

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»
XVIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XVIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**PROCEEDINGS
of the XVIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**2023
Астана**

УДК 001+37
ББК 72+74
G99

«GYLYM JÁNE BILIM – 2023» студенттер мен жас ғалымдардың XVIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XVIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2023» = The XVIII International Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2023». – Астана: – 6865 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-337-871-8

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001+37
ББК 72+74

ISBN 978-601-337-871-8

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 2023

вступать в открытое, уместное и эффективное взаимодействие с людьми из разных культур и действовать во имя коллективного благополучия и устойчивого развития.

Вывод

Студенты должны иметь возможность глубоко задуматься над проблемами глобального значения для того чтобы стать новаторами завтрашнего дня. Глобальная компетентность требует от них умения распознавать различные точки зрения на проблему, исследовать мир, в котором они работают, эффективно излагать свои идеи и предпринимать действия, чтобы продемонстрировать, что то, чему они научились на занятиях, может повлиять на мир. Глобальный контекст растущей социальной, экологической и экономической сложности предъявляет новые требования к образовательным системам, которые претерпевают постоянные изменения вследствие переменам общества во всех сферах жизни. Формирование глобальных компетенций представляет собой процесс, в рамках которого ученики приобретают целостные навыки, знания, убеждения и ценности, которые могут быть применены в различных областях жизни и деятельности. Этот процесс непрерывен и направлен на поддержку дальнейшего самосовершенствования и успешной реализации личности.

Список использованных источников

1. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 112-123.
2. Transforming Our World: the 2030 Agenda for Sustainable Development. United Nations, 2015 [Электронный ресурс]. URL: <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015> (Дата обращения: 14.11.2022).
3. Баркер К. М. (2002) Гуманитарное образование для глобального общества. Нью-Йорк: Корпорация Карнеги в Нью-Йорке. Доступно по адресу: <https://clck.ru/34DJhS> (Дата обращения 01.11.2022).
4. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под редакцией А. А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – 35 с. (Текст: непосредственный)
5. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Икар, 2009. 448 с. (Текст: непосредственный)
6. Иванычева Т.А. Общие подходы к оценке функциональной грамотности: глобальные компетенции. Методические материалы в схемах и таблицах [Текст]. – Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2021. – 25 с.

УДК 372.881.111.1

ВАЖНОСТЬ АУДИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Нұржанбекқызы Томирис

tomiris.02.07@mail.ru

студент 4-го курса ОП «Иностранный язык: два иностранных языка»

Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилёва, 4 курс, Астана, Казахстан
Научный руководитель – Ф.Р. Авазбакиева

Введение

Восприятие речи на слух – это сложная рецептивная ментально-мнемоническая деятельность, связанная с восприятием, пониманием и активной обработкой информации, содержащейся в устном речевом сообщении.

Одним из важнейших навыков в изучении иностранного языка является прослушивание слов иностранного языка на слух, реагирование на услышанное, получение необходимой информации и ее понимание. Традиционно основное внимание при изучении языка уделяется развитию навыков говорения, чтения и письма. В реальных коммуникативных ситуациях человек, который в течение нескольких лет развивал только навыки чтения и письма, оказывается совершенно беспомощным при столкновении с иноязычной речью. Вышеуказанное противоречие привело к постановке проблемы, суть которой заключается в том, как и каким образом должно быть организовано образование, направленное на формирование личности учащихся, раскрытие их способностей и подготовку их к жизни в современном мире. Знание иностранного языка как средства общения предполагает не только умение выражать свои мысли, чувства, намерения, но и умение понимать речь других людей, как лично, так и по радио, телевидению и т.д. Точность и полнота восприятия полученной информации во многом определяет последующие действия участников общения, их реакцию. Поэтому обучение аудированию как самостоятельному виду речевой деятельности является одной из важнейших целей обучения.

Основная часть

Аудирование является фундаментальным компонентом изучения языка, поскольку оно позволяет учащимся понимать и интерпретировать устную речь. При обучении иностранному языку школьников следует уделять особое внимание навыкам аудирования, чтобы они могли понимать и правильно реагировать на устную речь. Аудирование также помогает учащимся развить навыки говорения и произношения, позволяя им определить правильное произношение и интонацию слов и фраз [1].

Аудирование играет решающую роль в ознакомлении учащихся с новым языковым и речевым материалом. При введении новой лексики важно, чтобы учащиеся неоднократно слышали форму, понимали значение без толкования или перевода и видели, как слово используется в контексте. Учащиеся скорее усвоят материал, если почувствуют необходимость выразить свои мысли и понять устный материал, будь то аудиозаписи или устные высказывания учителей или одноклассников.

Для развития навыков аудирования преподаватели могут использовать различные стратегии, включая активные методы аудирования, такие как ведение заметок и подведение итогов. Они также могут использовать мультимедийные ресурсы, такие как аудио- и видеозаписи, чтобы дать учащимся возможность познакомиться с различными акцентами и диалектами. Кроме того, преподаватели могут поощрять учащихся участвовать в упражнениях на аудирование, таких как диалоги и ролевые игры, чтобы улучшить их навыки понимания и говорения.

Развитие навыков аудирования у изучающих язык – это многогранный процесс, требующий применения различных стратегий в классе. Активные методы аудирования, такие как ведение заметок и резюмирование, могут помочь учащимся сохранить информацию и улучшить навыки понимания речи на слух. Конспектирование включает в себя запись ключевых моментов, лексики и фраз во время прослушивания диктора или записи. Это помогает учащимся сосредоточить свое внимание, понять содержание и выделить наиболее важную информацию. Резюмирование предполагает сжатие и пересказ услышанного, что помогает учащимся проверить свое понимание и закрепить полученные знания [2].

Чтобы помочь учащимся усвоить материал, педагоги могут разработать упражнения на аудирование, направленные на развитие конкретных навыков. Эти упражнения можно разделить на пять групп: упражнения, устраняющие языковые трудности, развивающие слуховую память, развивающие внимание, воображение и логическое мышление. Каждая из этих групп имеет уникальную направленность и может помочь учащимся по-разному.

Первая группа упражнений направлена на устранение языковых трудностей. Языковые трудности могут возникать из-за различных факторов, таких как незнакомая лексика, синтаксис, произношение и грамматика. Эти трудности могут препятствовать пониманию и приводить к разочарованию учащихся, что может отбить у них желание изучать язык.

Преподаватели могут разработать упражнения для аудирования, направленные на конкретные языковые трудности и помогающие учащимся преодолеть их. Например, учащиеся могут слушать аудиозаписи носителей языка и тренироваться произносить незнакомые слова, повторять фразы и предложения, чтобы улучшить произношение и интонацию. Аналогичным образом, упражнения на аудирование могут быть направлены на изучение структуры предложений, грамматических правил и выбора слов, чтобы помочь учащимся понимать и использовать язык более точно и бегло.

Вторая группа упражнений направлена на развитие слуховой памяти. Слуховая память – это способность запоминать и вспоминать звуки и слуховую информацию. Этот навык очень важен для изучения языка, поскольку он позволяет учащимся запоминать и вспоминать новую лексику, фразы и структуры предложений. Преподаватели могут разработать упражнения на аудирование, которые помогут учащимся развить слуховую память, например, прослушать запись, а затем вспомнить услышанную информацию, обобщить ее или ответить на вопросы на понимание. Практикуя эти упражнения, учащиеся смогут развить свою слуховую память и улучшить способность запоминать и использовать новую информацию.

Третья группа упражнений направлена на развитие внимания. Внимание имеет решающее значение для эффективного аудирования. Без внимания учащиеся могут пропустить важную информацию или неправильно понять сообщение говорящего. Преподаватели могут разработать упражнения для развития внимания, например, прослушивание записи и определение конкретных звуков или слов, или прослушивание диалога и определение тона или настроения говорящего. Практикуя эти упражнения, учащиеся могут развить свое внимание и улучшить способность концентрироваться на устной речи и понимать ее.

Четвертая группа упражнений направлена на развитие воображения. Воображение является жизненно важным аспектом изучения языка, поскольку оно позволяет учащимся понимать и интерпретировать смысл, стоящий за словами. Преподаватели могут разработать упражнения на аудирование, которые побуждают учащихся использовать свое воображение, например, слушать рассказ и создавать мысленные образы или слушать диалог и представлять себе контекст или обстановку. Практикуя эти упражнения, учащиеся смогут развить свое воображение и улучшить способность понимать и интерпретировать устную речь.

Пятая и последняя группа упражнений направлена на развитие логического мышления. Логическое мышление – это способность критически анализировать и оценивать информацию. Этот навык очень важен для изучения языка, поскольку он позволяет учащимся понять смысл и контекст изучаемого языка. Преподаватели могут разработать упражнения на аудирование, которые помогут учащимся развить логическое мышление, например, прослушать диалог и определить намерение или цель говорящего или прослушать дебаты и оценить представленные аргументы. Практикуя эти упражнения, учащиеся смогут развить свое логическое мышление и улучшить способность понимать и эффективно использовать разговорный язык [3].

Обучение с помощью аудионосителей обладает также уникальной особенностью, когда реплики и фразы речевого этикета усваиваются непроизвольно и легко закрепляются в памяти, производя большое впечатление на учащихся. Успешность аудирования зависит от степени развития у слушателя речевого слуха, памяти, внимания, интереса, условий восприятия.

Аудирование – это фундамент общения и основа диалогической речи. Оно помогает человеку понять, о чем идет речь, и правильно реагировать. Оно также учит культуре речи: внимательно слушать собеседника и всегда дослушивать до конца. В настоящее время аудирование включено во все экзамены на уровень владения английским языком, представляющие международные сертификаты, такие как IELTS, TOEFL, CEFR и другие.

Эффективные навыки аудирования также могут способствовать овладению языком, создавая позитивную учебную среду. Когда учащиеся чувствуют, что учитель их слушает, они становятся более мотивированными и вовлеченными в процесс обучения. Это, в свою очередь, может привести к повышению уровня владения языком и улучшению академических результатов. Кроме того, аудирование может способствовать развитию культурного самосознания, поскольку позволяет учащимся познакомиться с различными акцентами и диалектами, а также культурными нюансами, которые необходимы для эффективного общения.

Мультимедийные ресурсы, такие как аудио- и видеозаписи, также могут быть использованы для развития навыков аудирования. Эти ресурсы позволяют учащимся познакомиться с различными акцентами, диалектами и манерами речи, что может помочь им привыкнуть к нюансам изучаемого языка. Они также предоставляют учащимся широкий спектр контекстов и ситуаций, которые помогают им развивать навыки понимания речи на слух. Учителя могут использовать аутентичные материалы, такие как подкасты, новостные репортажи и песни, чтобы познакомить учащихся с различными акцентами, диалектами и манерами речи.

Использование мультимедийных ресурсов, таких как аудио- и видеозаписи, является ценной стратегией для развития навыков аудирования у изучающих язык. Эти ресурсы предоставляют большое количество информации и знакомят с различными акцентами, диалектами и особенностями речи, что может помочь учащимся познакомиться с изучаемым языком. Кроме того, мультимедийные ресурсы могут предоставить учащимся различные контексты и ситуации, с которыми они могут столкнуться в реальной жизни, например, в разговоре, интервью или презентации [4].

Одним из основных преимуществ использования мультимедийных ресурсов является то, что они позволяют учащимся познакомиться с различными акцентами, диалектами и манерами речи. Например, учащимся может быть трудно понять говорящих с сильным региональным акцентом или быстро говорящих. Прослушивая различные записи, учащиеся могут привыкнуть к этим нюансам и развить свои навыки понимания речи на слух.

Мультимедийные ресурсы также предоставляют учащимся широкий выбор контекстов и ситуаций, которые помогают им развивать навыки понимания речи на слух. Например, учащиеся могут слушать новостные репортажи, чтобы улучшить свое понимание текущих событий, или слушать подкасты по определенной теме, чтобы развить свои знания и языковые навыки. Предоставляя учащимся разнообразные материалы для аудирования, учителя могут помочь им развить навыки понимания и укрепить их уверенность в понимании устной речи.

Использование аутентичных материалов, таких как подкасты, новостные репортажи и песни, также может сделать обучение более увлекательным и интересным для учащихся. Аутентичные материалы помогают познакомить учащихся с реальным использованием языка в жизни и культурными аспектами изучаемого языка. Например, учащиеся могут слушать песни на изучаемом языке, чтобы узнать о культурной практике, обычаях и ценностях. Это может помочь учащимся стать более мотивированными и вовлеченными в процесс обучения, что приведет к улучшению результатов обучения.

Упражнения на аудирование, такие как диалоги и ролевые игры, также могут быть эффективными для развития навыков аудирования. Эти упражнения побуждают учащихся активно слушать и реагировать на устную речь. Диалоги предполагают обмен информацией между двумя или более учащимися, а ролевые игры требуют от учащихся взять на себя различные роли и взаимодействовать с другими людьми. Оба вида деятельности могут помочь учащимся развить навыки понимания и говорения, поскольку от них требуется внимательно слушать и правильно реагировать.

В целом, развитие навыков аудирования у изучающих язык требует использования в классе целого ряда стратегий. Активные методы аудирования, такие как конспектирование и резюмирование, могут помочь учащимся сохранить информацию и улучшить навыки

понимания речи на слух. Мультимедийные ресурсы, такие как аудио- и видеозаписи, позволяют учащимся познакомиться с различными акцентами и диалектами. Упражнения на аудирование, такие как диалоги и ролевые игры, также могут быть эффективны для улучшения навыков аудирования, поскольку от учащихся требуется активно слушать и реагировать на устную речь. Используя различные стратегии, преподаватели могут помочь учащимся развить навыки аудирования и стать более компетентными в изучаемом языке.

Заключение

В заключение следует отметить, что важность развития рецептивного навыка при обучении иностранным языкам невозможно переоценить. Эффективное общение на иностранном языке требует не только владения лексикой и грамматикой, но и развития навыков аудирования. Понимание на слух является основой устной коммуникации и необходимо для успешного общения на любом языке.

Для развития навыков аудирования у учащихся преподаватели могут использовать различные стратегии и методы, включая активные методы аудирования, такие как ведение заметок и резюмирование, использование мультимедийных ресурсов, таких как аудио и видеозаписи, и поощрение участия в упражнениях на аудирование, таких как диалоги и ролевые игры.

Преподавателям важно разрабатывать упражнения на аудирование, соответствующие уровню учащихся и обеспечивающие разнообразие контекстов и ситуаций, чтобы помочь им развить навыки понимания речи на слух. Учителям также следует учитывать лингвистические особенности и сложность речевых сообщений, которые они используют в своих упражнениях, а также условия восприятия, такие как количество и форма предъявления, и длительность звучания.

Помимо развития навыков аудирования, упражнения на аудирование могут помочь учащимся развить и другие важные навыки, такие как внимание, память, воображение и логическое мышление. Включая упражнения на аудирование в процесс преподавания, учителя могут дать учащимся всестороннее образование, которое подготовит их к эффективному общению на иностранном языке.

Измерение длительности звучания в аудиотекстах также может быть полезно при планировании уроков и распределении времени на различные виды речевой деятельности. Уделяя достаточное время упражнениям на аудирование, учителя могут помочь своим ученикам развить сильные навыки аудирования, что, в свою очередь, поможет им стать более компетентными в изучении иностранного языка.

Кроме того, использование технологий и мультимедийных ресурсов при обучении иностранным языкам может значительно повысить эффективность обучения студентов. Мультимедийные ресурсы позволяют учащимся познакомиться с различными акцентами, диалектами и манерами речи, а также с нюансами изучаемого языка. Аутентичные материалы, такие как подкасты, новостные репортажи и песни, также могут быть использованы для знакомства учащихся с различными акцентами, диалектами и моделями речи.

Список использованных источников

1. Ильина В. Я. Некоторые характеристики кратковременной памяти, полученные в условиях аудирования // Учёные записки МГПИИЯ им. М. Тореза, 1998. – 426 с.
2. Равкин З.И. Образование: идеалы и ценности (историко-теоретический аспект) - Москва: ИТПиО РАО, 2015. – 361 с.
3. Следников Б. Л. Обучение аудированию иноязычной речи в средней школе: Диссертация кандидата педагогических наук. – М.: МГУ, 2013. – 105 с.
4. Корнеева И.Н. Аудирование на основе коммуникативного подхода и его место в развивающем обучении. Курсовая работа. – Калининград: КалГУ, 2013. – 48 с.