

УДК 687.88.7

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ВУЗА УМЕНИЙ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шайхисламова Файруза Хасановна

shaikhislamova.fairuza@yandex.ru

магистрант ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – А.Б.Абибулаева

В наше время оценка уровня освоения студентами профессионально-личностными компетенциями является одной из основных направлений улучшения качества высшего образования. Направленность на данную тенденцию требует не только научно обоснованного инструментария для постоянного измерения, анализа и совершенствования результатов, а также и нового взгляда на их содержание, выражающегося в определении учебных достижений студентов как декомпозиции профессионально-личностной компетентности будущих специалистов на всех этапах профессиональной подготовки.

Исследование показали, что сложившаяся практика текущего и промежуточного контроля учебных достижений студентов в вузе в виде зачетов и экзаменов не удовлетворяет требованиям к измерению. А также не охватывает всех образовательных результатов и в большей степени ориентирована на когнитивную составляющую учебных достижений студентов. Такой контроль недостаточно информативен, и не позволяет студентам и преподавателям эффективно управлять качеством профессиональной подготовки. В связи с этим возникает потребность в разработке мониторинга учебных достижений, который позволит отслеживать процесс овладения профессионально-личностной компетентностью, выступающей интегративным критерием качества результата профессиональной подготовки будущего педагога, и обеспечивать высокий уровень вовлеченности студента в управление качеством своей подготовки посредством участия в оценивании качества результатов образования. Это позволит студентам вуза приобрести соответствующий рефлексивный опыт оценки собственных достижений для их профессионального становления и решения в дальнейшем профессиональных задач по изучению возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектированию на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития.

В образовании мониторинг является системой, входящий в туда сбор, обработка, хранение и распространения информации учебной и воспитательной деятельности, которая информационно обеспечивает. Мониторинг позволяет преподавателю в любой момент времени дать оценку состоянию обучающегося и прогнозирует его развития[1].

Мониторинговыми умениями называет совокупность умственных и практических действий, которое позволяет педагогу справедливо оценивать актуальное состояние педагогической действительности. В основу мониторинговых умений входит систематическое и стандартизованное отслеживание основных параметров, устанавливающих соответствие целям и планам достижения содержания, форм и методов,

темпа образовательного процесса. И на базе полученной информации разрабатывается система коррекционных мер, адекватных особенностям исследуемого объекта и условиям организации педагогического воздействия на него[2].

По мнению Э.Ф. Зеера, мониторинг следует трактовать как «процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих совокупность определенных ключевых показателей»[3].

А.С. Белкина считает, что «педагогический мониторинг - это процесс непрерывного, научно - обоснованного, диагностико - прогностического, планомерно - деятельностного слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения» [4].

Существует шесть типов мониторинга. Это педагогический, социологический, медицинский, психологический, демографический, экономический.

Главными условиями педагогического мониторинга в процессе обучения это:

1. Объективностью является наибольшее устранение индивидуальных оценок, подсчет как положительных, так и отрицательных итогов, создание одинаковых обстановок обучающихся.

2. Валидностью является абсолютное и многостороннее соотношение предъявляемых задач к содержанию обследуемого материала, четкость всех критериев измерения и оценки, вероятность подтверждения любых результатов, которые получены с помощью разных способов контроля.

3. Надежностью является стабильность итогов, которые получены при повторном контроле, проведенные с разными людьми.

4. Важным условием является изучение объекта с учетом психолого-педагогических особенностей, куда входит возраст обучающегося, уровень образования, уровень профессионализма, общее развитие, индивидуальные особенности.

5. Систематичностью является осуществление стадий и типов мониторинга в учебном процессе.

6. Гуманистическое направление педагогического мониторинга подразумевает формирование ситуации доверия, доброжелательности, максимально благоприятных условий, положительного эмоционального климата и уважения к личности. Итоги мониторинга не применяются для того чтобы использовать для репрессивных мер, а обязаны нести только мотивирующий характер в качественном изменении отношения учащихся к своей учебной деятельности[5].

Цели и задачи мониторинга формируются от выбранного объекта, которые связаны с осуществлением мониторинга на практике, то есть исполняется конкретный тип мониторинга.

Реализация мониторинга образовательных достижений обязано основываться в последующие утверждения:

- доступность и открытость информации об образовательном процессе;
- применение стандартизированного инструментария, который обеспечить получение правдивых сведений об образовании;
- создание инструментария мониторинга;
- приобретенные итоги обязаны быть базой, для того чтобы принять аргументированных решений в различных уровнях управления системой образования;
- применение нормы и показатель качества образования обязаны быть социально и личностно значимы;
- наблюдение за достижениями степени подготовки обучающихся, который соответствует требованиям стандарта по предметам федерального цикла;
- обнаружение тенденций, определяющих положение данной подготовки;
- обнаружение условий, оказывающих воздействие на результаты условий, которые показаны в государственных нормативных документах образовательного учреждения;

• оценка образовательных достижений реализуется в входном, промежуточном, итоговом стадиях преподавания[6].

Для того, что бы достичь цели мониторинга, следует определить структуру инструментария для проведения мониторинга. А для этого нужно разработать инструментарий для проверки, разработать анкеты, которые позволяют получить информацию, что необходимо для выявления факторов, влияющих на результат обучённости учащихся. А так же придумать плана проведения мониторинга и создать технологии организации и проведения мониторинга.

Важно, чтобы будущий педагог умел осуществлять мониторинг образовательных достижений обучающихся. Так как анализ результатов педагогического мониторинга создаст основу для более продуктивного осуществления дальнейшей коррекционной работы, поможет преподавателю более точно определить выбор средств и методов работы, откорректировать вероятные недостатки. Умения и навыки формируются только в практической деятельности, осуществляемой методами упражнений и обучения.

Формировать умения мониторинга образовательных достижений обучающихся только на педагогических дисциплинах невозможно. Решить данную проблему можно с помощью информационно-методического сопровождения. Информационно-методическое сопровождение выступает как самостоятельная система, которую можно применять в учебном процессе.

Информационно-методическое сопровождение проявляется в вовлечении каждого учащегося познавательный процесс, который направлен на самостоятельную работу, использование полученных знаний на практике и понимания целей знания могут быть применены. Это совместная деятельность для решения разнообразных задач, в сотрудничестве с педагогами и со сверстниками, возможность свободного доступа к информации с развития своего самостоятельного и обоснованного взгляды согласно этой либо другой вопросу. Информационно-методическое сопровождение специализирован с целью повышения качества профессиональной подготовки обучающихся, а так же для того что бы заменить традиционные технологий на более результативные педагогические и информационные технологии.

Таким образом, мониторинг учебных достижений студентов является ключевым элементом в системе управления качеством подготовки специалистов на уровне взаимодействия «преподаватель-студент» в вузе, применение такого мониторинга позволяет обеспечивать более высокий уровень профессиональной подготовки студентов по сравнению с массовым опытом.

Список использованных источников

1. Абдуллина О. Мониторинг качества профессиональной подготовки // Высшее образование в России. 1998. - №3. - С. 35 - 39.
2. Белкин А.С. Мониторинг образовательного процесса вуза. Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : б. и., 2000.
3. Буркова Н.Г. Педагогические принципы мониторинга в учреждениях среднего профессионального образования: автореферат дис. . док. пед. наук. — М, 2008-37 с.
4. Боровкова Т. И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты: Учебное пособие — Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. — 150 с.
5. Горб В.Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результативности // Стандарты и мониторинг. – 2000. – № 5.
6. Крамаренко, И.С. Мониторинг образовательного процесса. // Завуч. - № 1. - 2010. - С.37.