

## **Развитие национальных систем образования Евразийского пространства. Межвузовское сотрудничество как ключевой фактор развития общего образовательного пространства: Евразийское измерение**

*Об образовании. Евразийское пространство. К 20-летию Евразийской ассоциации университетов. Ред. кол.: Садовничий В.А. – М.: Издательство Московского университета; МАКС Пресс, 2009 – 404 с.*

I. Формирование общего образовательного пространства как аспект интеграции: международный опыт.

Рост взаимозависимости национальных государств и углубленного межгосударственного сотрудничества, которые охватывают практически все сферы жизнедеятельности государства, являются характерными признаками международных отношений XXI века. Образовательный аспект сотрудничества не является исключением. Будучи динамично развивающимся и необратимым, процесс интернационализации и международного сотрудничества в сфере высшего образования рассматривается в качестве самого эффективного пути повышения конкурентоспособности национальных систем высшего образования, их интеграции в мировую образовательную систему.

Поскольку самостоятельное и перспективное направление в развитии сотрудничества межгосударственного уровня связаны сегодня со сферой образования, они изолированы от политических разногласий и способствуют созданию таких условий, которые сгладят политические и экономические противоречия между странами и выведут их на новые рубежи сотрудничества.

Высшее образование уже воспринимается не как «общедоступный товар или услуга», а считается важнейшим «экономическим ресурсом» государства. Это является своего рода ответом на трансформацию мировой системы под влиянием глобализации в так называемое «общество, основанное на знаниях».

Вездесущие процессы глобализации подтолкнули государства к необходимости сотрудничать и взаимодействовать в различных областях. Некоторые государства пошли дальше, максимально синхронизировали образовательные системы, разработали общий курс развития в области высшего образования и сделали сотрудничество в образовательной сфере составной частью межгосударственной интеграционной политики. Общеобразовательная интеграция, зародившаяся по историческим меркам недавно, происходит из понимания, что экономическая интеграция автоматически предполагает интеграцию кадрового обеспечения этого процесса.

Именно данная идея лежит в основе успеха Европейского Союза, «пионера в области интеграции». Интеграционный проект в области образования, известный под названием Болонский процесс, включает ряд стран, входящих в европейский Союз и составляющих мощный

экономический и политический блок международного сообщества, а также развивает сотрудничество с государствами из прилегающих регионов.<sup>1</sup> Но создание общего образовательного пространства, как аспект интеграции, является вопросом не только для европейского континента.

Аналогичные попытки интеграции предпринимаются и в других регионах мира, таких как Латинская Америка, Западная Африка и страны Арабского Востока, где с целью интеграции в общее образовательное пространство проводятся региональные конференции по проблемам высшего образования, устанавливаются контакты с международными и региональными организациями, разрабатываются и внедряются образовательные и научно-исследовательские программы.<sup>2</sup>

Как показывает опыт, все аспекты интеграции взаимосвязаны. Примечательно, что ЕС приступил к интеграции в области высшего образования только после успешно реализованных экономических программ (таможенный союз, единая валюта, торговля и финансовая сфера). В то же время, одна только эффективная экономическая составляющая интеграции не является абсолютным залогом успеха в других направлениях.

К примеру, будучи одним из ярких образцов региональной экономической интеграции, Ассоциация государств Юго-восточной Азии (АСЕАН) пока не достигла желаемых результатов в реализации интеграционных инициатив в сфере высшего образования. Хотя сам факт готовности региональных стран совместно работать является важным шагом в интеграционных процессах в сфере высшего образования.

Различие моделей систем образования (сформировавшиеся по большей части под влиянием различных европейских школ: английской, датской, французской), демографическая ситуация в региональных государствах, кардинально отличающееся качество педагогических и образовательных ресурсов и, соответственно, выпускающихся кадров, недостаток региональной инфраструктуры, все эти факторы негативно влияют на попытки формирования общего образовательного пространства в данном регионе. Тем не менее, попытки и усилия в этом направлении продолжаются, в частности:

предложена и разработана широкая сеть инициатив и программ в сфере продвижения идеи гармонизации национальных систем образования, и как следствие формирования общего образовательного пространства,

подписан ряд официальных деклараций государствами-участницами АСЕАН, учрежден Совет министров образования государств Юго-Восточной Азии.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Сазонов Б.А. Болонский процесс: актуальные вопросы модернизации российского высшего образования, учебное пособие, Москва, 2006, с. 10-13.

<sup>2</sup> Cesar Prado Yepes, «World Regionalization of Higher Education: Policy Proposals for International Organizations», Higher Education Policy (2008) 21, с. 111-120.

<sup>3</sup> Supachai Yavaprabhas, «ASEAN Higher Education Area», presentation at the World Conference on Higher Education: Facing Global and Local Challenges: the New Dynamics for Higher Education, 24-26 September

По результатам анализа интеграционных инициатив и их реализации в разных регионах мира можно выделить несколько наиболее ярких характеристик процесса интеграции. Во-первых, становится очевидным тесное взаимодействие всех направлений интеграционных процессов. Во-вторых, осознается значимость и масштабность каждого отдельно взятого аспекта интеграции. И, в-третьих, несмотря на наличие параллелей, четко прослеживается индивидуальность процессов интеграции в каждом регионе.

Так, в отличие от процессов формирования и развития общего образовательного пространства в других регионах мира, интеграционные процессы на евразийском пространстве имеют свои особенности и присущую им логику.

II. Евразийское измерение общего образовательного пространства (в контексте Евразийского проекта Н.А. Назарбаева).

Сегодня широко признана необходимость интеграционных процессов на всем постсоветском пространстве. Это подтверждается частотой публикаций на данную тему в периодических изданиях, возрастающим количеством научных трудов, посвященных интеграции стран Содружества Независимых Государств.

Но в 1994 году мало кто верил в перспективность и реализацию более глубокой интеграции на постсоветском пространстве. Именно в том году Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев впервые выдвинул идею создания Евразийского союза государств. В том же году, во время своего визита в Великобританию, Глава Казахстана подчеркнул решимость Казахстана отстаивать идею экономической интеграции стран СНГ.<sup>4</sup>

Обзор интеграционных инициатив в СНГ за период с 1995 по 2005 годы выявляет, что они исходили именно от Казахстана, в частности, от его Президента. Это подтверждается также словами Владимира Путина, который отмечал, что в вопросах интеграции на постсоветском пространстве движущей силой являются Президент и руководство Казахстана.<sup>5</sup>

Сегодня эти инициативы больше известны под общим названием «Евразийский проект Нурсултана Назарбаева».

Проект Президента, который первым выработал общую концепцию «Евразийства» для всех стран постсоветского пространства, можно определить не только как идею экономической интеграции, но и как вектор практической политики, проводимой во многих сферах: политической, информационной, правовой, гуманитарной, культурной, образовательной и других.<sup>6</sup>

Значимо то, что Евразийский проект возник не случайно, и тем более, не развивался спонтанно, а осуществлялся логическими этапами. Это

---

2008, Macao SAR, PR China, available at the following site [http://www.unescobkk.org/fileadmin/i\\_user\\_upload/apeid/workshops/macao08/papers/1-p-1-3.pdf](http://www.unescobkk.org/fileadmin/i_user_upload/apeid/workshops/macao08/papers/1-p-1-3.pdf).

<sup>4</sup> Ретивых А. Казахстан на стыке веков. Историческая роль Президента РК Н.А. Назарбаева в формировании геополитической стратегии государства. Алматы, 2000.

<sup>5</sup> «Мир Евразии», № 1, Алматы, 2007.

<sup>6</sup> Назарбаев Н.А. Евразийский союз: идеи, практика, перспективы. Москва. 1997.

доказывает, что Н.А. Назарбаев уже в то время имел четкое видение и стратегическое понимание процессов развития Евразии XXI века. В этой связи сам Президент Н.А. Назарбаев подчеркивает: «Три кита Евразийской идеи, практически реализованные по инициативе Казахстана – это ЕврАзЭС, СВМДА и ШОС. И это – три разных практических выражения одного невыразимого Центра, Единой Евразийской Идеи».<sup>7</sup>

Самой важной составной Евразийского проекта стала инициатива создания Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС). Фундаментом послужил Таможенный союз, основой которого, в свою очередь, являются Россия, Казахстан и Беларусь. Но спектр вопросов, входящих в рамки работы ЕврАзЭС, не были ограничены лишь проблемами в таможенной сфере. И хотя создание Сообщества и его деятельность оцениваются в основном как успех в области экономического сотрудничества, работа Сообщества охватывает и другие направления интеграционных процессов. В частности, поиски сближения и интеграции в рамках ЕврАзЭС (Таможенного союза) привели к заключению ряда и соглашений в области образования. Так, 24 ноября 1998 г. Правительства Белоруссии, Казахстана, Киргизии и России подписали Соглашение о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях. Позднее к данному соглашению присоединился и Таджикистан.

Договор об углублении интеграции в экономической и гуманитарной области был заключен в апреле 1996 г. между Республиками Казахстан, Кыргызстан, Беларусь и Российской Федерацией, и стал важным этапом в процессе формирования общего образовательного пространства.

Хотя на сегодняшний день решение такой актуальной задачи, как формирование общего образовательного пространства, остается достаточно сложным процессом, в долгосрочной перспективе оно осуществимо. Более того, этот процесс неизбежен, а сотрудничество взаимовыгодно для всех его участников.

Данное утверждение подходит и для другого важного компонента Евразийского проекта Н.А. Назарбаева, которым, несомненно, является Шанхайская организация сотрудничества. Созданная на основе Соглашения 1999 года об укреплении доверия в военной области между Казахстаном, Россией, Кыргызстаном, Таджикистаном и Китаем, Шанхайская организация сотрудничества сегодня приобрела репутацию эффективной платформы для взаимодействия и интеграционных связей не только в сфере безопасности и трансграничных связей, но и в области образовательных, социальных и культурных проектов. Деятельность Шанхайской организации в сфере образования нацелена на решение вопросов синхронизации и стандартизации национальных систем стран участниц, что также является важным аспектом

---

<sup>7</sup> Из Лекции Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева в Евразийском Национальном Университете имени Л.Н. Гумилева «К экономике знаний через инновации и образование», ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, Астана, 26 мая 2006, текст доступен на сайте [www.akorda.kz](http://www.akorda.kz).

интеграции на евразийском пространстве. Сотрудничество в области подготовки квалифицированных специалистов приобретает все большую актуальность в связи с увеличением межгосударственных контактов в разных областях. Поэтому, находясь на начальном этапе становления и развития сотрудничества в образовательной сфере, ШОС будет продолжать привлекать внимание сторонников интеграции в образовательной сфере, благодаря своему потенциалу и перспективности.

В целом, формирование общего образовательного пространства рассматривается как условие расширения и углубления всех форм отношений между постсоветскими государствами, и сегодня развивается, ориентируясь на приоритеты разных объединений, таких как ЕврАЭс, ШОС, СНГ и Европейского Союза, среди которых Содружество независимых государств является самым масштабным, поскольку охватывает наибольшее количество государств евразийского пространства.

На данный момент, для создания общего образовательного пространства стран СНГ разработана вся необходимая нормативно-правовая база, документы, которые создают научную и организационную основу для развития интеграции в области высшего образования.

Так, 15 мая 1992 г. в рамках СНГ было заключено Соглашение о сотрудничестве в области образования в целях реализации согласованной политики в области образования, разработки путей и механизмов практического осуществления совместных программ и проектов на многосторонней основе.

А 17 января 1997 г. были подписаны Концепция и Соглашение о сотрудничестве по формированию единого образовательного пространства Содружества Независимых Государств. Для реализации Концепции был создан Совет по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ, в рамках которого стороны обязались осуществлять взаимодействие в разработке и применении образовательных стандартов. Также государствам содружества в качестве международного нормативного документа по вопросам интеграции образования были рекомендованы модельный закон «Об образовании», «Модельный образовательный кодекс для стран СНГ», в разработке которых активное участие принял и Казахстан.

31 мая 2001 г. на заседании Совета министров иностранных дел Содружества были одобрены проекты двух соглашений: о координации усилий в области лицензирования образовательной деятельности, аттестации и аккредитации учебных заведений; о порядке создания и функционирования филиалов высших учебных заведений на территории государств-участников СНГ.

Конференция министров образования государств-участников СНГ приняла решение о выработке общих подходов к развитию системы дистанционного образования в СНГ, к сотрудничеству с Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Министрами образования Армении, Беларуси, Казахстана, Таджикистана, России подписан Протокол о признании и эквивалентности документов

государственного образца об образовании, ученых степенях и ученых званиях стран Содружества и утверждена Концепция информационного обмена в сфере образования.

Помимо нормативно-правовой базы не меньшую роль в развитии общего образовательного пространства играют реформы высшего образования в странах СНГ, так как именно процессы, осуществляемые национальными министерствами образования, создают основу для достижения этой цели.

После обретения независимости все бывшие советские республики, которые имели единую систему образования и единые образовательные стандарты, осуществили трансформацию советской системы на разных уровнях. Реформы образовательных систем государств-участниц СНГ являются естественным явлением в связи с неоспоримым влиянием качества и уровня образования на качество и уровень жизни всего населения. Поэтому, явным достижением была бы выработка общих подходов и путей взаимодействия в реализации образовательных программ и решения актуальных проблем высшей школы с учетом национальных особенностей и стратегий развития.

В то же время, выявление общих особенностей образовательных систем стран Содружества поможет определить необходимую основу для дальнейшего развития интеграционных проектов в сфере образования. Самым явным характерным признаком, присущим всем постсоветским государствам являются высокая скорость реформ и модернизации систем образования. Также можно выделить такие общие характеристики, как общее прошлое, использование русского языка для международного общения, появление негосударственных коммерческих вузов, похожие проблемы, связанные с переходом на трехуровневую систему (бакалавр-магистр-доктор), законодательное обеспечение дифференциации образования, проблемы гармонизации старой системы (кандидатской и докторской) с новой системой (магистерской и докторской PhD), актуальность развития и совершенствования форм международного и межвузовского сотрудничества и т.д. Но, несмотря на разнородность образовательных программ и различия в продолжительности обучения на всех уровнях, на наш взгляд, вне зависимости от различий, общая цель данных реформ должна заключаться в ориентированности на достижение одинакового качества конечного продукта, т.е. уровня подготовки выпускников вузов. Это, в свою очередь, облегчит еще один важнейший аспект интеграции, академическую мобильность, и более того, будет способствовать выработке решений по проблемам признания и эквивалентности дипломов.

Исходя из вышеизложенного, можно констатировать, что интеграция в образовательной сфере является наиболее актуальным и многообещающим процессом именно в рамках содружества государств постсоветского пространства.

В данном контексте особо выделяется языковой и культурный аспект интеграции в сфере образования, так как широкое применение русского

языка государствами содружества и сохранение информационного пространства являются важными активами в процессе развития общего образовательного пространства. Так как, к примеру, именно языковые, ресурсные и информационные барьеры представляют трудность для участников Болонского процесса.<sup>8</sup> Хотя практически все страны СНГ проявили заинтересованность в участии в Болонском процессе, видя в этом возможность приближения своих систем высшего образования к мировым стандартам. И определенные сомнения некоторых представителей научно-педагогического сообщества не помешали ориентации на европейскую образовательную систему превратиться в достаточно устойчивую тенденцию на всем постсоветском пространстве.

Несмотря на опасения некоторых экспертов, участие в Болонском процессе также имеет свои плюсы, и при правильном подходе может сыграть положительную роль в развитии общего образовательного пространства на территории СНГ. Это видно на примере МГИМО. По словам ректора МГИМО Анатолия Торкунова, «опыт показывает, что введение двухуровневой системы высшего образования ведет к «серьезной интеграции образования и усилению сотрудничества с иностранными вузами», и «необходимо использовать Болонский процесс для более тесного сотрудничества со странами СНГ в образовательной сфере».<sup>9</sup>

При этом важно воздержаться от искусственного форсирования процесса интеграции, взаимопонимания и сотрудничества государств, народов и научной общественности. К примеру, сам факт того, что осуществление Болонского процесса не регулируется государственными структурами, а по большей части является межвузовским, где преподавателям и студентам принадлежит ведущая роль, достаточно показателен.

Сегодня образование является только одним из аспектов интеграции, и при становлении регионального образовательного пространства неизменно приобретает актуальность проблема интеграции отдельных составных частей системы образования: школ, вузов, исследовательских центров, лабораторий.

В данном контексте и принимая во внимание роль университетов в современном обществе, на наш взгляд, именно межвузовское сотрудничество может стать ключевым фактором в развитии общего образовательного пространства.

### III. Межвузовское сотрудничество как ключевой фактор в развитии общего образовательного пространства.

---

<sup>8</sup> «Формирование общеевропейского пространства высшего образования. Задачи для российской высшей школы». Аналитический обзор. ГУ-ВШЭ, Москва, 2003.

<sup>9</sup> «Ректор МГИМО: в вузах недопонимают, что такое Болонский процесс» (10.06.2005), доступно в режиме он лайн 23.01.2009 по ссылке <http://www.vedu.ru/index.asp?cont=index&news=1575>

Исторически основная роль университетов и вузов – получение, накопление и передача обществу знаний в условиях независимости от рыночной конъюнктуры при выборе направлений и тематики исследований. Однако экономическая ситуация в мире, реальная конкуренция между вузами ставит перед ними задачу более активного поиска и использования дополнительных внутренних резервов. Перед университетами поставлена качественно новая задача – стать локомотивом экономического прогресса государства посредством обеспечения экономики новой эпохи интеллектуальными высококвалифицированными кадрами и наращиванием технологического инновационного потенциала.

Университеты, желающие повысить качество предоставляемых услуг и высшего образования в целом, начали искать новые пути эффективного управления и взаимодействия с внешними партнерами. Но, так как в результате интегрирующейся мировой системы, взаимовлияние и взаимозависимость между вузами и его партнерами, т.е. государством, бизнесом, другими вузами, неимоверно возросло, ни один университет не может развиваться и прогрессировать в одиночку.<sup>10</sup> Вузам стало целесообразнее входить в различные объединения и ассоциации, в рамках которых можно взаимодействовать с другими вузами в деле усовершенствования качества образовательных программ и повышения конкурентоспособности.

Будучи составной частью определенного пространства, вузы имеют такие преимущества, как возможность расширения и увеличения контингента своих студентов, что означает увеличение финансовых ресурсов не только университета, но и города, где он находится; осуществление более открытой, равноправной и активной политики в отношении с зарубежными партнерами, что в свою очередь позволяет им стать более узнаваемыми, а их дипломы признаваемыми на более обширной территории. Поэтому, как видно из европейского опыта, на сегодняшний день европейские вузы расширили поле своей ответственности за развитие общего образовательного пространства. И межвузовское сотрудничество, в частности, программы совместных дипломов и двойных дипломов стали основным инструментом формирования общеевропейского пространства высшего образования и научных исследований. Очень эффективной и широко развитой формой сотрудничества являются программы академических и научных обменов и стажировок, как студентов, так и преподавателей.<sup>11</sup>

Возрастает роль вузов в качестве «лабораторий», где разрабатываются, апробируются и внедряются новые идеи и технологии в различных сферах экономики, и где будущие кадры в ходе обучения должны приобретать такие

---

<sup>10</sup> David Crosier, Lewis Purser & Hanne Smidt, Trends V: Universities shaping the European Higher Education Area, An EUA Report, Brussels: EUA, 2007, с. 6.

<sup>11</sup> Rosemary Deem, Ka Ho Mok and Lisa Lucas. «Transforming Higher Education in Whose Image? Exploring the Concept of the "World-Class" University in Europe and Asia», Higher Education Policy (2008) 21, с. 83-97.



навыки, как умение внедрять перспективные научно-исследовательские разработки, совершенствовать технические и технологические особенности современного производства, обеспечить инновационный аспект деятельности. Но не все вузы имеют необходимую техническую базу и педагогические кадры. Ни один университет ввиду дифференцированного развития науки в отдельных дисциплинах, и ввиду расходов на науку, в особенности в экспериментальных дисциплинах, не имеет возможности обеспечить обучение в абсолютно всех направлениях. Каждый вуз склонен развивать, поддерживать и продвигать приоритетные для него направления исследований и образовательных программ в потенциальных областях науки, где он сможет занять ведущие позиции.

И вот тут межвузовское сотрудничество может сыграть важную роль, обеспечив необходимую платформу для обмена и предоставления своих материальных активов, в виде лабораторий, технопарков, производственных цехов для реализации совместных программ и проектов, внедрения совместных разработок в реальном секторе экономики, определения потенциальных направлений для эффективного взаимодействия по проведению фундаментальных и прикладных исследований вузов и научно-исследовательских институтов, разработки механизмов вовлечения молодых исследователей в тематические исследования, проводимые кафедрами, факультетами и исследовательскими Центрами вузов, что в свою очередь обеспечит нужную базу для получения практических знаний, и соответственно конкурентоспособность выпускников и дипломов вузов. Очевидно, что репутация вуза зависит от академического и педагогического качества его учебных и образовательных программ. Более того, вполне реально можно ожидать, что ученые, преподаватели и студенты, вовлеченные в совместные и скоординированные проекты, также внесут свой вклад в укрепление межличностных и профессиональных отношений, что послужит сближению научно-педагогических сообществ государств.

Другим важным фактором в укреплении межвузовского сотрудничества, в частности, и развитии образовательного пространства в целом, является информационный аспект интеграции. Перспективными мерами видятся создание периодически обновляемой единой информационной базы данных с указанием приоритетных направлений исследований во всех сферах науки, технических патентов, разработок, новых программ, создание совместных электронных библиотек, базы данных экспертов и специалистов с указанием их научных интересов и специализации и др.

Первостепенными приоритетами и принципами для вузов в укреплении сотрудничества видятся создание обширной межуниверситетской сети, которая является непосредственным инструментом в развитии сотрудничества; совместная разработка правил и принципов межвузовского сотрудничества; усовершенствование финансового аспекта взаимодействия с другими вузами; разработка общей системы оценки качества и др.

Несомненно, данные мероприятия потребуют максимальных усилий, скоординированной деятельности, толерантности, консолидации потенциалов ученых и экспертов, но они вполне осуществимы.

В настоящее время межвузовское сотрудничество является обязательным компонентом стратегии развития вузов. Пути и формы сотрудничества на межвузовском уровне разнообразны. Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, несмотря на свою молодость, накопил достаточный опыт в реализации межвузовского сотрудничества.

IV. Роль Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева в развитии евразийского образовательного пространства.

Актуальность международной интеграции образования также получила отражение в Евразийском проекте Н.А. Назарбаева, который всегда считал образование ключевым фактором в развитии государства. Это нашло подтверждение в словах Лауреата Нобелевской премии Жореса Алферова, который после посещения Евразийского национального университета и встречи с Президентом Казахстана отметил: «Я рад встрече с Нурсултаном Абишевичем, думаю, среди всех президентов новых независимых государств на постсоветском пространстве он лучше понимает и принимает все меры для развития высоких технологий и научно-образовательной деятельности».<sup>12</sup>

В частности, говоря о развитии Республики Казахстан в XXI веке, наш Президент возлагает большие надежды на Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, называя его «одним из флагманов высшего образования» Казахстана.

Евразийский университет, основанный в 1996 году, является логическим продолжением идеи евразийской интеграции, суть которой заключена в самом названии университета. Символично, что университету по инициативе Президента Н. Назарбаева, было дано имя выдающегося ученого-евразийца Льва Николаевича Гумилева.

В лекции «К экономике знаний через инновации и образование», которую Президент прочитал перед многотысячной студенческой аудиторией в Евразийском национальном университете имени Л.Н. Гумилева 26 мая 2006 г., в год десятилетия университета, говорится: «Можно сказать, что новая столица началась со строительства здания вашего Университета. Не случайно Ваш университет называется Евразийским. Евразийская идея как теория была рождена в прошлом веке. Но, уверен, что Евразийская Идея, как практика организации новой жизни, будет воплощена в этом веке. Евразийство – одна из главных идей 21-го века. И вы это скоро поймете и увидите. И духовной столицей, сердцем Евразии может стать Астана, а

---

<sup>12</sup> Приветственная речь В.А. Садовниченко на X-м съезде Евразийской Ассоциации университетов, МГУ им. М.В. Ломоносова. Москва. 19 апреля 2007 г.

самым сокровенным центром этого сердца – наш Евразийский Университет в Астане».<sup>13</sup>

Этими словами Президент Республики Казахстан возложил на Евразийский университет историческую миссию, которая заключается в становлении и развитии университета как образовательного и исследовательского центра по подготовке высококвалифицированных кадров для государственной службы, образования и науки, которые внесут свой вклад в развитие и процветание Казахстана в XXI веке. Наряду с этим, Евразийский университет стал своего рода «научной базой» для исследований Евразийской идеи Президента. С этой целью в университете был создан исследовательский институт «Евразия», действует музей-кабинет Л.Н. Гумилева, реализуются научно-исследовательские проекты, и ведется научная работа.

Новый этап развития университета начался в 2004 году с переходом университета к международным стандартам образования и реализацией Концепции и Программы развития образования Республики Казахстан. Будучи одним из вузов Республики Казахстан и получив статус национального вуза, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева вносит свой вклад в реализацию национальных программ и стратегий, имеющих значение для социально-экономического процветания Республики Казахстан в XXI веке, и активно развивает партнерские отношения с вузами других государств.

Основными документами, на основании которых университет осуществляет международное сотрудничество, являются двусторонние соглашения с зарубежными университетами, межправительственные соглашения, соглашения с фондами и законодательные акты.

В целом межвузовское сотрудничество осуществляется на двух уровнях: национальном и международном. Университет заинтересован в налаживании и укреплении связей не только с зарубежными партнерами, но и с казахстанскими вузами.

Импульс к более тесному сотрудничеству с национальными вузами придала инициатива двух ведущих вузов страны. Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева и Казахского национального университета имени аль-Фараби. Это также способствует развитию единого образовательного пространства в республике.

Сотрудничество с национальными вузами подразумевает осуществление программ по обмену студентами, научными сотрудниками и преподавателями, разработку и реализацию серии мероприятий по укреплению взаимодействия между отечественными учеными, исследователями, такие как ставшими традиционными дней университетов в партнерских вузах, учреждение стипендий для одаренной молодежи из университетов-

---

<sup>13</sup> Из Лекции Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева в Евразийском Национальном Университете имени Л.Н. Гумилева «К экономике знаний через инновации и образование», ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, Астана, 26 мая 2006, текст доступен на сайте [www.akorda.kz](http://www.akorda.kz).

партнеров. Имеют место отдельные примеры разработок и издательства совместных учебников, публикации совместных научных работ и проведение тематических семинаров, участия в совместных проектах по фундаментальным и экспериментальным исследованиям, членства ученых из партнерских вузов в диссертационных советах, существующих при университетах. В дальнейших планах университета установление и углубление сотрудничества и с другими отечественными вузами.

Что касается международного аспекта межвузовского сотрудничества ЕНУ, он более широк и разнообразен. В данное время ЕНУ им. Л.Н. Гумилева имеет 117 соглашений с зарубежными вузами и организациями. Среди партнеров ведущие вузы России, Турции, Китая, Южной Кореи и Японии. Определенные направления отношений с зарубежными университетами отличаются особой активностью и разнообразием форм сотрудничества.

Сотрудничество с европейскими вузами по большей части реализуется в рамках программ ЕС, таких как Эрасмус Мундус и Темпус. На сегодняшний день широко распространено участие студентов и преподавателей в программах стажировок в вузах ЕС.

Открытие при университете Института Конфуция ускорило динамику взаимоотношений с китайскими коллегами. Ведутся переговоры по разработке совместных и дистанционных образовательных программ.

Видимый результат дают совместные магистерские программы. В целом, программы подготовки магистров реализуются по 37 направлениям и являются значимым звеном в целостной трехступенчатой модели подготовки кадров с профессиональным высшим образованием (бакалавриат – магистратура – докторантура), основанной на аккумулирующей кредитной системе обучения. С 2005 года по специальности «Экология» осуществляется проект совместной подготовки магистров со специализацией «Инженерная защита и управление окружающей средой» совместно с университетом Нью-Мексико (США). В реализации данного проекта участвуют ведущие ученые Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева и университета Нью-Мексико. Целью совместного проекта является подготовка магистров наук в области управления и охраны окружающей среды и изучение промышленных загрязняющих агентов, передаваемых воздушным и водным путем. В 2007 году состоялся первый выпуск магистров в количестве 9 человек. В 2008 году по данной программе университет окончили еще 9 магистров. Выпускникам вручены дипломы о присуждении степени магистра экологии Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева и Университета Нью-Мексико (США).

Особое внимание заслуживает программа подготовки докторов философии. ЕНУ им. Л.Н. Гумилева был выбран базовым университетом для экспериментального внедрения государственной программы подготовки докторов философии. Четвертый год осуществляется реализация докторской программы Ph.D по 13 специальностям совместно с ведущими зарубежными вузами, с которыми заключены договоры о совместной подготовке докторов

философии. На данный момент в докторантуре Ph.D обучается 130 докторантов. С января 2005 года университет посетили более 50 зарубежных профессоров для проведения семинаров, тренингов для сотрудников и преподавателей по внедрению магистерских и докторских программ, чтения лекций для докторантов. Во время визита с ними были подписаны Меморандумы о взаимопонимании и Соглашения о совместном руководстве научной работой докторантов. Результатами заключенных меморандумов и соглашений явились приглашения и организация стажировок докторантов философии в вузах-партнерах.

Одной из важнейших форм сотрудничества стало открытие, по инициативе Главы государства, филиала Московского государственного университета при ЕНУ им. Л.Н. Гумилева.

Данный аспект сотрудничества был особо отмечен Президентом, который сделал ударение на том, что наличие филиала Московского государственного университета при ЕНУ им. Л.Н. Гумилева играет большую роль в продвижении имиджа ЕНУ как вуза с международной репутацией. Более того, филиал оценивается как «путь к синхронизации и согласованности работы университетов» евразийского пространства.<sup>14</sup> А это внесет свой непосредственный вклад в расширение масштабов межвузовского сотрудничества в странах СНГ, и активизирует деятельность Евразийской ассоциации университетов.

Евразийская ассоциация, на наш взгляд, является самой перспективной платформой для развития межвузовского сотрудничества и реализации евразийской интеграции в сфере высшего образования.

V. Евразийская Ассоциация Университетов как платформа для межвузовского сотрудничества стран СНГ.

Международные организации, занимающиеся проблемами высшей школы, несомненно, должны обращать больше внимания на протекающие региональные процессы в мире и выработать соответствующую стратегию для получения синергии из взаимодействия участников интеграционного процесса. Управление в сфере высшего образования претерпело качественные изменения во всем мире всего за несколько лет. Университеты перенимают опыт и взаимодействуют в рамках профессиональных объединений и ассоциаций. Одним из таких объединений является Евразийская ассоциация университетов, которая уже на протяжении 20 лет функционирует «с целью координации и организации совместной работы университетов в области совершенствования учебно-методической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и общественной деятельности университетов Евроазиатского региона».<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> Абсалямова Н. «Солнце, поклонись человеку», Экспресс К, № 109 (16257), 20 июня 2007 г.

<sup>15</sup> Устав Евразийской Ассоциации Университетов, Москва, 1992, с. 3. В.С. Бакиров

Бесспорен тот факт, что за два десятилетия, наряду с развитием в политической и экономической сферах постсоветских государств, кардинальные изменения произошли и в области высшего образования. В этот трудный период все находились в поиске решений большого количества жизненно важных задач. В частности, вузы столкнулись с новыми трудностями и проблемами, что не только сильно повлияло на их качество, но поставило многие вузы под угрозу прекращения своей деятельности. Университетам стоило немало усилий, чтобы сохранить накопленные годами наработки, опыт, а самое главное, профессиональные кадры.

Позднее, со стабилизацией экономики и пересмотром государственной политики многие государства постсоветского пространства определили индивидуальные стратегии социально-экономического развития, в частности, начали разрабатываться новые концепции в области высшего образования. Университеты также разработали новые стратегии развития и стали более активными участниками многих международных процессов. Вузы были заинтересованы в применении зарубежного опыта и самостоятельном развитии международного сотрудничества.

Тем не менее, ЕАУ не потеряла свою актуальность и остается своего рода связующим звеном вузов когда-то союзных республик. С этой, несмотря на все трудности, Евразийская ассоциация не только сохранила, но и расширила свои контакты. ЕАУ, с удивительной настойчивостью и целеустремленностью, смогла сохранить свои функции евразийской площадки для диалога между вузами постсоветского пространства. Эта твердая позиция прослеживается в работе всех десяти съездов ЕАУ.

Особо можно выделить X-й Съезд, который подвел итоги двадцатилетней работы Евразийской ассоциации. Именно об этом, в своей Приветственной речи на открытии X-го Съезда, говорил Президент Евразийской ассоциации университетов, ректор МГУ имени М.В.Ломоносова, И.Л. Садовничий, чьи заслуги в работе Евразийской ассоциации университетов и бесценный вклад в ее развитие широко известны и признаны научно-педагогической общественностью многих стран.

Мы уверены, что работа ЕАУ за двадцатилетний период и дальнейшие, более четкие и целенаправленные шаги для укрепления и расширения возможностей межвузовского сотрудничества, непременно дадут системный эффект в будущем и придадут импульс динамике развития единого образовательного пространства СНГ.

На наш взгляд, именно ЕАУ может стать тем локомотивом для межвузовского сотрудничества, который задаст новый темп развития межвузовских отношений и создаст плодотворную почву для совместных образовательных проектов между университетами евразийского пространства.

Символичным станет XI-й Съезд Евразийской ассоциации университетов, который в юбилейный год ассоциации пройдет именно в стенах Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, в самом сердце Евразии – Астане.

Верим, что съезд станет началом нового этапа в дальнейшем развитии Евразийской ассоциации, которая, в свою очередь, придаст импульс более продуктивному межвузовскому сотрудничеству и развитию общего образовательного пространства, к которому мы стремимся.