

Н.А. РАДЖАПОВА

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОБЩЕСТВЕННУЮ И ПОЛИТИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ КЫРГЫЗСТАНА: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

In article reveal major factors of socialization of youth of Kyrgyzstan, negatively influencing on its public and political activity: formations, residences, employments are investigated about-blemy economic and social situation in a society, health; cultural-moral reference points.

По мнению ряда ученых, участие молодежи в политическом процессе находится в прямой зависимости от многих факторов как объективного, так и субъективного характера. Так, Д.В. Гончаров считает, что в первую очередь общественная и политическая активность молодежи зависит от: 1) ее общественного положения, 2) уровня образования, 3) уровня доходов, 4) места жительства [1, 24]. К этому списку Е.М. Усанова добавляет еще и идеологический фактор [2, 66].

Казахстанские авторы выявили, что политическая культура молодежи в некоторой степени зависит от типа поселения (город-село) и этнической принадлежности (титутельный этнос, русские и другие национальности). В целом современная политическая культура молодежи Казахстана является разнонаправленной, состоящей не только из рациональных знаний и активного участия в политике, но и из традиционалистских, приходских и подданнических ориентаций [3, 63-71]. Следует также отметить, что в Казахстане формирование гражданской ответственности у молодежи Казахстана является важной задачей государственной молодежной политики и политических партий [4, 72].

Рассмотрим подробным образом факторы общественной и политической активности молодежи Кыргызстана. Начнем с того, что категория «молодежь» в Кыргызстане на сегодняшний день включает молодых людей (граждан Кыргызской Республики и лиц без гражданства) в возрасте от 14 до 28 лет и составляет 1 602 699 человек, или 30% населения страны [5, 12]. Большое влияние на политическую активность молодежи оказывает общество, которое на протяжении последних 20 лет находится в состоянии нестабильности. Кыргызстан за эти годы прошел крайне трудный путь развития – за это время произошла смена господствующей формы собственности, сформировался новый тип социально-экономических отношений; сменилась не одна политическая власть, что не могло не сказаться на устойчивости политической системы; до неузнаваемости изменилась социальная структура общества и произошли кардинальные эволюции массового сознания людей, вместе со взрослыми молодежь претерпела значительные изменения во взглядах, ценностях и культуре. Сегодня ситуация жизненного самоопределения молодежи Кыргызстана неоднозначна. С одной стороны, представители молодого поколения Кыргызстана составляют незначительную долю в составе новых социальных слоев – предпринимателей, менеджеров, банковских работников, лидеров общественных и политических движений. С другой стороны, основная масса молодых людей оказалась одной из самых незащищенных социальных групп, значительно ухудшилось ее материальное положение, замедлилось социальное продвижение, наблюдается глубокое противоречие, вызванное несоответствием новых социально-экономических требований и качеств личности молодого человека.

В последние годы катастрофическими темпами происходит размежевание и по месту проживания. В отдельных высокогорных регионах страны, и особенно в сельской местности, треть населения – пожилые люди. Из-за снижения уровня жизни и транспортной изолированности произошло экономическое удаление этих регионов, и большинство из них превратились в маргинальное пространство заброшенной сельской местности, утратившей способность к саморазвитию. По словам отечественного исследователя С.Г. Иванова, «сейчас Баткенская, Ошская и Жалалабадская области как Дальний Восток для России XVIII века» [6, 92]. В экономическом архипелаге «Кыргызстан» есть два «материка»: Иссыккульско-Чуйский (без Суусамыра и Сарыджаза) и Жалалабад-Ошский (без Чаткала, Токтогула, Тогуз-Тороузского районов). В силу отсутствия безопасности живущих в этих районах и низкого социально-экономического уровня жизни многие местные жители покидают родные места, уезжая на заработки в Россию и Казахстан или перебираясь в более обустроенные Чуйскую область и столицу – Бишкек. Но не все из них смогли успешно адаптироваться к городскому укладу жизни, найти работу и повысить свой статус. Уйдя из привычного для себя уклада жизни и не сумев найти свою нишу и влиться в новую культурную среду, многие молодые выходцы из провинции стали пополнять маргинальные и что еще хуже – криминальные группы.

Выступая перед депутатами Жогорку Кенеша, экс-министр внутренних дел Молдомуса Конгантiev в начале 2010 года отметил, что в 2009 году в республике подростковая преступность продолжала расти катастрофическими темпами. Неутешительная картина складывается и по итогам первого квартала 2010 года. По данным М. Конгантievа, только за первые два месяца 2010 года к ответственности за совершение преступлений были привлечены 176 человек, в числе которых 82 школьника старшего школьного возраста [7]. Среди основных видов преступлений молодежи выделяются кража, хулиганство и грабежи. В самой младшей группе доля преступлений, относящихся к указанным правонарушениям, составляет около 90%, в средней группе (18-24 лет) – около 75% и снижается в «старшей» группе (25-29 лет) – до 67%. С возрастом увеличивается доля лиц, совершивших преступления, относящиеся к незаконному обороту наркотиков [8].

Основную причину криминализации молодежи эксперты видят в нищете, потере жизненных и

ценностных ориентиров, которые все чаще приводят молодых людей на скамью подсудимых. Мы же видим еще одну причину усиления криминализации сознания молодежи – разрушение сложившейся системы профилактической работы с девиантными подростками. За годы «реформ» перестали работать инспекции по делам несовершеннолетних, были упразднены должности педагогов-организаторов, которые проводили огромную профилактическую работу.

Криминализацию молодого поколения усугубляет и рост в его среде алкоголизма и наркомании. Среди состоящих на учете наркоманов 82% составляют лица младше 24 лет. Средний возраст приобщения к наркотикам – 15-17 лет. Министерство здравоохранения КР констатирует, что масштабы и темпы распространения наркомании в стране таковы, что ставят под вопрос физическое и моральное здоровье молодежи и будущее значительной ее части, социальную стабильность кыргызского общества в уже ближайшей перспективе [9, 11].

В связи с длительным нарушением медицинских норм питания, ростом инфекционных и паразитарных заболеваний (особенно на юге Кыргызстана), увеличением стрессовых ситуаций в обществе, сокращением профилактических осмотров детей и подростков ухудшаются также медико-биологические показатели здоровья молодого поколения (детей, подростков и молодежи). Так, по результатам комплексных медицинских осмотров детей и подростков, только 15% детей оказались здоровыми, т.е. к окончанию учебы в школе каждый 4-5 выпускник страдает хроническими заболеваниями [10]. Доля же гармонично развитых детей и подростков (с правильным телосложением, соответствием роста и веса), по данным Минздрава КР за 2010 год, составляет всего 8,5% всех школьников с 1-по 11 классы [11].

В Минздраве КР обеспокоены также и ростом среди молодежи ВИЧ-инфицированных. Стоит отметить, что среди зараженных СПИДом 75,5% составляют молодые люди в возрасте от 20 до 30 лет [12, 45]. По мнению международных экспертов, система здравоохранения Кыргызстана не выделяет подростков и молодых людей как особых пациентов, отсутствует система «дружественных» услуг молодежи, особенно в области сексуального здоровья. Согласно исследованию Всемирного банка, молодые люди как отдельная категория населения не охвачены государственными медицинскими и санитарными услугами [13, 27].

На фоне материальной нищеты с годами увеличилась и нищета духовная, произошла люмпенизация подрастающего поколения. Во многом это связано с падением общего уровня среднего образования. На качество школьного образования ощутимое влияние оказывает низкий уровень квалификации педагогических кадров, особенно в сельских районах. По мнению специалистов, 60% школ республики испытывают затруднения в связи с нехваткой именно квалифицированных учителей [14].

Еще одной проблемой школьного образования стало резкое падение посещаемости школ из-за обвального снижения доходов семей и рост неформальных выплат за обучение в школах. По данным СМИ, в некоторых школах Бишкека, Оша и Жалалабада сумма ежегодных «добровольных» родительских выплат составляет около 450 долл. США. Они направляются в основном на доплаты учителям, покупку учебных материалов, ремонт школ. Эти взносы во много раз превышают возможности многих семей. Государство пытается бороться с незаконными родительскими взносами, но пока безуспешно [15, 9]. Исследование, проведенное в 2008-2009 учебном году по заказу Правительства Кыргызской Республики при технической и финансовой поддержке ЮНИСЕФ и ЮНОДК, установило, что практически каждый третий ребенок, проживающий в сельской местности Ошской, Жалалабадской и Чуйской областей, прогуливает занятия. Основными причинами пропусков занятий учащимися 5-7 классов являются семейные проблемы – 74% (как правило, подростки работают вместе с родителями на полях и торгуют на базарах); старшеклассники тоже чаще всего прогуливают уроки по семейным обстоятельствам (69,5%) и из-за невозможности оплачивать учебу (11%) [16, 25]. Однако учащиеся школ пропускают занятия не только по вышеназванным причинам. Одна, и, пожалуй, главная, из причин непосещаемости – отсутствие интереса к учебе из-за низкого уровня квалификации преподавателей. Кроме того, учащиеся отмечают большую учебную нагрузку [12, 27]. И не только они. По результатам сравнительных международных исследований, Кыргызстан является страной с высокой степенью школьной учебной нагрузки [17, 130]. Частые пропуски занятий сказываются на уровне общей грамотности детей старшего школьного возраста. Результат международного сравнительного исследования учащихся в Кыргызстане, проведенного в рамках проекта PISA-2006, показал, что по уровню грамотности старшеклассники Кыргызстана по сравнению с учащимися из 58 стран стоят на последнем месте после Туниса [18, 38]. Повальная безграмотность во многом связана с тем, что большинство учащихся старших классов общеобразовательных школ перестали читать: 62,8% школьников не читают книг вовсе; вообще нет в доме книг – у 30,3%; минимум книг (до 100) – у 32,5% учащихся [19, 40].

Безграмотность порождает в молодежной среде негативные изменения в общественном сознании: усиливается социальная и политическая апатия, падает престиж честного труда, растут потребительские настроения. Сегодня в основной массе молодежи преобладают мнения, что рыночные отношения не нуждаются во всеобщем развитии нравственно и духовно богатой личности, главный критерий «рыночной» личности – уровень потребления и наличие материальных возможностей. Может быть, именно поэтому основная часть современного молодого поколения замкнулось в собственном мире.

За последние годы в результате непродуманной молодежной политики государства произошло отторжение молодого поколения от тех культурно-исторических ценностей, которыми жили и благодаря которым еще

живут представители более старшего поколения. Наметившиеся тенденции к социокультурному регрессу молодежи сегодня, к сожалению, не компенсируются государственными мерами по улучшению качества ее жизни. Отсутствие такового и приводит к кризису идентификации, когда человек, теряет осознание своего предназначения в обществе. Отсутствие в молодежном сознании идеала зачастую замещается «идологизацией» звезд шоу-бизнеса, спорта, престижных товаров и услуг. За последние годы произошло культурное отчуждение большинства молодых людей от норм и национальных культурных традиций старшего поколения. Именно на этом уровне, считает Н.Т. Маткаримов, субкультура молодого поколения кыргызстанцев приобретает сегодня заметные контркультурные элементы: досуг, особенно юношеством, воспринимается как основная сфера жизнедеятельности, и от удовлетворенности им зависит общая удовлетворенность жизнью молодого человека [20, 97]. Малодоступна молодежи и информация. В республике нет пока ни одного общественно-политического издания, ориентированного на молодежь. Новостные сайты и другие интернет-издания не имеют пока статуса СМИ, хотя предпринимаются попытки включить их в сферу действия закона КР «О средствах массовой информации». Однако, несмотря на кажущееся изобилие печатных СМИ, их реальное значение как источника информации ограничено небольшими тиражами, периодичностью и доступностью. Даже газеты, официально именуемые ежедневными, выходят всего пять раз в неделю. Большинство газет выпускают всего 5-7 тысяч экземпляров каждого номера. Журнальная продукция представлена порядка 20-ю изданиями, молодежная тематика представлена в них в основном музыкально-развлекательным содержанием [8, 5]. Что касается телевидения, то только два кыргызских телеканала – ОТРК и 5 канал – и три российских телеканала – ОРТ, Россия, РТР «Культура» – вещают на всю республику. Вещание на всю территорию имеют также два республиканских радиоканала. Часть жителей Кыргызстана, в силу специфики рельефа, имеет возможность смотреть и слушать некоторые телерадиоканалы соседних государств (Узбекистана и Казахстана) [8, 7-8].

Вообще же многие эксперты утверждают, что в последние годы в Кыргызстане наблюдается тенденция к дегуманизации и деморализации в содержании искусства, что проявляется, прежде всего, в принижении, деформации и разрушении образа человека. В частности, это фиксируется в нарастании на телевизионном экране сцен и эпизодов насилия и секса, в усилении их жестокости, натуралистичности, что противоречит народной нравственности и оказывает негативное воздействие на молодежную аудиторию. Мы провели небольшой анализ репертуара художественных фильмов, предлагаемых к просмотру в сентябре и октябре 2010 года столичными телевизионными каналами (НБТ, Пирамида, 5 канал), и выяснили, что среди 100 фильмов имели жанровые признаки боевика – 52%; комедии – 27%; восточные единоборства (кунг-фу, карате) – 18%; ужасы, мистические триллеры – 14% т.д. При этом было только 5 фильмов, которые обладали определенными художественными достоинствами и были отмечены наградами тех или иных международных кинофестивалей. Чаще всего на телевизионном экране демонстрируются «низкопробные» малобюджетные фильмы или сериалы с незамысловатым любовно-криминальным сюжетом.

Просмотрели мы за этот период и репертуар столичных кинотеатров и выяснили, что он на 90% состоит из зарубежных фильмов производства США, Англии, Японии (в основном мультфильмы), Китая, Южной Кореи и практически совсем отсутствует продукция отечественного кинематографа.

С социально-психологической точки зрения несомненно одно: экранное насилие, агрессивная эротика, жизнь героев на фоне роскошной жизни общества более экономически развитых по сравнению с Кыргызстаном стран вносят свой вклад во возвращение потребительских мотивов подростков и молодежи, которые составляют основную аудиторию зрителей, и, как следствие, влияют на криминализацию современной жизни. Не случайно в развитых западных странах общественностью созданы организации типа Международной коалиции борьбы против телевизионного насилия (США). Применяются всевозможные возрастные ограничения. Признаки деградации значительной части молодого поколения, только вступающего в жизнь, – тревожные симптомы, свидетельствующие о наличии глубокой и системной социальной деградации как результата кризиса универсальных социальных ценностей, общезначимых идеалов, массового развития потребительских интересов.

В то же время, несмотря на вышеизложенное, в последнее время специалисты усматривают перспективы повышения в молодежной среде установки на высокий уровень развития. Поводом для такого оптимизма служит появление все большего количества молодых людей, которые, ориентируясь только на свои силы и возможности, активно занимаются поиском своего места в обществе, вполне разбираются в политической и экономической ситуации, способны соотносить свои возможности в достижении определенных целей и не теряют надежду на улучшение жизни. Как правило, это молодые предприниматели, студенчество и служащие крупных компаний. Молодежное предпринимательство развивается в основном в торговле, посреднической деятельности. Чрезвычайно низка доля молодых предпринимателей в сельской местности, их в Кыргызстане лишь единицы. Сельская молодежь работает в частных хозяйствах, но ее социальный статус чрезвычайно низок, так как хозяйства принадлежат родителям или родственникам. Поэтому молодежь на селе хотя и втянута в рыночные отношения, но не имеет социальной защищенности, гарантированной оплаты труда.

Анализируя социальную активность молодежи, можно констатировать, что из всех групп молодых людей, реально нашедших свой статус в условиях становления рыночных отношений, группа молодых предпринимателей нацелена на решение тактических задач выживания. Вместе с тем наиболее

приоритетным является слой молодежи, получающей в современных условиях высшее, среднее и среднее профессиональное образование. Эта категория молодых людей, хотя во многом и ориентирована на успех в жизни, выступает как стержень будущей экономической и политической жизни общества в стратегическом плане. Среди факторов, определяющих статус этой категории молодых, деньги, хотя и ценятся высоко, не являются приоритетной ценностью. Важными факторами своего бытия студенческая молодежь считает самореализацию личности, карьеру, общественное признание, спокойную жизнь, достижение в науке, обретение власти. Современное студенчество представляет сегодня наиболее организованную и наиболее активную часть молодежной когорты общества. Ее отличает способность к самосовершенствованию и саморазвитию. Оно представляет собой главный интеллектуальный ресурс общества. Вместе с тем практика показывает, что получение высшего образования перестало быть в последнее десятилетие сугубо государственным делом. Тяготы по его получению все больше ложатся на плечи родителей и молодых. Об этом свидетельствуют и цифры. Если в России бюджетное высшее образование составляет 67%, то в Кыргызстане составляющая бюджетных отделений вузов – только 18%, т.е. тех, кто обучается за счет государства, мизерно мало [21, 4]. Да и то перекос в потребностях общества и молодежных устремлениях чрезвычайно очевиден. В ходе исследования, проведенного Фондом «Евразия» и консалтинговым агентством «Эксперт», каждый четвертый молодой человек в Кыргызстане получает специальность «Экономика и управление» (24,8%); на юридических специальностях обучаются 23% молодых; на сельскохозяйственных специальностях – лишь 4% [22, 28]. Наиболее престижными молодые люди считают профессию экономиста (23%), юриста (18%), программиста (16,4%), врача (9%), менеджера и маркетолога (16%) [23, 14]. На наш взгляд, верно утверждение отечественного эксперта С.Б. Сыргабаева, что сегодня «прагматизм становится главным атрибутом сознания молодежи <...> в целом вырисовывается портрет молодого поколения с трезвым расчетом на собственные силы и возможности, которое постепенно отходит от старого «советского» стереотипа поведения» [24, 14].

В качестве обобщения вышеизложенного акцентируем внимание на некоторых явлениях, которые вызывают сегодня озабоченность:

1. Негативные процессы в молодежной среде преобладают над позитивными тенденциями, затушевывают и во многом нейтрализуют их, тормозя развитие общества.
2. Ухудшение экономического развития Кыргызстана привело к ухудшению положения молодежи. Социальное самочувствие большинства молодых людей может быть описано в терминах «разочарование» и «пессимизм».
3. Молодежь Кыргызстана, как и общество в целом, переживает сегодня кризис ценностей. В общественном сознании и особенно сознании индивида образовался духовный вакуум.
4. Наиболее актуальными проблемами для молодежи остаются кроме экономического кризиса насущные проблемы трудоустройства, личного здоровья, карьеры и жилья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гончаров Д.В. Теория политического участия. – М.: Юрист, 1997. – 214 с.
2. Усанова Е.М. Формирование политической зрелости современной российской молодежи: 23.00.02: Дис. ... канд. полит. наук. – Саратов, 2005. – 154 с.
3. Джамангулов К. Политическая культура молодежи Казахстана // Казакстандагы парламентаризм. Халыкаралык ғылыми-талдау журналы. -№4(10), 2010. -С. 63-71.
4. Мұсабаева А.Б. Қазақстан жастарының азаматтық ұстанымы // Казакстандагы парламентаризм. Халыкаралык ғылыми-талдау журналы. -№4(10), 2010. -С. 72-77.
5. Маткаримов Н.Т. Социализация учащейся молодежи в Республике Кыргызстан: 22.00.04: Автореф. дис. ... канд. социол. наук. – СПб, 2010. – 24 с.
6. Иванов С.Г. Влияние глобализационных процессов на развитие Кыргызской Республики. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2006. – 209 с.
7. Информационное агентство «24 kg 18.03.10/ 13:14 // <http://www.24.kg/parlament/47906-2009/03/18/109475.html>
8. «СМИ Кыргызстана: состояние, проблемы, тенденции, перспективы развития»: Доклад Министерства культуры и информации Кыргызской Республики на пленарном заседании Жогорку Кенеша КР (март, 2008 года): Копия доклада. – 20 с.
9. Жусубалиев А. Р. Политическая социализация молодежи в Кыргызской Республике // Молодежная галактика.– СПб, 2009. – № 5. – С. 10-16.
10. Интервью административного директора Ассоциации семейных врачей и семейных медсестер Кыргызстана Суомжана Мукеева газете «МСН» // Моя столица. – 2009. – 12 сент. – С.10-11.
11. Отчет Министерства здравоохранения Кыргызской Республики «Об итогах деятельности организаций здравоохранения республики за 2010 год и задачах на 2011 год».
12. Кыргызстан: успешная молодежь – успешная страна: / Национальный доклад о человеческом развитии за 2009 год. – Бишкек, 2010. – 78 с.
13. Исследование медицинских услуг и системы здравоохранения в Кыргызстане / Всемирный банк. – Бишкек, 2005. – 34 с.

14. Из отчета Омбудсмена КР Турсунбека Акуна «О состоянии прав и свобод человека и гражданина в Кыргызской Республике в 2008 году». – Бишкек, 2009. – 25 с.
15. Назаренко О. Школьная пора: деньги отдавать пора // Новый Кыргызстан. – 2007. – 14 сентября. – С. 8-9.
16. Результаты национального исследования по выявлению отношения подростков к вопросам здорового образа жизни, а также их знаний, навыков в этой сфере / Правительство КР при технической и финансовой поддержке ЮНИСЕФ и ЮНОДК. – Бишкек: Изд. Дом «Эдем», 2008. – 128 с.
17. Аналитические материалы для разработки Стратегии развития образования Кыргызской Республики 2011-2020 гг. // Проект Европейской комиссии в Кыргызстане «Поддержка Министерства образования и науки Кыргызской Республики в подготовке для введения Программы поддержки секторальной политики. – Бишкек, 2008. – 150 с.
18. Первые результаты международного сравнительного исследования умений и навыков учащихся в Кыргызской Республике. – Бишкек: Илим, 2006. – 42 с.
19. Учимся для жизни: результаты международного сравнительного исследования функциональной грамотности учащихся Кыргызстана PISA-2006 / Исследование проведено по заказу Министерства образования и науки КР в рамках проекта «Сельское образование» при поддержке Всемирного банка. – Бишкек: Илим, 2006. – 120 с.
20. Маткаримов Н.Т. Политическая типология молодежи Кыргызстана и основные факторы ее социализации (по результатам социологического исследования студентов в 2007 г.) // Вестник СПбГУ. Сер. 12. Психология. Социология. Педагогика. – 2009. Вып. 1. Ч. 2. – С. 96-103.
21. Назаренко О. Высшее акционерное учебное заведение... // Новый Кыргызстан. – 2008. – 7 марта. – С. 4-5.
22. Отчет по результатам социологического исследования, проведенного в Центральной Азии / Фонд «Евразия», агентство «Эксперт». – Бишкек: Kinderland, 2006. – 40 с.
23. Исследование «Вопросы трудоустройства молодых специалистов: привлечение, адаптация и развитие» / Консалтинговое агентство «М-вектор». – Бишкек: Biasness press, 2008. – 68 с.
24. Сыргабаев С.Б. Социально-политические ориентации современной кыргызской молодежи: 22.00.04: Автореф. дис. ... канд. социол. наук. – Бишкек, 2010. – 26 с.

Поступила в редакцию 29.12.2010.

Ж.С. ТАГАТОВА

МУЛЬТИЛИНГВИЗМ КАК ПРОЦЕСС КУЛЬТУРНОГО ПЕРЕВОДА

This article under consideration is devoted to the role of multilingualism in cultural translation.

На земном шаре осталось мало мест, где население сталкивается за свою жизнь всего лишь с одним – своим родным языком, хотя бы потому, что средства массовой информации, и прежде всего телевидение, проникают повсюду, а вместе с ними и целые потоки иноязычной информации. Большинство людей путешествует, мигрирует, пытается приспособиться к новой обстановке. Иностранные языки - а зачастую их несколько - входят во многих странах, как известно, даже в школьный минимум. Часто язык образования в том или ином государстве отличается от родного языка учащихся.

В наше время общество не может развиваться без материального производства и без передачи накопленного опыта, определенной социально значимой информации из поколения в поколение. Передача социокода осуществляется посредством системы знаков, которые фиксируют и максимально долго хранят знания, необходимые для существования социума. Культура не может существовать без внебиологического кодирования, а такое кодирование немислимо без языка. Таким образом, исторический путь пройденный народом, откладывается в его социальной памяти (в его языке) и формирует традиционные установки его культуры. В свое время М.Хайдеггер назвал язык «домом бытия». Мы бы добавили, что язык – «дом культуры», социальный код и социальная память человечества, следовательно, и его культурное наследие. История любой культуры есть история памяти, противоборствующей силе всепоглощающего времени, а стало быть, и история языка.

В основе современной цивилизации лежит многообразие культур, которые находятся в постоянной взаимосвязи и взаимодействии. При этом каждая культура имеет свою языковую систему, с помощью которой ее носители общаются друг с другом. В науке различные формы языкового общения получили название вербальных средств коммуникации. К наиболее известным вербальным средствам общения относится прежде всего человеческая речь, так как благодаря речи люди передают и получают основную массу жизненно необходимой информации. Однако человеческая речь является только одним из элементов языка, поэтому ее функциональные возможности гораздо меньше, чем языковой системы в целом.

Значение языка в культуре любого народа трудно переоценить. Каждая наука в этой оценке обычно подчеркивает свой акцент. В культурологической литературе значение языка чаще всего сводится к следующим оценкам:

- язык – зеркало культуры, в котором отражаются не только реальный, окружающий человека мир, но

и менталитет народа, его национальный характер, традиции, обычаи, мораль, система норм и ценностей, картина мира;

- язык – носитель культуры, так как именно с помощью языка она передается из поколения в поколение; дети в процессе инкультурации, овладевая родным языком, вместе с ним осваивают и обобщенный опыт предшествующих поколений;

- язык – кладовая, копилка культуры, так как все знания, умения, материальные и духовные ценности, накопленные тем или иным народом, хранятся в его языковой системе – фольклоре, книгах, в устной и письменной речи.

- язык способствует идентификации объектов окружающего мира, их классификации и упорядочению сведений о нем;

- облегчает адаптацию человека в условиях окружающей среды;

- помогает правильно оценить объекты, явления и их соотношение;

- способствует организации и координации человеческой деятельности;

- язык – инструмент культуры, формирующий личность человека, который именно через язык воспринимает менталитет, традиции и обычаи своего народа, а также специфический культурный образ мира;

Таким образом, согласно культурологическому подходу, язык является специфическим средством хранения и передачи информации, а также управления человеческим поведением. Благодаря языку осуществляется специфически человеческая форма передачи социального опыта, культурных норм и традиции, через него реализуется преемственность различных поколений и исторических эпох.

Культурно-языковое разнообразие насчитывает много тысячелетий, но превращение языка в важнейшее межкультурное коммуникативное средство произошло при появлении языков межэтнического общения. Речь здесь идет о таких языках, которые широко используются в качестве языков-посредников при общении многих народностей. Считается, что одним из первых Международных языков был аккадский, который использовался в качестве языка общения многих ближневосточных народов. После него в течение многих столетий межкультурно-языковые контакты имели ограниченный, локальный характер. Положение изменилось, когда сформировался древнегреческий язык. В качестве международного он вобрал в себя все коммуникативно значимые элементы культуры того времени. На лексической основе древнегреческого языка стала складываться научная терминология, что способствовало превращению его в язык мирового общения.

После упадка греческой культуры ведущее положение и межкультурном языковом общении занял латинский язык. Во многом это было вызвано тем, что он стал языком западного христианства, на нем много столетий велось богослужение во многих странах мира. Со временем латинский язык был впервые положен в основу научной систематизации флоры, фауны и медицины. В настоящее время около 85% технической терминологии в составе развитых языков термины, образованные на лексической базе древнегреческого и латинского языков.

В XVII в. Не смену латинскому языку в качестве межкультурного языка общения пришел французский язык, который оставался в этой роли до середины XX века. Он был и языком культуры, поскольку вплоть до XX в. французская культура была самой развитой и модной в Европе. На протяжении нескольких веков очень многие культурные заимствования происходили из французского языка. В настоящее время французский язык находится на втором месте после английского по степени своего распространения в мире. Однако в межкультурном общении его роль оказалась более скромной, поскольку он не стал языком мировой науки и не был языком религии.

Наконец, со второй половины XX в. определяющее положение в международном и межкультурном общении завоевал английский язык, влияние которого в настоящее время стало глобальным. Впервые на планете появился язык, используемый всеми народами в качестве либо родного, либо второго, либо иностранного языка. Можно с уверенностью утверждать, что в обозримом будущем ведущим языком международного и межкультурного общения останется английский язык. Мир вступил в эпоху глобального билингвизма «родной язык + английский язык». Использование английского языка в качестве языка межкультурного общения становится необходимостью для всех народов мира, включая и сами англоязычные народы.

Издревле известно, что каждый человек должен знать язык того народа, к которому принадлежит, и той страны, в которой живет. Однако глобализация вносит свои коррективы в этот расклад. Теперь возникла необходимость знать еще и язык международного общения и международной экономики, международного образования – английский. Употребление в пределах определенной социальной общности, например, государства нескольких языков, т.е. полилингвизм, мультилингвизм – требование глобализирующегося мира.

Хотим мы этого или не хотим, принимаем или не принимаем, в не зависимости от этого, глобализация есть реальность, от которого никуда не убежишь. Она подготовлена историческим ходом развития средств массовой коммуникации, понимаемой тут очень широко – не только традиционный язык, СМИ, транспорт и т.д., но и как финансы, банки, музыка, мода и т.д. Глобализация, по сути, есть глобализация, или, как