утверждена Концепция развития образования Республики Казахстан на 2022 – 2026 годы [7], в которой представлены цели, задачи, и целевые

индикаторы достижения целей по развитию одного из главных критериев человеческого капитала – образования. Также Концепция демонстрирует работу структурных подразделений, отвечающих за качество образования в Республике Казахстан.

Исходя из вышеизложенного, цель моего исследования заключается в рассмотрении развитие высшего образования в Республике Казахстан и его влиянии на развитие человеческого капитала.

В 2021/2022 учебном году в РК работали 122 вуза — на 3 меньше, чем годом ранее. Среди них насчитывается 83 университета, включая исследовательские, 16 академий, 12 институтов и приравненных к ним консерваторий, а также высших школ и училищ, 9 национальных высших учебных заведений и 2 национальных исследовательских университета [5]. Высшее образование представлено различными специальностями для рынка труда, с конкретными компетенциями для получения знаний, умений и навыков.

Более половины студентов страны обучаются в частных вузах. С 2018 по 2021 гг., контингент частных вузов увеличился на 40,7%, тогда как государственных – на 11% (рисунок 1).

Согласно рисунка 1, динамика послевузовского образования зависит от разных факторов, и в первую очередь от реформ в образовании. В целом за четыре года реализации контингент магистрантов увеличился на 1,05%. Однако численность магистрантов снизилась с 34 609 в 2018 г. до 36 301 человек в 2021 г. Причиной этому стало совершенствование механизма приема в магистратуру, согласно которому кандидаты сдают единое комплексное тестирование – тесты по иностранному языку, по профилю групп образовательных программ, а также на определение готовности к обучению. Ранее каждый вуз формировал свою комиссию и проводил собственные экзамены для поступающих в магистратуру. Внедрение комплексного тестирования способствовало повышению прозрачности процедуры присуждения грантов, т.к. теперь вузы лишены возможности разрабатывать и проводить экзамены, а также присуждать гранты. Главным изменением в процедуре поступления на программы докторантуры стала необходимость предоставления международного сертификата – IELTS, TOEFL [6].

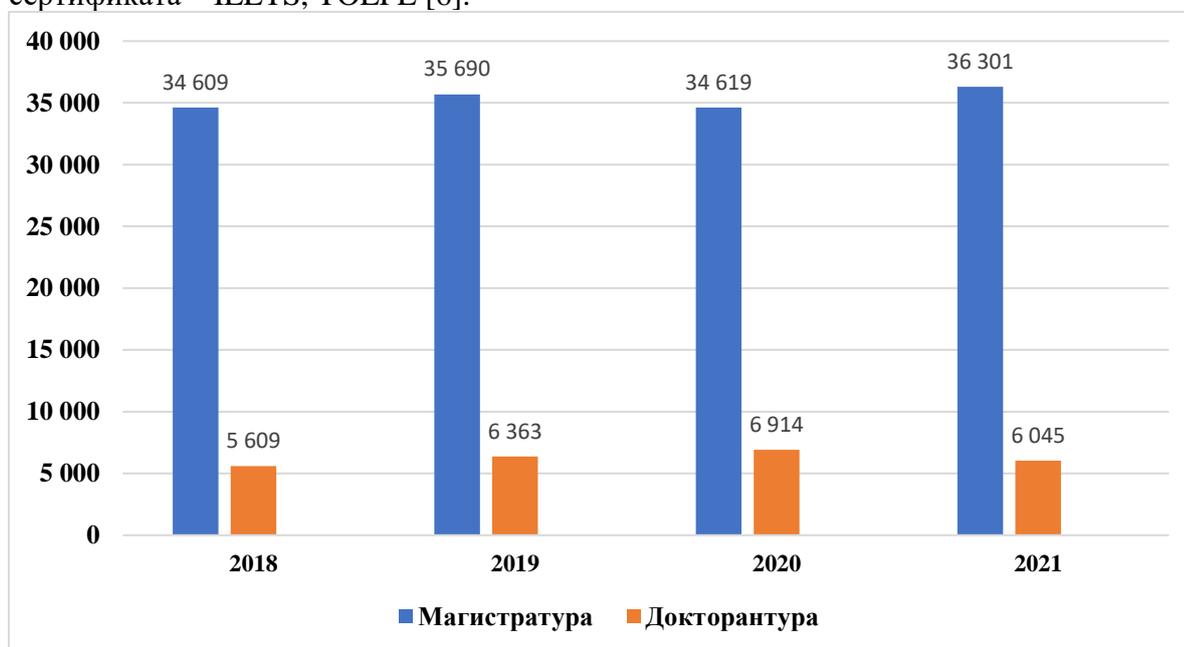


Рисунок 1. Динамика численности обучающихся по программам послевузовского образования, чел. [5]

Около 80% студентов Казахстана обучаются по дневной форме обучения. С 2019 г., согласно Закону «Об образовании», обучение по образовательным программам высшего образования осуществляется в формах очного обучения и/или экстерната.

Ниже представлена таблица 1 с районами Республики Казахстан в разрезе вузов и численности населения. Данная таблица позволяет понять соотношение количества жителей района и примерную долю населения, поступающих в вузы.

Таблица 1. Соотношение вузов Республики Казахстан по отношению к численности населения в 2022 году [4]

№ п/п	Города Казахстана	Население	Кол-во вузов	Усредненное количество людей на 1 ВУЗ
1	Астана	1 350 228	20	67 511
2	Алматы	1 977 011	42	47 071
3	Шымкент	1 191 877	9	132 430
4	Караганда	502 964	7	71 852
5	Актобе	513 004	6	85 500
6	Костанай	254 522	5	50 904
7	Кокшетау, Уральск, Павлодар	От 334 225 (Павлодар) до 165 153 (Кокшетау)	4	От 83 556 до 41 288
8	Семей, Усть-Каменогорск, Атырау, Кызылорда	От 350 967 (Семей) до 277 678 (Кызылорда)	3	От 350 967 до 92 559
9	Тараз, Петропавловск	От 426 000 до 219 445	2	От 213 000 до 109 722
10	Каскелен, Талдыкорган, Темиртау, Аркалык, Рудный, Актау, Экибастуз, Жетысай, Туркестан, Жезказган.	От 24 484 (Жетысай) до 261 907 (Актау)	1	От 24 484 (Жетысай) до 261 907 (Актау)

Таблица составлено автором.

Как видно из таблицы 1, более половины вузов расположено в трёх ключевых мегаполисах РК. Лидирует культурная столица, Алматы: 42 организации высшего образования. Следом идут Астана (15 вузов) и Шымкент (8 вузов). Среди областей лидируют Карагандинская (9 вузов) и Восточно-Казахстанская (7 вузов). Численность студентов в высших учебных заведениях на начало 2021/2022 учебного года составила 575,5 тыс. человек — на 0,2% меньше, чем годом ранее [6].

Опираясь на данные таблицы 1, можно гипотетически предположить, что в городе Актау молодые люди, возраста окончания школы, не смогут все поступить в ВУЗ этого города, по причине невозможности принять их всех, поскольку он в единственном числе, и отток

молодого населения будет перетекать в мегаполисы РК или за границу. На основании этой гипотезы, можно выстроить миграцию молодого населения из малых городов в городские агломерации из-за дефицита учреждений высшего образования в этих городах.

Вообще, если говорить об уровне образования жителей Казахстана, то в 2022 году:

- высшее образование имеют 22,7% (4 331 720 человек),
- неполное высшее — 2,9% (553 392 человека),
- среднее профессиональное — 35,7% (6 812 441 человек),
- 11 классов — 15,7% (2 995 947 человек),
- 9 классов — 8,7% (1 660 175 человек),
- 5 классов — 8,2% (1 564 762 человека),
- не имеют образования — 0,4% (76 330 человек),
- неграмотные — 0,6% (114 495 человек) [4].

Автор Семеко Г.В. ссылаясь на оценку Ангуса Мэддисона [8], «чем выше доля образованных людей в численности населения страны, тем выше темпы экономического роста. Он также вывел зависимость, согласно которой увеличение ассигнований на образование на 1% ведет к увеличению валового внутреннего продукта страны на 0,35%» [9].

Исходя из вышеизложенного, то можно предположить, что вложение инвестиций в образование в 219 млрд. тенге в настоящее время, принесет 766,5 млн. тенге ВВП Казахстана через 4-6 лет, т.е. 1 млрд тенге инвестиций приносит 3,5 млн. тенге дохода. Соответственно, корреляция «на лицо» чем больше инвестиций в образование и научные исследования, тем выше экономический рост страны.

Таким образом, большинство направлений и программ обучения вузов направлены на развитие качественного образования в соответствии со специализацией районов Республики Казахстан, и как следствие, на процветание человеческого капитала в этих регионах.

Иными словами, качественное образование должно подготовить учащихся к вызовам современного мира, в том числе к технологическим достижениям, глобализации и необходимости обучения на протяжении всей жизни. Оно также должно способствовать уважению, терпимости и сочувствию и побуждать учащихся становиться активными и ответственными гражданами, которые вносят свой вклад в жизнь своих сообществ и общества.

Качественное образование должно быть ориентировано на учащихся, быть привлекательным и соответствовать их потребностям и интересам. Оно должно вооружить их необходимыми инструментами для осуществления своих стремлений и ведения полноценной жизни.

Рассмотрев краткий обзор системы образования в представленных регионах, предлагаю некоторые рекомендации по оптимизации развития высшего образования в Республике Казахстан.

- Необходимо разработать «Стратегию развития человеческого капитала Республики Казахстан на краткосрочный и долгосрочный периоды» для комплексного развития человеческого капитала в разрезе качественного образования, которая позволит выявить сценарий развития человеческого капитала и высшего образования в Казахстане, поскольку в Концепции развития образования Республики Казахстан не отражены методы и пути достижения целевых индикаторов.

- Данный сценарий автоматически может показать «атлас будущих профессий» не только в разрезе цифровизации и интернет-технологий, но и на предмет специальностей, которые не могут быть заменены автоматизацией и технологиями.

- Также необходимо начать вести аналитику трудоустройства выпускников из вузов на предприятиях регионов для того, чтобы «ясно видеть картину» по спросу от производства и предложениям от вузов на квалифицированный персонал.

Список использованных источников

1. Рюмкина И.Н., Рюмкин С.В. Влияние системы образования на развитие человеческого капитала в регионах Азиатского Севера России. Сборник трудов международной научно-практической конференции «Человеческий капитал как основной фактор экономического развития». – Астана: Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева, 2022. -330с
2. Асылбаев Д.С. Развитие высшего образования и этапы формирования управления высшей школой в РК. Вестник КАСУ №4 - 2006;
3. Жетесова Г.С., Ерахтина И.И. Высшее образование в Казахстане: текущая ситуация и проблематика. Фундаментальные исследования. – 2012. – № 9 (часть 1) – С. 92-97
4. Статистика по населению Казахстана. Электронный ресурс. <https://bdex.ru/naselenie/kazakhstan/> (дата обращения 27.02.2023)
5. Портал «Вузы Казахстана» Электронный ресурс. <https://vipusnik.kz/institutions/university> (дата обращения. 01.03.2023).
6. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования в Республике Казахстан. Электронный ресурс. https://www.gov.kz/uploads/2021/3/11/004d895b28e14465fc4f257dfaa0691d_original.17822697.pdf
7. Концепцию развития образования Республики Казахстан на 2022 – 2026 годы. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000941> (дата обращения. 28.02.2023).
8. Maddison A. Dynamic forces of capitalist development: A long-run comparative view. – Oxford; N.Y.: Oxford univ. Press, 1991. – XVI, 333 p.
9. Семеко Г. В. Образование как фактор экономического роста // ЭСПР. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-kak-faktor-ekonomicheskogo-rosta-1> (дата обращения: 23.03.2023).

УДК 331.556.4

ОЦЕНКА ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ И ЕЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ ИНТЕГРАЦИИ ЕАЭС

Оспан Камила Досанқызы

Kamila_ospanova98@mail.ru

Магистрант ЕНУ им. Л.Н.Гумилева специальности
международный бизнес и стратегический торговый контроль

Научный руководитель- Хойч Айжан

Трудовая миграция играет важную роль в интеграции стран Евразийского экономического союза (ЕАЭС), так как она способствует обмену трудовыми ресурсами и повышению конкурентоспособности региона в целом.

Одним из главных положительных аспектов трудовой миграции является увеличение числа рабочих мест и снижение уровня безработицы в странах-членах ЕАЭС. Кроме того, трудовая миграция позволяет компаниям в регионе находить высококвалифицированных специалистов и увеличивать свою производительность.

Однако трудовая миграция может также приводить к ряду социально-экономических проблем, таких как дискриминация мигрантов на рынке труда, ухудшение условий труда и