

БІЛІМ САЛАСЫНДАҒЫ ЖАҢА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференция материалдары. 2009 жыл 13 ақпан.

Құрметті ғылыми қауым!

Қадірлі әдістеме саласына еңбек сіңіріп жүрген оқытушылар!

Міне, биыл университетіміздің дәстүрлі ғылыми-әдістемелік конференциясын аса көкейкесті тақырыпқа арнағалы отырмыз. Білім саласындағы ақпараттық технологиялар – бүгінгі заманның негізгі мәселесінің бірі.

Қазақстан Республикасында білім беру жүйесіндегі модернизациялау үдерісі-білім мазмұны мен сапасын арттыру, білім берудің ұлттық моделін жетілдіру, ақпараттық технологиялар жөнінде жаңаша педагогикалық көзқарас қалыптастыру секілді кешенді шараларға тікелей қатысты. Әлем тәжірибесі көрсеткендей, кез келген мемлекеттің экономикалық жетістігі сол елдің білім жүйесі мен азаматтарының білім дәрежесіне байланысты. Өйткені білім арқылы ғана қоғамның интеллектуалдық капиталы мен инновациялық әлеуеті қалыптасады. Осыған байланысты адамның білім-білік капиталына қатысты экономиканы өрістету мәселесі туындайды. Бұл орайда инновациялық экономика білім жүйесін өндіріс саласының басымдығы ретінде айқындай түседі. Бүгін өркениет білім парадигмасын өзгертуді талап етеді. Әрқашан қолдау мен көмекті қажет ететін білімнің орнына ауқымды жобалар мен инновациялық жобаларға негізделген саланы ғана емес, қоғамды да алға тартатын инновациялық білім келуі тиіс.

Ақпараттың және компьютерлік, ақпараттық технологиялардың арқасында қазіргі саясат жаһандық саясатқа айналды. Бұл саясат үшін ұлттық, мемлекеттік және басқадай шекара жоқ. Ол қоғамдық өмірдің бүкіл саласына, ал, ең бастысы, адамның санасына дендеп ене бастады. Ақпараттың арқасында ол бұрын қалыптасқан дағдылы ұғымдарды жойып, жаңа мифтер жасау арқылы адамдардың психологиясына әсер етіп, оны өзгерту мүмкіндігіне ие болды. Дүние келбетіне бұқаралық ақпарат құралдары себін тигізуде. Осы тұрғыдан келгенде, бүгінде қандай да бір мемлекеттің қуаты әскери, бәлки экономикалық қауқарымен ғана емес, ақпараттық әлеуетімен де өлшенетінін айтқан жөн. Ақпараттық қоғамда жаңа ақпараттық, компьютерлік технологиялармен жұмыс істеу, игеру, сұраныстан артта қалу, пәндер интеграциясының толық деңгейде ескерілмеуі гуманитарлық және жаратылыстану даярлықтарына көңіл бөлмеудің салдарынан болды.

Қазіргі ақпараттық қоғам-ақпаратты ғылыми-техникалық серпіннің қоғамдық-әлеуметтік деңгейдегі интеграциясы. Сондықтан бұл үдеріс адам өміріне жаңаша әсер етеді. Бұл ақпараттық қоғам дамуының, ақпараттық өркениеттің алғы шарты.

Бүгін білім-қоғамның әлеуметтік-экономикалық, интеллектуалдық және рухани дамуының стратегиялық бағдары ғана емес, сонымен қатар біздің қоғамымыздың қауіпсіздігінің кепілі.

Уважаемые участники конференции!

В конце XX столетия человечество столкнулось с целым рядом проблем, вызванных глобализацией общественных процессов и распространением информационных технологий. С одной стороны, формируется новая глобальная информационно-коммуникационная среда жизни, образования, общения и производства. Эти процессы происходят на фоне быстрой смены информационных потоков, постоянных изменений в сфере экономики и миграции населения. С другой стороны, изменения в экономике влияют на формирование нового социального заказа, предъявляемого обществом к качеству подготовки специалистов.

Переход от индустриального к информационному обществу приводит к существенным изменениям во многих сферах человеческой деятельности:

- изменяется характер развития, приобретения и распространения знаний;

- открываются возможности для обновления содержания обучения и методов преподавания;

- расширяется доступ к высшему образованию;

- изменяется роль преподавателя в учебном процессе.

- сегодня в сфере высшего образования в Республике Казахстан принимаются системные меры по присоединению Казахстана к Болонскому процессу. Это даст нам возможность войти в европейское образовательное пространство и обеспечить признание отечественных дипломов.

- развитие глобальной компьютерной сети Интернет открыло новые перспективы совершенствования мировой образовательной системы. Это отражается как на технической оснащенности образовательных учреждений, их доступе к мировым информационным ресурсам, так и на использовании новых видов, методов и форм обучения, ориентированных на активную познавательную деятельность обучающихся, обучение сотрудничеству и др. Благодаря современным информационным и коммуникационным средствам появились дистанционные образовательные технологии. При этом обучающийся и преподаватель пространственно отделены друг от друга, но они могут находиться в постоянном взаимодействии, организованном с помощью особых приемов построения учебного процесса, форм контроля, методов коммуникации посредством электронной почты и других интернет-технологий.

Компьютерные телекоммуникации уже сегодня способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения.

Традиционные средства, формы и организационные структуры получения образования в период становления в Казахстане новой системы непрерывного образования, приоритетные цели, развития которой предполагают самостоятельность в приобретении знаний и

коммуникативность обучающихся, не всегда могут удовлетворять потребности государства в специалистах, так как без непрерывной профессиональной подготовки их потенциал быстро обесценивается.

Именно использование информационных образовательных технологий, организованное на основе интернет-технологий, или их эффективное сочетание с элементами второго высшего образования постепенно приобретают черты универсальной формы профессионального образования, ориентированного на индивидуальные запросы обучаемых и их специализацию. Оно предоставляет возможность всем желающим непрерывно повышать свой профессиональный уровень с учетом индивидуальных особенностей.

Широкомасштабное применение информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе является характерной чертой системы открытого образования.

Научно обоснованное внедрение средств электронного обучения возможно приведет не просто к его перестройке и коренному улучшению, а к становлению принципиально новой, более эффективной, системы образования.

В современной педагогике высшей школы происходит постепенная замена традиционной парадигмы образования, основанной на пассивном усвоении знаний и воспитании «человека знающего», на новую модель, в основу которой положен принцип формирования «человека мыслящего», способного к творчеству, самосовершенствованию.

Образовательные технологии направлены, в том числе и на то, чтобы приучить обучающихся работать самостоятельно, так как именно самостоятельность дает возможность успешно адаптироваться к работе, связанной с быстро меняющимися технологиями.

На протяжении последних лет в Евразийском национальном университете имени Л.Н.Гумилева ведутся работы по изучению использования в учебном процессе современных информационно-коммуникационных технологий.

В настоящее время в ЕНУ имени Л.Н. Гумилева реализуется своевременное внедрение новых информационных технологий в образовательную среду вуза. Внедряются новые формы электронного обучения – цифровые (видео) лекции, M-Learning (Мобильное обучение). Учебные аудитории оборудованы современной компьютерной техникой, создаются Интернет-кафе во всех корпусах университета. Ведется активная работа по установке единой локальной сети вуза.

Необходимо также отметить, что успешное применение новых информационных технологий зависит от заинтересованности и активного участия профессорско-преподавательского состава в формировании информационной среды вуза. Необходимо перенимать опыт у зарубежных партнеров в области применения новых технологий обучения. ЕНУ имени Л.Н. Гумилева подписано более сорока соглашений и меморандумов о

сотрудничестве с зарубежными вузами и научно-исследовательскими институтами.

Своевременное внедрение и применение информационно-телекоммуникационных технологий в образовательном процессе ЕНУ имени Л.Н. Гумилева является одним из приоритетных направлений развития университета в XXI веке.

Конференция жұмысына табыс тілеймін. Тыңдағандарыңызға рақмет!