

8. Абдыгалиев Б., Ахмеджанов А. Казахская миссия (Концепция модернизации казахской нации) (Часть II) <http://altynbek.kz/mef/34-kazakhskaja-missija-koncepcija-modernizacii.html>.

Поступила в редакцию 12.11.2009.

А.Б. ВАЛИЕВА

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС КАК СРЕДСТВО РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ, В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ НОВОЙ ФОРМАЦИИ

Amid scientific-and-technological advance requiring profound intelligence and creativity of people, it is necessary in the process of studying to redouble attention to the evolution of children's cognitive interest, which is the most important aspect of studying, and maximum usage of creativity in a future professional activity.

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют развивать конкурентоспособную личность, умеющего прогрессивно мыслить и творчески решать возникающие проблемы.

Процесс обучения должен нести в себе целенаправленное формирование целостной, творчески активной личности. Для этого необходимо создать систему развития познавательного интереса и определить последовательность этапов, каждый из которых будет осуществляться путем стимулирования, то есть подбором внешних педагогических воздействий на индивид в зависимости от уровня его сознания.

Практическое осуществление задач развития познавательных интересов учащихся требует дальнейшего развития психологической и педагогической науки, разработки многообразных средств достижения этой задачи. Проблема развития познавательных интересов у младших школьников занимает одно из первых мест среди трудностей в организации учебного процесса, которые испытывают учителя начальных классов. Это обусловлено тем, что до сих пор учителя не имеют конкретных рекомендаций и методических разработок по формированию и развитию познавательных интересов учащихся, рассматривающих его роль в успешном обучении [1, 213].

Познавательный интерес как средство обучения становится надежным только тогда, когда используется в общем арсенале средств развивающего обучения. Там, где при отборе «оживляющих» учебный процесс средств, учитель приоткрывает для себя процессы познавательной деятельности, выводит их наружу, там познавательный интерес действительно становится мощным средством обучения, а учение управляемым процессом.

Рассмотрение познавательного интереса в качестве средства обучения поднимает проблему занимательности, которая в последние годы привлекает исследователей в области педагогики, психологии и методики.

В теории и практики существуют противоположные точки зрения по этому вопросу. Например, Ананьев Б.Г. считает, что «занимательность, если так можно сказать, моментальна и эмотивна в данной ситуации, она не производит существенного сдвига в умственной деятельности детей».

Иванов В.Г. видит в занимательности элементарный уровень интереса, «возникающего под влиянием яркости впечатлений и сосредотачивающегося на внешних сторонах. Такой интерес нестойк, непродолжителен, легко вытесняется новыми яркими впечатлениями».

В работах Г.И. Щукиной занимательность рассматривается как «средство

привлечения интереса к предмету или процессу изучения, которое способствует переходу познавательного интереса со стадии простой ориентировки, ситуативного момента на стадию более устойчивого познавательного отношения, стремления углубиться в сущность познаваемого» [2, 102].

Занимательность относят не только к психологическому состоянию человека, (каким является интерес), сколько к качеству предметов и явлений. «Занимательность в обучении русскому языку – пишет Н.И. Гамбург, - это такое качество грамматических упражнений и заданий, которое способно возбудить непосредственный (чисто эпизодический, ситуативный) интерес, который является и средством повышения качества обучения, и целью педагогического процесса ... Занимательность лишь средство повышения качества обучения и сама по себе не является целью».

Итак, занимательность связана с интересными сторонами вещей, явлений, процессов, воздействующих на школьника. В этой природе занимательности и заключены чрезвычайно значимые для познавательного интереса элементы, которые могут вызвать чувство удивления, являющееся, как известно, началом всякого познания.

Какие же элементы занимательности вызывают это богатое своими последствиями чувство удивления? Согласно исследованиям Н.И. Гамбурга – это

- Новизна
- Необычность
- Неожиданность
- Странность
- Несоответствие прежним представлениям.

Все эти особенности являются сильнейшими побудителями познавательного интереса, обостряющими эмоционально-мыслительные процессы, заставляющие пристальнее всматриваться в предмет, искать в имеющихся знаниях объяснения, находить выход из создавшейся ситуации. Иногда, как это показано в работах Н.И. Гамбурга, даже комизм положения, курьезы, шутки способствуют активизации мысли, озадачивают и устремляют к поиску нового.

Таким образом, занимательность, выступающая в качестве стимула познавательного интереса и как средство обучения, способствует, с одной стороны, приближению научных истин, к пониманию человека (делает научные достижения доступными), с другой стороны, способствует лучшему протеканию познавательных процессов человека, активизации его мышления, обострению эмоционального отношения к предмету познания.

Назначение занимательности в учебном процессе может быть очень многообразным:

- она может являться первоначальным толчком познавательного интереса, своеобразным трамплином к углубленной познавательной деятельности;
- она может служить опорой эмоциональной памяти, средством запоминания, особенно трудных разделов и тем учебных курсов;
- иногда учитель удачно использует занимательность как своеобразную разрядку напряженной обстановки в классе, и тогда она является средством переключения эмоций, внимания мыслей.

В младших классах занимательность используется с целью повышения эмоционального тонуса учебной деятельности учащихся, мобилизации их внимания и волевых усилий [3, 313].

Познавательный интерес выступает как ценнейший мотив учебной деятельности школьников, и это наиболее существенное их проявление.

Опираясь на данные психологических исследований, мы подошли к проблеме познавательных интересов, как к сильнейшему мотиву учения, который, черпая их внешнего мира для себя «строительный материал» (С.А. Рубинштейн), становится устойчивым образованием самой личности, мощной побудительной силой ее деятельности

и отдельных действий. В отличие от новых неясных и неосознанных влечений, желаний познавательный интерес всегда имеет свой предмет, в нем ясно и отчетливо выражена направленность на определенную предметную область, к более глубокому познанию, к которой школьник стремится.

Как мотив учения познавательный интерес имеет ряд преимуществ перед другими мотивами, которые могут существовать вместе и наряду с ними (мотив самоутверждения, стремления быть в коллективе профессиональнее других). Рассмотрим эти факторы.

1. По данным психолого-педагогических исследований познавательный интерес фигурирует среди других мотивов обучения как мотив, которому отдается предпочтение.

2. Особенностью познавательного интереса как мотива учения школьника является также и то, что в нем как бы совмещается план «знаемых» и «реальных» мотивов (А.Н. Леонтьев). Познавательный интерес выступает в педагогических явлениях как цель и как средство.

3. Особенностью познавательного интереса как мотива учения является так же и то, что он раньше более ясно, чем другие мотивы осознается школьником. «Интересно» и «неинтересно» - вот основной критерий школьника, по которому он судит о ценности урока, прочитанной книги, воспитательного часа. На вопрос - «Что тебе нравится в школе?» - значительная часть школьников отвечает следующим образом: «Интересно учиться», «интересно каждый день узнавать что-то новое».

4. Для характеристики познавательного интереса как мотива чрезвычайно выразителен термин «бескорыстный». Деятельность под влиянием познавательного интереса вызывает глубочайшее удовлетворение. Побуждаемый стремлением к знанию или даже привлекательным аксессуаром обучения, школьник более бескорыстен, чем тогда, когда он повторяет за учителем «красивые формулы», «поет с чужого голоса», или когда он побуждается мотивом с отрицательным знаком.

5. Будучи сильным мотивом учения, познавательный интерес, создавая внутреннюю среду развития, существенно меняет свою деятельность, влияет на ее характер, протекание и результат. В практике обучения и воспитания учитель не всегда ставит перед собой задачу формировать познавательный интерес как мотив учения. Учитель, как говорит об этом А.Н. Добролюбов, считает «еще до сих пор нередко достаточным пойти программу, заставить ученика выучить программный материал». Ошибка такого подхода в свое время была отмечена еще К.Д. Ушинским, который указал, что «приохотить» ребенка к учению – гораздо более достойная задача, чем приневолить.

6. Изучая отношение школьников к учебным предметам, мы подтвердили закономерность, установленную психологами: как и всякий мотив, познавательный интерес не обособлен, он развивается в кругу других мотивов и взаимодействует с ними.

Наконец познавательный интерес выступает перед нами не только как мотив и средство обучения, но и как устойчивая черта, качество личности.

Необходимо сделать акцент на особенности развития личности ребенка в младшем школьном возрасте, когда осуществляется максимальное удовлетворение познавательных интересов ребенка. Младший школьник отличается от дошкольника большей сознательностью, у него сформировались основные психофизиологические структуры и механизмы осуществления элементарной жизнедеятельности. Он обращает свое внимание на окружающий его яркий, красочный, бесконечно разнообразный внешний мир. И в этом возрасте необходимо обеспечить ребенку полноценную жизнь, создать условия развертывания всех сил и разумных потребностей, для удовлетворения познавательного его интереса. «Психофизиологическая основа, заложенная в дошкольном возрасте, позволяет младшему школьнику обратиться к накоплению фактов о мире. Он утверждает себя в окружающей предметной среде. На основе противоречия – стремления к утверждению себя в предметной среде и незнании ее – у ребенка возникает ведущая для

этого возраста духовная познавательная потребность, многообразные познавательные стремления и интересы. Накопление представлений является для младшего школьника не только духовным обогащением. Состояние собирательства фактов, ощущения себя в предметном мире есть нормальное условие полноценности его жизни» [5, с. 89 – 90].

Богатство фактов в сознании ребенка, приведение их в систему обеспечивают первоначальный уровень мировоззрения, эмпирического представления о мире. Одновременно, в результате удовлетворения познавательной потребности, накопления представлений и образов, в психике ребенка осуществляется громадная работа по осмыслению фактов, их сравнению, сопоставлению, составлению на их основе представлений и образов. Активная работа психики развивает мышление ребенка и готовит почву для возникновения новых духовных потребностей.

Общеизвестен факт того, что учить легче и приятнее ученика активного, отзывчивого. Инертный ученик с малоподвижными мыслительными процессами, эмоционально глухой к моральным и эстетическим стимулам, труден для учителя именно тем, что он не любознателен, не пытлив, равнодушен к тому, что и сколько он знает, не стремится знать больше и лучше. Такой ученик в большинстве случаев не любит и не хочет учиться [4,194].

Пытливость и любознательность, готовность к познавательной деятельности, «жажда знаний» - все эти различные выражения познавательной направленности личности, в основе которой лежит познавательный интерес, определяющий активное отношение к миру и процессу его познания.

Постоянно фиксируется в деятельности школьника познавательный интерес, взаимодействуя с устойчивыми способами поведения, все больше и больше закрепляясь, становится, в конце концов, устойчивой чертой характера. Будучи устойчивой чертой личности школьника, познавательный интерес определяет его активность в учении, инициативу в постановке познавательных целей. Он определяет творческий, поисковый характер любого вида познавательной деятельности. Опыт познавательной деятельности содействует постепенному формированию познавательного интереса: от стадии простой ориентировки, связанной с состоянием любопытства, через активный поиск недостающей информации, выражающейся в состоянии любознательности, к познавательному интересу, в основе которого лежит стремление к познанию внутренней сущности процессов, явлений, окружающего мира.

Превращение познавательного интереса в устойчивую черту личности совершается в общем процессе становления личности, в ходе обучения и воспитания. Приобретая устойчивость, постоянство, познавательный интерес становится «одной из главных сил умственного развития и поведения» (Б.Г. Ананьев).

Процесс становления познавательного интереса как устойчивой черты личности эффективнее происходит в коллективе. В общении с товарищами протекает плодотворнее процесс взаимного обогащения информацией. Ценным стимулом укрепления познавательного интереса является поощрение в коллективе более умного, более знающего товарища. В повышении эффективности процесса обучения огромную роль играет подлинная коллективность детей, организованность коллективного познавательного действия. Коллектив как субъект обучения развивается за счет того же противоречия, что и личность. Оно возникает между стремлением его членов к активному самопроявлению в общественной жизни и нехваткой знаний, умений и навыков, способствующих организации жизнедеятельности и самоутверждению.

Познавательный интерес, прежде всего, развивается в деятельности учения, где формируется познавательное отношение школьника к действительности. В процессе

познания в сознании ребенка в сознании ребенка происходит сложнейший процесс отражения реальной действительности с помощью разнообразных, научно обоснованных методов обучения. В качестве механизмов освоения действительности детьми выступают деятельность и общение [6, 117].

Процесс обучения, освоения ребенком системы знаний, умений и навыков подразделяется на неразрывно диалектически взаимосвязанные этапы познания.

- Первый этап – восприятие-усвоение. На основе восприятия осуществляется осмысление, обеспечивающее понимание и усвоение материала.

- Второй этап вбирает в себя в обобщенном виде результаты первоначального усвоения и создает основу для углубленного познания. Он характеризуется как усвоение – воспроизведение. Мышление неразрывно связано с языком и деятельностью, поэтому углубленное понимание и усвоение содержания образования наступает тогда, когда полученные знания в той или иной форме воспроизводятся учащимися.

- Восприятие, усвоение и первичное воспроизведение учебного материала создают возможность осуществления третьего важнейшего этапа познания – творческого практического применения знаний. Познавательный процесс достигает полноты и эффективности тогда, когда не только обогащает детей знаниями, умениями и навыками, но и обеспечивает их развитие, социальную активность, реальное участие в общественной практике.

Эффективность каждого этапа обучения зависит также от активизации включенных в процесс познания психических процессов: ощущения, представления, восприятия, мышления, памяти, чувств, речи, воображения. Недостатками педагогической практики в познавательном процессе являются ограничения каждого этапа: восприятия – пассивной созерцательностью, воспроизведения – упражнением памяти, практического применения – только учебными упражнениями. Между тем законом эффективности обучения на каждом этапе познавательной деятельности детей является всемерная активизация всех психических процессов. Подлинное педагогическое искусство заключается в умении на всех этапах познания привести в движение живую мысль детей, их творческое воображение, память, речь, чувство.

Но, становясь в строй ведущих мотивов школьников, интерес определяет ее общую направленность, что, в свою очередь, находит яркое проявление и в любых других видах деятельности, и в конкретных формах поведения. В общей направленности школьника познавательный интерес знаменует собой его интеллектуальный эмоциональный отклик на явления окружающей действительности. Поэтому в любой деятельности школьник может испытывать удовлетворение и радость от узнавания нового.

Познавательный интерес как ценнейшее образование личности не может представлять собой обобщенной и изолированной стороны личности. Его полноценное развитие происходит в общей структуре личности и тесной связи и во взаимном обогащении с другими мотивами.

Развиваясь в теснейшей связи с общественными мотивами, познавательный интерес способствует духовному обогащению личности, здоровой интеллектуализации любой деятельности, которой он сообщает и определенный эмоциональный тонус.

Подытожив вышеизложенное можно констатировать, что в процессе обучения и воспитания личности новой формации, познавательный интерес выступает в многозначной роли: и как средство живого, увлекающего ученика обучения, и как сильный мотив отдельных учебных действий школьника и учения в целом, побуждающий к интенсивному развитию устойчивой личности, в конечном итоге способствующая ее направленности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. – Москва: Просвещение, 2000.- 368 с.
2. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – Москва: Просвещение, 1980. – 415 с.
3. Волков И.Н. Учим творчеству. – Москва: Просвещение, 1982. – 342 с.
4. Нуртазина Р. Занимательная грамматика. -Алма-Ата: Гылым, 1988.- 279 с.
5. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – Москва: Юрайт, 1999.– С. 89 – 90.
6. Хоруженко К.М. Педагогика неуспеваемости. Терминологический словарь. – Таганрог: «МарТ», 2002. – 240 с.

Поступила в редакцию 3.11.2009.

Г.Д. ГОДЖУК

ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА – СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

In terms of the global financial recession, which began in 2008, the Republic of Kazakhstan as well as many other countries is going through economic difficulties. But thanks to prudent domestic policy aimed at reviving the economy through anti-crisis program, the country is moving forward successfully for the development of the energy potential, developing not only the traditional oil and gas industry, but also electricity. Consequently, in this context the modernization of Kazakhstan's economy is a very actual issue. In particular, the holding of a new energy policy is a relevant one. The article examines the necessity to reform the electricity industry, as part of the state program of economic transformation. Also it is generally regarded as specificity of the electricity industry with its inherent tendency to dynamic growth. In this reality it makes a positive assessment of power sector development through investment projects that will accelerate the exit from the crisis and provide the technological base for the state economy in post-crisis period.

Мировой финансовый кризис продолжается, но, несмотря на это, экономика Казахстана не должна останавливаться - она должна развиваться. В этих условиях наша страна делает все, чтобы максимально минимизировать последствия от мирового финансового кризиса для экономики Казахстана. Это конструктивные меры и реальная помощь в решении задач, поставленных по поддержанию устойчивости финансового сектора. Этот комплекс мер сыграет свою положительную роль.

В реформировании экономики государством был взят курс на всемерное привлечение иностранного капитала, создание для этого комплекса притягательных факторов. Эту твердую позицию постоянно отстаивает Президент Казахстана Н. Назарбаев, особо подчеркивая, что «наша задача — представить Казахстан в глазах мирового сообщества как привлекательное место для инвестиций, активно привлекать инвесторов в наиболее важные отрасли» [1].

Электроэнергетика – составляющая часть энергетики, обеспечивающая электрификацию хозяйства страны на основе рационального производства и распределения электроэнергии. Она имеет очень важное преимущество перед энергией других видов - относительную легкость передачи на большие расстояния, распределения между потребителями, преобразования в другие виды энергии (механическую, химическую, тепловую, свет).