

Зобалаңға ұрынған ұландарды

Құтқарындар қорлықтың түрмесінен» [2,173], - деп заманға нали тіл қатқан ақынның лирикалық қаһарманы халықтың қайғысын жүрегіне дарытқан. Ақын бейнелеген ұлттық рух, қасиет пен кие, бүгінгі ұрпақтың жүрегінде жүрсе бұл өткенімізді ұмытпай, ата-бабадан мұра болған рухани құндылықтарды, рухани болмысты сақтағанымыз. Ақынның, ақындық мұраты ұлттық рухпен тамырлас екендігінің бір мысалы осы, «Ғ. Мұстафин қазасына» деген өлеңі.

Қайыспаған қара нар ең ауырға,  
Майыспаған қарағай ең дауылға.  
Сен құлады деген хабар кенеттен,  
Қатты тиді ағаға да бауырға.  
Тартушы едің өрге салса алқынбай,  
Сексендегі сергектіктің салтындай.  
Төрімізде отырушы ең қасқайып,  
Тұла бойың тұтас құйған алтындай.  
Саған айтпай халқың айтар кімге алғыс  
Қайрат едің кеткен кезде мыңнан күш.  
Құбылнама өзің едің бұлжымас.  
Алып кеме өзің едің мұзжарғыш [2,174].

Өмірге құштарлық, ақынның ұлтына деген терең сүйіспеншілік сезімін, биік оптимизімін туындатады. Өршіл рухты жырларымен кешегі өткен ақындармен үндесетін, солардың бүгінгі рухани жаңғыруындай әсер қалдыратын ақын жырлары қайғы-қасіреттің өзін өр, рух, асқақ пафоспен жырлайды. Несіпбек Айтұлының жырларында ұрпақтар сабақтастығын, уақыт байланысын арқау еткен поэтикалық идея туған дала және оның жыршысының бейнесі арқылы өрнектеледі. «Туған жерге», «Бақанас –біздің балалық», «Біздің ауыл», атты жырларында ақынның туған елі мен жері жырға арқау болған.

Қорыта айтқанда, қазақ поэзиясының бүгінгі өкілдері қатарында өзіндік ақындық болмысымен ерекшеленіп, өлең атты сырлы әлемнің құпиясын таныған, қыр-сырын шебер меңгерген Несіпбек Айтұлының алар орыны ерекше.

#### ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1. Қабдолов З. Сөз өнері. -Алматы: Санат, 2007 -312 б.
2. Айтұлы Н. Шығармалар жинағы. 1 том. –Алматы, 2008.
3. Қ. Мәшһүр-Жүсіп. Қазақ лирикасындағы стиль және бейнелілік. -Павлодар, 2007. -185 б.

Редакцияға 14.01.2010 қабылданды.

#### К. ХАКИМОВ

#### ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА В ПРОЦЕССЕ ОНТОГЕНЕЗА

*The peculiarities of forming the main features of character in the process of ontogenesis*

*The given article views the problem of formation of a person's character traits from the junior age, which mainly focuses on the family as the basic point in character upbringing process.*

*The given article views the problem of formation of a person's character traits from the junior age, which mainly focuses on the family as the basic point in character up-bringing process. The importance of the family as an institute of up-bringing is explained, because a child lives with his family for a long time, there is no other institute of up-bringing can be compared with a family according to its prolonged influence on the person.*

Характер представляет собой сложное психическое образование, состоящее из многочисленных устойчивых свойств личности, которые выражают отношение человека к окружающему миру, труду, другим людям и к самому себе. Эти отношения закреплены в привычных для человека формах поведения, общения и деятельности. Они стали типичными для конкретного человека и проявляются в различных условиях его жизни и деятельности. Так, настойчивость, решительность, чуткость, смелость, вежливость можно считать чертами характера, если они стали устойчивыми свойствами, типичными для данной личности. Однако типичное не исключает индивидуально-своеобразного проявления этих свойств, так как жизненные условия, воспитание, самовоспитание, общение каждого неповторимы, что ведет к неповторимости индивидуальности личности.

Общеизвестно, что формирование характера начинается с раннего детства. Уже в дошкольном

возрасте обрисовываются первые контуры характера, начинает складываться привычный образ поведения, определенные отношения к действительности. Под влиянием требований родителей и воспитателей, их личного примера у ребенка постепенно формируются понятия о том, что можно и чего нельзя, и это начинает определять его поведение, закладывает основы чувства долга, дисциплины, выдержки; ребенок приучается давать оценку собственному поведению.

Традиционно главным институтом воспитания ребенка является семья. Родители составляют первую общественную среду ребенка и играют существенную роль в его жизни. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность.

Большинство родителей думают, что хорошими можно стать, изучив специальную литературу или овладев особыми методами воспитания. Несомненно, педагогические и психологические знания необходимы, но только одних знаний мало. Можно ли назвать хорошими тех родителей, которые никогда не сомневаются, всегда уверены в своей правоте, всегда точно представляют, что ребенку нужно и что ему можно; которые утверждают, что в любой момент времени знают, как правильно поступить, и могут с абсолютной точностью предвидеть не только поведение собственных детей в различных ситуациях, но и их дальнейшую жизнь? А можно ли назвать хорошими тех родителей, которые прибывают в постоянных тревожных сомнениях, теряются всякий раз, когда сталкиваются с чем-то новым в поведении ребенка, вызывающим у них испуг. Не секрет, что у тревожных матерей часто вырастают тревожные дети. В последние годы, как свидетельствуют специальные экспериментальные исследования, наиболее распространенными явлениями являются тревожность и страхи у детей (И.В.Дубровина, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Е.Б. Ковалева и другие). Честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своего ребенка и т.д. По мнению ученых-психологов Л.И. Божович, А.А. Бодалёва, В.С.Мухиной, Т.А.Репиной и других, ребёнок как самая чувствительная часть социума подвержен разнообразным отрицательным воздействиям [1, 79].

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на формирование характера ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек и в более старшем возрасте оставлять повзрослевшего ребенка наедине самим с собой.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. (Если Ваш ребенок видит, что его мама и папа, которые каждый день твердят ему, что лгать нехорошо, сами того не замечая, отступают от этого правила, все воспитание может пойти насмарку). Таким образом, для того чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение [2, 234]:

- Принимать активное участие в жизни семьи.
- Всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком.
- Интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты.
- Не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения.
- Иметь представление о различных этапах в жизни ребенка.
- Уважать право ребенка на собственное мнение.
- Уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом.
- С уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

Для того чтобы эмпирически проследить влияние семьи на формирование характера ребенка, мы решили провести исследование детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) с помощью методики «Лесенка» (автор В.Г. Щур), где ставили цель выявить представление ребёнка об отношении к нему родителей и определить его самооценку.

Исследование проводилось на базе детского сада № 86 г. Павлодара. Всего было обследовано 49 детей 6-7 лет и их родители. Испытуемые приняли активное участие в нашем исследовании. Многие родители заинтересовались этой темой, возникло много вопросов. Большую активность проявили в основном мамы (90% от общего числа).

При подведении результатов, прежде всего мы обращали внимание, на какую ступеньку ребенок сам себя поставил. По инструкции методики - 7 ступенька – самые хорошие дети; 6 ступенька – хорошие дети; 5 ступенька – немного хорошие дети; 4 ступенька – неплохие дети; 3 ступенька – немного плохие дети; 2 ступенька - плохие дети; 1 ступенька – очень плохие дети. Затем мы смотрели, каковы отношения родителей к ребенку и их требования к ним.

По полученным данным видно, что 36 детей поставили себя на ступеньку «самые хорошие» и 5 «очень хорошие». Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие». Это значит, что у этих детей есть чувство радости, их отличает достаточно высокая самооценка, напористость, уверенность в собственных силах, доводить начатое дело до конца, уважение и доверие ко всем окружающим людям, умение общаться со взрослыми и сверстниками. Такая позиция может сформироваться только там, где ребенок чувствует любовь и заботу, видит своих родителей радостными и счастливыми.

У троих детей, которые поставили себя на последние ступеньки, очевидно отрицательное отношение к себе, самооценка у них неустойчива, наблюдается неуверенность в собственных силах, в родительской любви. Из беседы с этими детьми, выяснилось, что в их семье авторитарное воспитание, при котором обесценивается сам ребёнок, он приходит к выводу, что его любят только тогда, когда хорошо себя ведёт. Хотя они считают, что их родители поставят на высокую ступеньку.

Что касается родителей, которые, по представлению детей, могут поставить их на разные ступеньки, оказалось что на ступеньку «самые хорошие дети» поставили только 12 родителей; на ступеньку «хорошие дети» - 24. Эти цифры свидетельствуют о том, что дети уверены в любви своих родителей, чувствуют себя защищёнными, что необходимо для нормального развития в этом возрасте. Между тем есть и такие дети (5 человек), которые считают, что их родители наверняка поставят их на самые нижние ступеньки: здесь прослеживается неуверенность в родительской любви; можно предположить, что зачастую с этими детьми вообще не занимаются дома, у детей низкая самооценка, неуверенность, замкнутость, нередко проявляется эгоизм. Из беседы выяснилось, что в этих семьях в основном папа является источником негатива, прослеживается крайнее пренебрежение ребёнком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль со стороны мамы. Зачастую это приводит к формированию нездоровых черт характера, свидетельствующих о «внутреннем неблагополучии».

Каждый из родителей видит в детях свое продолжение, реализацию определенных установок или идеалов. И очень трудно отступает от них. По мнению исследователей, занимающихся проблемами семьи (И.М. Балинский, А.И. Захаров, И.А. Сихорский и другие), семья может выступать в качестве положительного или отрицательного фактора в воспитании и формировании характера ребёнка. В связи с этим особенно значимы для формирования характера детей конфликтные ситуации между родителями. Это своего рода различные подходы к воспитанию детей.

Первая задача родителей – найти общее решение, убедить друг друга. Если придется идти на компромисс, то обязательно, чтобы основные требования сторон были удовлетворены. Когда один родитель принимает решение, он обязательно должен помнить о позиции второго.

Вторая задача - сделать так, чтобы ребенок не видел противоречий в позициях родителей, т.е. обсуждать эти вопросы лучше без него. Дети быстро «схватывают» сказанное и довольно легко маневрируют между родителями, добиваясь сиюминутных выгод (обычно в сторону лени, плохой учебы, непослушания и т.д.). Родители, принимая решение, должны на первое место ставить не собственные взгляды, а то, что будет более полезным для ребенка.

Не существует детей, характер которых нельзя было бы перевоспитать и которым нельзя было бы привить определенные положительные качества, устранив даже как будто бы уже укоренившиеся у них отрицательные черты.

Познание характера человека предполагает возможность и умение прогнозировать его

поведение в тех или иных ситуациях. Поэтому изучение характера не сводится только к выделению тех или иных его особенностей и их взаимосвязи, взаимообусловленности. Важно также определить побудительные функции черт характера. Наряду с мотивами, отношениями, направленностью те или иные черты характера или их комплекс в определенных ситуациях могут определять поступки, поведение человека.

Таким образом, характер личности формируется и утверждается под влиянием воздействия на человека окружающей среды, деятельности и воспитательных воздействий со стороны других людей. Кроме того, с возрастом все большую роль играет самовоспитание. Но самовоспитание обусловлено соответствующей мотивацией. Человек прежде всего должен осознать потребность самовоспитания.

Характер не только формируется в деятельности и общении, но и, со своей стороны, влияет, обуславливает осуществление разных видов деятельности и процессы общения. Эти влияния становятся особенно резко выраженными в результате проявления различных акцентуаций.

Как известно, акцентуации характера могут проявляться с раннего детства, но, как правило, их проявления усиливаются в подростковом возрасте. Затем обычно наблюдается их сглаживание. Важно учитывать так называемые «слабые места», характерные для каждого из типов акцентуаций.

Если психические воздействия не затрагивают «слабого пункта», ахиллесовой пяты, не попадают в место наименьшего сопротивления, если ситуации не предъявляют повышенных требований в этом отношении, личность обычно реагирует адекватно, не обнаруживая заметных нарушений социальной адаптации. И наоборот, можно прогнозировать повышенную устойчивость тех или иных типов акцентуации в отношении некоторых неблагоприятных условий. Эта устойчивость, разумеется, специфична для каждого из типов.

В процессе формирования характера надо закреплять не только определенную форму поведения, но и соответствующий мотив этого поведения, ставить детей в такие условия, чтобы их практическая деятельность соответствовала их идейному воспитанию, чтобы они применяли на практике усваиваемые принципы поведения. Если условия, в которых жил и действовал ребенок, не требовали от него, например, проявления выдержки или инициативности, то соответствующие черты характера у него и не выработаются, какие бы высокие моральные идеи ни прививались ему словесно. Нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог и должен был проявить мужество. Воспитание, устраняющее все трудности на жизненном пути ребенка, никогда не может создать сильного характера [2, 112].

С поступлением в школу начинается новый этап формирования характера. Ребенок впервые сталкивается с рядом строгих правил и школьных обязанностей, определяющих все его поведение в школе, дома, в общественных местах.

Эти правила, обязанности развивают у школьника организованность, систематичность, целеустремленность, настойчивость, аккуратность, дисциплинированность, трудолюбие. Исключительно важную роль в формировании характера играет школьный коллектив. В школе ребенок вступает в новые для него отношения с учителями, в отношения дружества и взаимопомощи с товарищами. У него развивается сознание долга и ответственности перед коллективом своего класса, школы, чувство товарищества, коллективизм. Особенно интенсивно развиваются черты характера у подростков. Подросток в значительно большей мере, чем младший школьник, участвует в жизни взрослых, к нему предъявляют более высокие требования. Подросток в своей учебной и общественной деятельности уже гораздо больше начинает руководствоваться мотивами общественного порядка - чувством долга и ответственности перед коллективом, желанием поддержать честь школы, класса [3, 145].

Важнейшим средством воспитания характера является труд. В серьезном и общественно значимом труде, связанном с преодолением трудностей, воспитываются лучшие черты характера - целеустремленность, коллективизм, настойчивость. Важнейшее условие правильной организации воспитательных мероприятий - тесная согласованность учебно-воспитательной работы школы с соответствующими влияниями семьи.

Помимо прочего на воспитание характера влияют литература и искусство. Образы литературных героев и их поведение часто служат для школьника своеобразным образцом, с которым он сравнивает свое поведение.

На воспитание характера влияет и личный пример воспитателя, будь то родители или педагоги. То, что делают воспитатели, часто гораздо больше влияет на жизнь ребенка, чем то, что они ему говорят. Как учитель относится к работе, как он следует общественным нормам поведения, владеет ли собой и своими чувствами, каков стиль его работы - все это имеет огромное значение

для воспитания характера детей.

Важную роль в формировании характера играет живое слово учителя, воспитателя, с которым он обращается к ребенку. Значительное место занимают, в частности, этические, или моральные, беседы. Их цель - формировать у детей правильные моральные представления и понятия. Для более старших школьников один из путей формирования характера - самовоспитание. Однако и у младших школьников учитель должен воспитывать стремление изжить у себя те или иные недостатки, нежелательные привычки, выработать полезные привычки. Особенно важна необходимость индивидуального подхода в воспитании характера. Индивидуальный подход требует выбора и осуществления таких воспитательных мероприятий, которые соответствовали бы особенностям личности школьника и состоянию, в котором он в данное время находится.

Совершенно необходимо принимать во внимание мотивы поступков, так как различия в мотивах определяют и различия в воспитательных мероприятиях, которые должны быть осуществлены учителем в ответ на тот или иной поступок учащегося. Индивидуальный подход требует опоры на то положительное, что уже есть у каждого ребенка в области его интересов, отношений к людям, к отдельным видам деятельности и т. д. Всемерно развивая уже имеющиеся ценные черты, поощряя положительные поступки, педагог легче может добиться преодоления отрицательных черт характера у детей.

Для того чтобы воспитывать характер человека с учетом его индивидуальных особенностей, следует хорошо знать их, т. е. всесторонне и глубоко изучить индивидуальность ученика. Изучение ребенка - сравнительно длительный процесс. Только хорошее знание учащегося позволит наметить индивидуальные мероприятия по его дальнейшему воспитанию или перевоспитанию и приведет к желаемым результатам.

Большую помощь в воспитании характера оказывают более опытные люди и здесь важно найти пример достойный для подражания. На Востоке говорят: «Если есть ученик, учитель найдется». Здесь заложен глубокий смысл. Никакой учитель не в состоянии обучить того, кто не хочет учиться. Тот, кто хочет учиться, всегда найдет, на кого ему равняться, с кого брать пример. Самовоспитание характера предполагает, что человек способен освободиться от излишнего самомнения, может критически посмотреть на себя, увидеть свои недостатки. Это позволит ему определить цель работы над собой, т.е. те черты характера, от которых бы он хотел избавиться или, наоборот, выработать у себя. Вероятно, для того, чтобы характер не стал противоречивым, чтобы новые черты легче приживались, необходимо предусмотреть органическую связь между новыми и имеющимися чертами, их гармоническое взаимодействие.

Характер человека формируется во взаимодействии с другими. Но тот, кто берется помочь другим, сначала должен сам продемонстрировать пример целеустремленности, активности, организованности, стойкости и других черт характера, которые он должен сформировать у своих воспитанников. Здесь нельзя забывать о механизмах подражания, которые в первую очередь распространяются на негативные проявления поведения. Сначала мать, отец, другие члены семьи, потом воспитатели в детском саду, сверстники, учителя и т.д. являются потенциальными наставниками. Однако реальное воздействие на характер возможно лишь при условии референтности воспитателя для воспитанника.

Подводя итог всему вышесказанному, следует подчеркнуть, что характер не является застывшим образованием, он формируется на всем жизненном пути человека. Анатомо-физиологические задатки не предопределяют абсолютно развитие того или иного характера. Признание же зависимости характера от таких факторов, как внешний облик, конституция тела, дата рождения, имя и т.п., ведет к признанию невозможности сколько-нибудь существенным образом изменять и воспитывать характер. Даже при самых крутых изменениях в жизни характер обычно все же сохраняет известное единство в основных наиболее общих его чертах. Но характер не является фатально предопределенным, хотя он и обусловлен объективными обстоятельствами жизненного пути человека, но сами эти обстоятельства изменяются под влиянием поступков человека.

Человек сам является творцом своего характера, поскольку характер складывается в зависимости от мировоззрения, от убеждений и привычек нравственного поведения, которые он у себя вырабатывает, от дел и поступков, которые он совершает, в зависимости от всей его сознательной деятельности.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. -Ярославль: Наука, 2002. - 257 с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Основные закономерности психического развития ребенка. -Москва: Знание,