



**ОБРАЗОВАНИЕ И
ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА
XXI ВЕКА
ГЛАЗАМИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

**Сборник
международной
научно-практической
конференции
АСТАНА - УФА – 2023**

**ОБРАЗОВАНИЕ И
ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА
XXI ВЕКА
ГЛАЗАМИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

**Сборник
международной
научно-практической
конференции
для студентов, магистрантов,
докторантов и молодых ученых**

**АСТАНА -УФА
2023**

УДК 37.0+80/81
ББК 74.00+81.2
О-23

Рецензенты:

- Буркова Т.А.* – доктор филологических наук, профессор Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, Башкортостан, РФ
- Булатбаева Г.Н.* – доктор педагогических наук, Национальная Академия им. Ы. Алтынсарина, г.Астана
- Загатова С.Б.* – кандидат филологических наук, профессор Евразийского гуманитарного института, г.Астана

Научный редактор:

Бижкенова А.Е., доктор филологических наук, профессор Евразийского национального университета им. Гумилева

Редакционная коллегия:

Кенжигожина К.С., PhD, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева
Смагулова М.Г., ЕНУ им. Л.Н. Гумилева

О-23 Образование и филологическая наука XXI века глазами молодых ученых: Сборник трудов международной научно-практической конференции. - Астана: ИП «Булатов А.Ж.», 2023. - 193 с.

ISBN 978-601-326-711-1

В сборнике представлены тексты докладов участников одноименной международной научно-практической конференции, проведенной кафедрой иностранной филологии ЕНУ им. Гумилева совместно с кафедрой германского языкознания и зарубежной литературы БГПУ им. Акмуллы.

Тексты не подлежали правке и размещены в авторской редакции и стилистике.

УДК 37.0+80/81
ББК 74.00+81.2

ISBN 978-601-326-711-1

© Коллектив авторов, 2023

4. Trends in peer learning. Educational Psychology / Topping, K. // 2005. - 25(6). - P. 631-645.
5. Using social psychology theories to understand diversity in classroom settings / MacIntyre, P. D., & Noels, K. A. // The Modern Language Journal. – 1996. - 80(3). – P. 332-345.
6. Effects of multi-level Spanish classes on motivation and engagement / Beatty, K. // Journal of Language Teaching and Research. – 2016. - 7(1). – P.165-172.
7. Developing language teaching materials: A handbook for teachers and trainers / Rees, J., & Lynam, M. // Routledge. – 2017.
8. A multilevel approach to language teaching: Teachers' perceptions and classroom practice / Rodríguez-González, R., & González-Davies, M // Language Teaching Research. – 2018. - 22(5). – P. 573-589
9. Group dynamics in the language classroom / Dörnyei, Z., & Murphey, T. // Cambridge University Press. – 2003.
10. Differentiated instruction in multilevel EFL classroom: Teachers' beliefs, challenges, and practices / Sutarsyah, C., Sadtono, E., Supriyadi, Y., & Haryanto, E. // Journal of Language Teaching and Research. – 2017. - 8(4). - P. 746-756.
11. Project-based learning in a multilevel foreign language classroom / Farrell, T. S. C., & Jacobs, G. M. // TESOL Journal. – 2010. - 1(1). – P. 29-51.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КОМПЕТЕНЦИИ И ОЦЕНИВАНИЕ

А.К. Садыкова
Докторант 1 курса
ЕНУ им.Л.Н.Гумилева
Научный руководитель д.ф.н.,
профессор **Дуйсекова К.К.**

Түйіндеме: Бұл мақалада кәсіби шеттілділік білім берудегі қазіргі тенденцияларға шолу жасалған, шетел тілін оқытудағы құзыретке негізделген бағытқа сай қайта қарауға жататын бағалау жүйесінің өзектілігі қарастырылған. Сонымен қатар жаңа бағалау жүйесіне көшу қажеттілігінің негізгі себептері мен құзыреттілікке негізделген өлшеу процесінің күрделілігі атап өтілген.

Түйін сөз: шеттілділік білім беру, құзырет, құзыретті бағалау, педагогикалық өлшеу.

Аннотация: Данная статья содержит обзор современных тенденций в профессиональном иноязычном образовании, рассматривает актуальность системы оценивания, которая подлежит пересмотру вслед за компетентным подходом в иноязычном образовании. Также освещены основные причины необходимости перехода на новую систему оценивания и сложности измерительного процесса при компетентном подходе.

Ключевые слова: иноязычное образование, компетенция, компетентностное оценивание, педагогическое измерение.

Abstract: This article contains an overview of the current trends in professional foreign language education, considers the relevance of the assessment system, which is subject to revision subsequent to the competency-based approach in foreign language education. The main

reasons for the need to switch to a new assessment system and the complexity of the measurement process with a competency-based approach are also highlighted.

Keywords: *foreign language education, competency, competence-based assessment, pedagogical measurement.*

Автономность высших учебных заведений в установлении вариативности и альтернативности образовательных программ, высокая конкурентность, преобладание коммерческой составляющей определяют тенденции, в которых современное иноязычное образование основывается на компетентностном подходе обучения. Отечественные и российские ученые, такие как С.С. Кунанбаева, Д.А. Иванов, В.К. Загвоздкин, И.А. Зимняя и А.Г. Каспржак придерживаются мнению, что новое качество образования достижимо при компетентностном подходе. Вследствие этого новую направленность приобретают сам образовательный процесс, его содержание и приоритеты развития.

Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ) даёт свои определения компетентному профессионалу. Так по обозначению МГЛУ квалифицированный специалист должен:

- знать основы своей профессии;
- владеть навыками устной и письменной речи, необходимыми для осуществления коммуникации в профессиональной среде;
- уметь применять свои профессиональные знания на иностранном языке в условиях межкультурного взаимодействия [1, с.12].

Более того современный подход в иноязычном профессиональном образовании предполагает, что главной тенденцией становится комплексное формирование профессиональной, социальной и учебной компетенций. В отечественном профессиональном иноязычном образовании широкое применение имеет концепция когнитивно-лингвокультурологического образования, основанная на теории межкультурной коммуникации, обоснованная академиком Кунанбаевой С.С. Согласно концепции методология когнитивно-лингвокультурологического иноязычного образования включает в себя когнитивный, коммуникативный, социокультурный, лингвокультурный, концептуальный и развивающе-рефлексивный принципы [2, с.46-47]. Также в соответствии с данной концепцией была представлена модель профессионала, которая основана на трёх блоках компетенций:

- межкультурно-коммуникативная;
- профессионально-ориентированная/базируемая;
- профессионально-идентифицирующая.

В свою очередь эта модель определяет новое образование, в котором собраны знания, умения и навыки из межкультурно-коммуникативной, предметно-содержательной и профессионально-контентной компетенций [3, с.115].

Как видно традиционный подход в иноязычном образовании уже не удовлетворяет требования, которые предъявляются профессионалам этой

сферы. Более того и традиционная система оценки не позволяет измерить качество образования и вследствие достойно презентовать многоуровневые компетенции квалифицированного специалиста иноязычного образования.

Учитывая современную тенденцию в иноязычном образовании, изменений также требует система оценивания, которая соответственно должна быть компетентностно-ориентированной. Так, например, вместо того, чтобы фокусироваться исключительно на грамматических структурах и лексическом запасе, этот метод оценивает способность учащихся использовать иностранный язык в реальных жизненных ситуациях. Этот метод более практичен и применим, чем традиционные методы оценки, которые часто полагаются исключительно на механическое запоминание и повторение грамматических и лексических структур, правил.

Оценивание лингвистических компетенций не является проблемным в иноязычном образовании, поскольку оно уже имеет широкое применение. Определение уровней владения иностранными языками согласно Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком (Common European Framework of Reference for Languages, CEFR) и есть лингвистическая компетенция [5]. В этом документе четко описаны критерии каждого уровня по отдельным видам речевой деятельности. Для получения квалифицированного сертификата и подтверждения языковой квалификации обучающимся необходимо сдать такие экзамены как Test of English as Foreign Language (TOEFL), International English Language Testing System (IELTS), Cambridge Exams, Deutsch als Fremdsprache (TestDaF), Diplomas de Espanol como Lengua Extranjera (DELE), Diplome d'Etudes en Langue Francaise (DELFL), China's Hanyu Shuiping Kaoshi (HSK) и пр.

Л.В. Яроцкая, при исследовании контроля процесса формирования межкультурной компетенции, говорит, что «нередко категория оценки подменяет собой категорию контроля. Безусловно, контроль и оценка взаимосвязаны, но, тем не менее, хотелось бы напомнить, что это различные понятия. Более того, оценка, чтобы стать эффективным инструментом учебного процесса, должна иметь объективное основание, каковым является именно контроль» [4, с. 163]. Таким образом понятие «контроль» в компетентностном обучении сходен понятию «оценивание». Так при компетентностном оценивании лингвистическая компетенция является одной из компетенций, которых необходимо качественно и точно измерить.

Наряду с этим оценка компетентности имеет решающее значение для преподавателей иностранных языков в предоставлении всесторонней информации об уровне владения языком обучающимися. Преподаватели могут разрабатывать соответствующие учебные материалы и моделировать применяемые методы благодаря объёмному пониманию о достигнутых результатах в том или ином отрезке обучения. Таким образом персонализированное обучение становится актуальным запросом в образовании.

Важным компонентом данного оценивания является возможность предоставления объёмной обратной связи, благодаря которой у обучающихся формируется картина о его/её профессиональных компетенциях. В свою очередь это побудит обучающихся к самообучению и развитию конкретных компетенций, которые нуждаются в дополнительной отработке.

Еще одной важной причиной моделирования традиционного оценивания является высокая точность и актуальность предоставляемых измерительных данных, которые могут быть полезны работодателям. Преимуществом является уменьшение потребности в интенсивном обучении на рабочем месте, когда к работодателю приходит специалист с высокой квалификацией, которая подтверждена оценкой на основе компетентностного подхода, это может сэкономить время и финансовые затраты в процессе найма. Работодатели также могут использовать данную систему оценивания, чтобы определить области, в которых их сотрудники могут получить пользу от дополнительного обучения или в нем нет необходимости. Таким образом новый подход к системе оценивания становится одним из ценных инструментов для оценки навыков и знаний специалистов в иноязычном образовании.

В целом же оно может служить оцениванию эффективности конкретной стратегии или подхода в профессиональном иноязычном образовании того или иного ВУЗа. Ведь мы прекрасно понимаем, что высокий спрос на образовательную программу прямо пропорционален высококомпетентным выпускникам и высокому количеству работодателей, которые удовлетворены профессиональными качествами своих работников.

Но, одна из трудностей компетентностного оценивания заключается в том, что она может занимать больше времени и быть более комплексной, чем традиционные методы оценки. Создание критериев оценки и оценка компетенций, обучающихся в реальных учебных ситуациях могут быть сложнее, чем сдача обычного экзамена. С другой стороны, преимущества этого подхода в измерении компетентности с точки зрения вовлечения обучающихся, мотивации и индивидуального обучения делают его выгодным.

В будущем данная система оценивания может сочетаться с инновационными технологиями для обеспечения более персонализированного образования. Например, искусственный интеллект можно использовать в программном обеспечении для автоматизации процесса оценки таких компетенций как лингвистическая. Во время изучения языков, в режиме реального времени можно будет получать обратную связь о произношении и использовании грамматики обучающимися. Или создать более комплексное программное обеспечение, которое позволит оценивать все необходимые компетенции обучающихся одновременно.

В заключение хочется отметить, что оценка на основе компетентностного подхода является важнейшим компонентом иноязычного образования, поскольку она позволяет учителям определять уровень компетентности обучаемых, оценивать успешность их обучающих стратегий и разрабатывать индивидуальные

планы обучения. Языковая компетенция может быть измерена с помощью различных методов, таких как квалификационные экзамены, диагностические тесты, оценки на основе результатов и самооценка. Но эти методы не позволяют представить полную картину компетенций, которыми овладели или должны овладеть будущие специалисты иноязычного образования.

Список использованной литературы

1. Караева И.А. Политика МГЛУ в обеспечении качественного лингвистического образования. Вестник Московского государственного лингвистического университета. Москва: ФГБОУ ВО МГЛУ, 2018. – С 9–17. (Вестн. Моск. гос. лингвист. ун-та; вып. 2 (796). Сер. Педагогические науки.).
2. Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования. Алматы. 2014 – С 46–47 с.
3. Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования. Алматы. 2014 – С 115.
4. Яроцкая Л. В. Контроль процесса формирования межкультурной компетенции // Приоритетные направления в обучении иностранным языкам. Москва: ИПК МГЛУ «Рема», 2011. С. 163–174. (Вестн. Моск. гос. лингвист. ун-та; вып. 12 (618). Сер. Педагогические науки.).
5. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR) [Электронный ресурс] / Council of Europe. — Режим доступа: <https://www.coe.int/en/web/common-european-frameworkreference-languages>

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В ОБРАЗОВАНИИ

А.Д. Серикбаева

докторант

Научный руководитель А.Е. Бижкенова

*НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева»,
Астана, Республика Казахстан.*

Түйіндеме. Бұл мақалада орта білім беру мектебінің өкілдері арасында білім беру саласындағы гендерлік стереотиптерді анықтау мен айқындау мақсатында жүргізілген пилоттық сауалнаманың нәтижелері сипатталған.

Қазіргі уақытта адам ойлауын реформалауға, атап айтқанда, дәстүрлі патриархаттық режимнің ұстанымдарынан біртіндеп бас тартуға байланысты, дәстүрлі гендерлік стереотиптік ойлауды қалыптастыру процесі өтетін салаларды талдауға салу қажеттілігі туындады. Мұндай салаларға, ең алдымен, әлеуметтендірудің негізін құрайтын кезеңдерінің бірі болатын білім беру саласы жатады, бұл салада білім алушылардың гендерлік-асимметриялық дүниетанымы қалыптасады. Гендерлік стереотиптік ойлау дегеніміз – бұл ерлер мен әйелдердің қоғамдағы рөліне қатысты әлеуметтік ұстанымдарға бағынатын адамның ойлауы. Осы ұстанымдарға сүйенсек, ер адамның мәртебесі әйел мәртебесімен салыстырғанда қазіргі қоғамда басым орын алады, бұл өз кезегінде гендерлік теңсіздіктің себебі мен салдары болып табылады және әйел құқықтарына нұқсан келтіреді дегенді білдіреді.