

УДК: 378.3

## **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сынгизова Ильгизя Сайфитдиновна**

***isyngizova@mail.ru***

магистрант 2-го курса специальности 6М010300 «педагогика и психология» ЕНУ им Л.Н.Гумилева и БГПУ им. М.Акмуллы (двудипломное образование)

Научный руководитель – Л.В.Вахидова., Ж.Е.Абдыхалыкова.

Современные цифровые технологии предоставляют новейшие средства для развития университетов и других учебных заведений по всему миру.

Цифровая технология предоставляет возможности для обмена приобретенным опытом и знаниями, что помогает людям узнавать больше и получить наиболее обоснованные решения в своей обыденной жизни.

Успешная технологическая революция постоянно приносит с собой условия для решения возникающих проблем, и информационная (цифровая) революция не считается исключением. Производительность умственного труда человека, который грамотно применяет в своей работе цифровые технологии и средства в своей работе, гораздо увеличивается.

Цифровые технологии создают условия для решения этой задачи за счет совершенствования средств планирования и организации образовательного процесса, широкого использования активных методов обучения и перехода к персонализированной, результативной организации образовательного процесса. Цифровая трансформация образования — это работа на многие годы. Она затрагивает все уровни образования и невозможна без деятельного участия учащихся, педагогов, работников управления, всех стейкхолдеров (заинтересованных сторон), включая родителей и работодателей, политиков и представителей общественности.

Эту работу можно разделить на три большие связанные между собой группы:

- Развитие цифровой инфраструктуры образования.
- Развитие цифровых учебно-методических материалов, инструментов и сервисов, включая цифровое оценивание.

- Разработка и распространение новых моделей организации учебной работы. Все это требует качественного обновления существующей практики педагогических исследований, превращения их в инструмент научно-методического обеспечения и поддержки процессов цифровой трансформации образования [1].

Цифровая трансформация неразрывно связана с:

- уточнением целей обучения и образовательных результатов (чему учить);
- разработкой новых педагогических инструментов (педагогический дизайн, методы и техники педагогической поддержки и воспитательной работы, совершенствования управления работой образовательных организаций и др.) и обновлением педагогических практик с использованием цифровых технологий (как учить).

Исследования показали, что цифровой разрыв имеет 2 показателя. Увеличение доступа к интернету и электронным устройствам (ноутбуки, телефоны, планшеты, компьютеры и т.п.) помогает устранить цифровой разрыв, между теми, у кого есть доступ к ЦТ (интернету и цифровым устройствам, сервисам и др.), и теми, у кого нет доступа. Это называется технологическим разрывом. Технологический цифровой разрыв потихоньку сокращается, в связи с популяризацией мобильных устройств и интернета. В ближайшее время из важного фактора он станет незначительным фактором[2].

В сегодняшний день компьютер является главным универсальным массовым инструментом для работы с различными типами информации. Современные компьютерные программы помогают быстро и творчески работать с рисунком, звуком, видеоматериалами и текстами (поиск, отбор, проверка, компиляция и т.п.), с вычислениями (таблицы, инструменты для обработки материала и работы с большими информацией, автоматические преобразования математических значений и т.п.), с информационными типами разных объектов и т.п.

Цифровая технология быстро расширяется и обновляется (высокоскоростной интернет; высококачественные цифровые электронные устройства – телефоны, планшеты, ноутбуки и т.п.; инструменты Web 2.0 – блоги, социальные сети и т.п.; облачные сервисы – Google, Office 365 и т.п.). Это дает неограниченные преимущества для доступа к цифровым средствам, сведениям и услугам (которые раньше считалось привилегией элиты). Обучающиеся и преподаватели обретают беспрецедентный контроль над своим информационным пространством и его обменом. Их преимущества расширились для самообучения и взаимоконтроля, для развития интереса к обучению, для осмысленной (принятой студентом) образовательной работы[3].

Пока учебник был главным и единственным источником образовательной информации, такое восприятие было приемлемым. В сегодняшний день многие конкурирующие источники доступны для студентов и преподавателей: цифровые учебные ресурсы, учебные программы, онлайн - курсы и многообразные онлайн - сервисы.

Цифровые источники, которые имеются в интернете, уже составляют сотни тысяч учебных материалов, и их число часто увеличивается.

Существует действенная возможность выбрать обучающие материалы, которые учитывают индивидуальные особенности и нужда студентов, разнообразить их образовательную работу и достичь полноценного достижения каждого из них требуемых результатов обучения. Главным способом определения содержания обучения в образовательном учреждении должны быть требования к результатам обучения – стандарты успеваемости (нормативы образовательных достижений). Педагогический персонал должен определить и утвердить их для каждой предметной области с учетом ФГОС, региональных стандартов и местных требований[4].

Цифровая образовательная среда позволяет результативно контролировать учебную работу каждого студента. Расширяется диапазон его возможных действий, и их ответственность за эффективность учебной работы увеличивается. Широкое применение мультимедийных образовательных материалов, созданных с учетом условий педагогического дизайна, значительно освобождает преподавателей от ответственности за

«доставку образовательного контента», что помогает нам сосредоточиться на педагогической поддержке студентов, организационной, педагогической и воспитательной деятельности[4].

Доступ к библиотекам готовых цифровых образовательных материалов, ориентированных на решение определенных учебных задач, не лишает у преподавателя возможности выбирать необходимые материалы, выделить плохие материалы от хороших, редактировать (дополнения) повышая их эффективность в определенных условиях, а также создавать (компилировать) при необходимости свои цифровые ресурсы.

Цифровая трансформация образования — это долгий и сложный процесс, во время которого появляется переход от решения педагогических задач, основанных на опыте и интуиции преподавателей, к совершенствованию образовательного процесса и работы учебных организаций начинается на базе результатов научных исследований[5].

Технологическая революция и побуждаемая ею цифровая трансформация обучения все больше влияют на рост системы образования, которая ставит новейшие задачи. Есть все основания полагать, что это влияние лишь усилится в ближайшее время. Можно выделить 3 группы взаимно дополняемых сценариев, в которых выражается это влияние:

- консервативный, который описывается сохранением имеющей модели обучения, поддерживаемой много бюрократизированной системой управления обучения на нескольких уровнях. Здесь цифровая технология помогают внедрять и соблюдать принятые сверху решения, увеличивать контроль, гарантировать единообразие проверенных учебных материалов и методологических решений;

- сценарий размывания учебного заведения, где неэффективность традиционных учебных организаций устраняется с помощью применения быстро развивающихся сетевых обучающих сервисов. Здесь цифровая технология помогает увеличить образовательные возможности за пределами учебных заведений;

- сценарий трансформации учебных организаций, которые переходят в местные(профессиональные) центры, место обучения на протяжении жизни. Здесь цифровая технология позволяет преодолеть формализм, поддерживать индивидуальное обучение, а также заинтересованность студентов и преподавателей в эффективности образовательной работы.

Цифровая трансформация образования анализируется как изменение (перемена, модернизация) содержания обучения, организационных форм учебного процесса, инструментов и способов образовательной работы. Эти изменения случаются в связанной системе и считаются сложными. Хотя их теоретическое разделение считается весьма условно, оно помогает нам выделить отдельные аспекты соответствующих процессов[6].

Говоря о цифровом образовании, важно подчеркнуть, что оно должно содействовать развитию конкретного навыка - цифровой грамотности. Цифровая грамотность означает способность использовать, изучать и хранить информацию.

Современных детей характеризуют "цифровыми аборигенами", потому что предполагается, что способность владения современными средствами у них считается врожденным. А взрослых характеризуют "цифровыми иммигрантами", потому что взрослые должны адаптироваться к условиям часто меняющегося цифрового и технологического пространства.

В заключении хочу сказать, что мы живем в необыкновенное время, когда концентрация новейших цифровых средств больше, чем когда-либо. Эти технологии уже положительно сказываются на деятельности университетов. Мы считаем, что университеты все еще должны значительно измениться, чтобы воспользоваться преимуществом от цифровизации и предоставить наибольшее возможностей абитуриентам, студентам, аспирантурам и т.д.

#### **Список использованных источников**

1. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования.- опубликовано Издательским домом Высшей школы экономики [https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra\\_text.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf).- 2019
2. Крюков В.Ф., Уваров А.Ю. (1970) Электронные вычислительные машины и педагогические исследования. М.: Изд. НИИ общей педагогики АПН СССР.
3. Дистанционное обучение в СНГ. Тренды развития 2010–2013
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http : // www. smart-edu.com/index. php/issledovaniya-v-sferedistantsionnogoobucheniya/distantsionnoe-obuchenie-v-sng.-trendy-razvitiya-2010-2013. html](http://www.smart-edu.com/index.php/issledovaniya-v-sferedistantsionnogoobucheniya/distantsionnoe-obuchenie-v-sng.-trendy-razvitiya-2010-2013.html), свободный
5. Игнатова, Н. Ю. Дистанционное обучение в профессиональном образовании как способ изменения конкурентоспособности выпускников / Н. Ю. Игнатова // Открытое и дистанционное образование. – 2010. – 4(40).
6. Игнатова, Н. Ю. Виртуальная среда образования и развитие социального капитала / Н. Ю. Игнатова // Открытое и дистанционное образование. – 2011. – №3 (43).
7. Игнатова, Н. Ю. Цифровые аборигены : взгляд со стороны / Н. Ю. Игнатова // Открытое и дистанционное образование. – 2017. – № 1 (65). – С. 58–65.