

Л.Н.Гумилев атындағы
Еуразия ұлттық
университеті
Халықаралық қатынастар
факультеті
Аймақтану кафедрасы



Евразийский
национальный университет
им. Л.Н.Гумилева
Факультет международных
отношений
Кафедра регионоведения

«Отандастар қоры»
коммерциялық емес
акционерлік қоғамы



Некоммерческое акционерное
общество
«Отандастар қоры»

«АЙМАҚТАНУДЫҢ ҚАЗІРГІ КЕЗЕҢДЕГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ЖИНАҒЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНОВЕДЕНИЯ»
СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



**Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
Халықаралық қатынастар факультеті
Аймақтану кафедрасы**

«Отандастар қоры» коммерциялық емес акционерлік қоғамы

**Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева
Факультет международных отношений
Кафедра регионоведения**

Некоммерческое акционерное общество “Фонд Отандастар”

«АЙМАҚТАНУДЫҢ ҚАЗІРГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»

**ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНОВЕДЕНИЯ»

27 наурыз 2023, Астана

УДК 327
ББК 66.4
А31

А31 «Аймақтанудың қазіргі мәселелері» халықаралық ғылыми-практикалық конференция = Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы регионоведения». – Астана: – 247 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-337-861-1

Жинаққа ғалымдардың, докторанттардың, магистранттар мен студенттердің аймақтық даму мен аймақты зерттеуге әсер ететін проблемаларды түсінуге жәрдемдесуге бағытталған баяндамалар кірді. Бұл процестерді әр түрлі аспектілерде және әр түрлі жағынан қарастыру әсіресе қазіргі кезде өзекті болып табылады.

В сборник вошли доклады ученых, докторантов, магистрантов и студентов, направленные на содействие более глубокому пониманию проблем, влияющих на региональное развитие и изучение региона. Рассмотрение данных процессов в разных аспектах, и с разных сторон особенно актуально в наши дни.

УДК 327
ББК 66.4

ISBN 978-601-337-861-1

©Л.Н. Гумилев атындағы
Еуразия ұлттық университеті, 2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

А.А. Мухаметжан

Докторант 3 курса

НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева»

Астана, Казахстан

muhametzhanova_ayaulym@mail.ru

***Аннотация.** Работа посвящена образовательной миграции Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Образовательная миграция Казахстана становится все более распространенным в современном мире, где международная мобильность становится все более доступной и востребованной.*

Образовательная миграция ЕАЭС является актуальной темой в современном мире. Казахстан не является исключением, и многие студенты и ученые из этой страны ежегодно отправляются за границу для получения образования или научной практики. В данной статье мы рассмотрим основные типы образовательной миграции в Казахстане и ее последствия для страны и ее общества.

***Ключевые слова:** образовательная миграция, студент, Казахстан, университет, мобильность, высшее образование, кадры, ЕАЭС.*

Евразийский экономический союз — региональное экономическое объединение, в состав которого входят пять государств-членов: Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан и Россия. Союз был создан в 2015 году с целью продвижения экономической интеграции и содействия свободному перемещению товаров, услуг, капитала и рабочей силы между государствами-членами [1].

Одним из аспектов интеграционных усилий ЕАЭС является содействие образовательной миграции между государствами-членами. Это включает в себя поощрение студентов к обучению за границей в странах ЕАЭС и содействие признанию образовательного ценза в государствах-членах.

Казахстан является страной, где высшее образование достаточно доступно и развито. Однако, некоторые студенты все же предпочитают учиться за границей, чтобы получить более качественное образование, расширить свой кругозор и приобрести международный опыт.

Для поддержки образовательной миграции в ЕАЭС реализован ряд программ и инициатив, в том числе:

- Создание единого образовательного пространства. В ЕАЭС создано единое образовательное пространство для облегчения признания образовательного ценза в государствах-членах. Это означает, что степени и другие документы об образовании, полученные в одном государстве-члене, признаются во всех других государствах-членах.

- Стипендиальные программы: ЕАЭС создал несколько стипендиальных программ для поддержки студентов, желающих учиться за границей в государствах-членах. Эти программы предоставляют финансовую поддержку для покрытия расходов на обучение, проживание и проживание.

- Языковые курсы: в ЕАЭС также созданы языковые курсы, чтобы помочь студентам выучить язык государства-члена, в котором они планируют учиться. Это может помочь студентам адаптироваться к местной культуре и эффективно общаться с местными жителями [2].

В целом усилия ЕАЭС по продвижению образовательной миграции направлены на повышение качества образования в государствах-членах, расширение культурного обмена и поддержку экономической интеграции путем создания высококвалифицированной рабочей силы со знанием различных государств-членов.

Образование, обучение, исследования, экспертно-аналитическая поддержка, регулярный обмен информацией – важные факторы развития всех государств-членов ЕАЭС. Но образовательное сотрудничество в ЕАЭС пока не является сферой наднационального регулирования и остается в сфере национальной компетенции государств-членов. Идея единого евразийского образовательного пространства, за которую неоднократно выступала Россия, пока не нашла поддержки во всех странах Союза. При этом сотрудничество в образовательной сфере на пространстве ЕАЭС последовательно развивается и становится все более разнообразным по форматам, включая формирование международных ассоциаций и консорциумов университетов; международное двустороннее образовательное сотрудничество; онлайн-форматы обучения; образовательные программы по евразийской интеграции и ее конкретным направлениям на уровне бакалавриата, магистратуры, дополнительного профессионального образования; разработка учебно-методических материалов, выпуск специализированных периодических изданий по евразийской тематике; краткосрочные научно-образовательные мероприятия, в том числе образовательные школы, а также совместная научно-исследовательская деятельность [3].

Сотрудничество в сфере образования на пространстве ЕАЭС выходит за формальные политические рамки интеграции. Так, Евразийская ассоциация университетов, объединяющая более 100 вузов стран СНГ, стремится к сохранению единого образовательного пространства и обеспечению эквивалентности университетских степеней, развитию сотрудничества университетов. Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме имеет ряд преимуществ - повышение качества образования, аккумуляция лучших практик мирового опыта, актуализация образовательных программ, а также развитие личностно-профессиональных компетенций и мотивации обучающихся.

Наиболее активно образовательное сотрудничество на евразийском пространстве развивается в двустороннем варианте. Большинство казахстанских вузов рассматривают вузы из соседних стран, в том числе из

ЕАЭС, в качестве приоритетных международных партнеров, и студенты из этих стран преобладают в составе иностранных студентов. Такое двустороннее сотрудничество включает совместные образовательные программы, программы двойных дипломов, организацию совместных центров на базе вузов. Совместные (славянские) университеты, которые создаются на основе двусторонних соглашений в Армении, Беларуси, Кыргызстане и Таджикистане, можно считать успешным примером двустороннего сотрудничества, также «выходящего» за политические границы ЕАЭС [4].

Сетевые формы образовательного сотрудничества являются оптимальным организационным способом реализации интеграции в образовательной сфере. ЕАЭС не является исключением: Сетевой университет СНГ функционирует как Консорциум при равноправном партнерстве всех вузов-партнеров и открыт для входа других организаций в порядке, установленном Консорциумом.

Евразийский сетевой финансовый институт – ассоциация, объединяющая шесть образовательных учреждений государств-членов ЕАЭС, создана для сотрудничества в сфере образования и науки в сфере финансов с целью обеспечения кадрового и научного обеспечения эффективного сопряжения национальных финансовых систем в ЕАЭС. Данный консорциум, несомненно, повышает конкурентоспособность стран Союза, дает возможность широкому кругу граждан пользоваться массовыми открытыми курсами, налаживает образовательный и культурный обмен не только между странами-участницами, но и с зарубежными странами, дает возможность приглашать высоко мотивированные студенты и научно-педагогический состав.

Включение «евразийского измерения» (по аналогии с «европейским измерением» в рамках Болонского процесса) в образовательные программы высшей школы также стало ярким проявлением эволюции образовательного сотрудничества в ЕАЭС. На тему евразийской интеграции разработаны специализированные программы бакалавриата и магистратуры. В настоящее время формат дополнительного профессионального образования еще не приобрел достаточной популярности при прогнозируемом высоком спросе на такие программы, поскольку существует объективная потребность в повышении осведомленности о евразийской интеграции чиновников и представителей бизнеса, академического сообщества и общества. широкая общественность государств-членов ЕАЭС [5].

Многие образовательные и научные организации проводят исследования процессов в ЕАЭС, формируя тем самым центры компетенций по евразийской интеграции, решая задачи преподавания и популяризации евразийской тематики, информирования профессиональных сообществ, органов власти и общественности об интеграционных процессах, происходящих в ЕАЭС.

Одним из решений в рамках интеграции в сфере образования могло бы стать создание единого евразийского образовательного пространства. Именно Казахстан неоднократно выдвигал эту идею и обосновывал целесообразность создания евразийского образовательного пространства, считая это одной из

ключевых задач евразийской интеграции.

Для обеспечения реализации принципа свободы образовательной миграции в рамках ЕАЭС предлагается следующая рекомендация, которая адресована прежде всего Евразийской экономической комиссии, в компетенцию которой входят вопросы трудовой миграции и социального обеспечения граждан государств – участников ЕАЭС, а также национальным государственным структурам стран – участниц ЕАЭС, занимающимся миграционными вопросами: создать под эгидой ЕАЭС систему профессиональной подготовки и переподготовки кадров, соответствующей квалификационным потребностям единого рынка труда ЕАЭС и ориентированную на тех граждан стран – участниц ЕАЭС, которые намерены трудоустроиться на территории других стран ЕАЭС [6]. Обучающие структуры могут создаваться на базе уже существующих курсов, училищ, колледжей и институтов как в странах происхождения мигрантов, так и в принимающих странах. Обучение должно проводиться на кредитной основе с условием последующей отработки суммы кредита в той стране, в которой получен кредит.

Благодаря историческим, социокультурным, экономическим факторам Казахстан становится привлекательной страной с точки зрения миграции на евразийском и постсоветском пространстве. Во-первых, в некоторых казахстанских регионах и отраслях российской экономики существует объективная потребность в населении вообще и трудовых ресурсах в частности. В настоящее время отрасли экономики и отдельные предприятия Казахстана нуждаются в определенных категориях иностранных рабочих и специалистов, система образования нуждается в иностранных студентах, а реализация идеи «инновационного развития» страны невозможна без привлечения высококвалифицированных специалистов из-за рубежа [10].

Сейчас у Казахстана еще есть возможность максимально использовать миграционный ресурс для пополнения населения страны за счет близкого в культурном, языковом и ментальном отношении населения. Однако миграционные ресурсы в странах бывшего СССР не бесконечны, за них идет конкуренция, миграционные потоки из стран Средней Азии, Украины, Молдавии переориентируются на новые направления. В этом контексте миграционная политика Казахстана должна быть более адекватной времени, а государство должно активно работать над миграционной привлекательностью страны. ЕАЭС нуждается в поддержке научного и экспертного сообщества. Его мнение представляется крайне важным для обеспечения полноты информации из различных источников при принятии решений регуляторами. Экспертное сообщество собирает и анализирует факты, которые по разным причинам не обнаруживаются в официальной среде, и выявляет нерешенные вопросы. Велика роль экспертного сообщества и в восприятии населением некоторых проблем, связанных с миграционными и интеграционными процессами.

Литература

1. Договор о Евразийском экономическом союзе (подписан в г. Астана 29.05.2014) (в редакции от 10.10.2014, ред. от 23.12.2014) (29 мая 2014). Адрес: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_170264/
2. Евразийский экономический союз в цифрах: краткий статистический сборник; Евразийская экономическая комиссия. М., 2019. 199 с.
3. Изучение образовательной миграции в Республике Казахстан: актуальные проблемы и перспективы развития / А.Б. Каримов, Г.М. Шарипова, А.С. Исмагулова // Вестник Казахстанского национального педагогического университета им. Абая. – 2019. – №3(47). – С. 138-146.
4. Доклад о международной миграции, 2015 г.: основные моменты / Отдел народонаселения ООН, Департамент по экономическим и социальным вопросам. Нью-Йорк, 2016. 250 с.
5. Осипов Г. В., Осадчая Г. И., Андреев Е. М. и др. Евразийские интеграционные процессы: социально-политическое измерение. М.: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. 374 с.
6. Киреев Э.Ю. Мигранты из государств-членов Евразийского экономического союза в Москве: экономическое поведение и проблемы адаптации к рынку труда // Экономическая теория и экономическая практика: глобальные вызовы. Материалы Международной конференции «Эволюция международной торговой системы: проблемы и перспективы – 2018». СПб., 2019. С. 241–251.
7. Бордачев Т.В., Вишневский К.О., Глазатова М.К. и др. Евразийская экономическая интеграция: перспективы развития и стратегические задачи для России: XX апр. междунар. научный. конф. по проблемам экономического и социального развития, Москва, 9-12 апреля. 2019 / Отв. изд. Т.А. Мешков; Высшая школа экономики. М.: Ред. Дом Высшей школы экономики, 2019. 123 с.

НАЦИИ И НАЦИОНАЛИЗМ: КОНЦЕПЦИЯ ЭТНОСИМВОЛИЗМА Э. СМИТА

*Начаева Д. Р.
Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева
Астана, Казахстан
dnachaeva@bk.ru*

Аннотация. В статье рассматривается теория этносимволизма Э. Смита. В разработках современных теоретических направлений в изучении природы наций и национализма особое место занимает концепция «этносимволизма», автором которой является британский историк и социолог- Энтони Смит. Будучи одним из критиков конструктивистской теории Э. Смита, разработал собственный подход к изучению наций и национализма, который связан с природой этнических групп и наций и