

Е.Е.Омарбеков,

кандидат педагогических наук

А.И.Омарбекова

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

*Образование – это то, что остается после того,
когда все изученное забудется.*

М. Планка

Студенты – взрослые люди, от них требуется самое ответственное отношение к приобретению знаний, т.к. это не только их личное, но и государственное дело.

От всей учебной информации остается только то, что находит постоянное применение. Текущий контроль обеспечивает лишь оценку состояния данного вида учебной работы и в данное время. Существенную роль для контроля знаний имеют экзамены и зачеты. Но эту роль они выполняют в том случае, когда проверяется не только формальные знания, но и умение самостоятельно пользоваться этими знаниями. Экзамены и зачеты несут не только контрольные, но и обучающие и воспитывающие функции, они помогают формированию системы знаний и воспитывают качество самоанализа будущих специалистов.

Стремительные темпы внедрения информационной технологии в учебный процесс создают благоприятные условия для осуществления кредитного обучения. Важной при этом задачей является обеспечение высокого качества подготовки специалиста, решение которой невозможно без надлежащего контроля и оценки знаний в период процесса обучения.

Контроль и оценка знаний студентов имеет ряд особенностей:

- по формам и методам проведения контроля знаний;
- по использованию средств информационных технологий;
- по созданию благоприятных условий в аудиториях и т.д.

Для повышения качества подготовки специалиста нужна четкая организация системы контроля и оценки знаний. Т.е. своевременно и четко реализовать такие методы контроля знаний как:

- проверка конспект, лабораторных работ;
- фронтальный опрос;
- проектные методы, деловые игры;
- контрольные работы;
- тесты и т.д.

Для оценки работ студентов нами используются такие методы контроля. Например: Если в ходе изучения дисциплины предусмотрено учебным планом 3 кредита, и по каждому из них проводятся разные виды контрольных проверок, то итоговая оценка за данный курс будет формироваться из следующих компонентов:

Вид контроля	алл	1 кредит					2 кредит					3 кредит					итого
недели											0	1	2	3	4	5	
1.Посещаемость	8																2
2.конспект лекций																	
3.контрольный устный опрос																	2
4.проверка лабораторных работ	5																7
Итого текущий контроль						0					0					0	0
Экзамен																	0
Всего:																	00

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЗАВЕРШАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ (ЭКЗАМЕН)

Оценка правильности ответов студентов на экзамене в %	Баллы	Оценка
90 – 100	37 – 40	5 (отлично)
75 – 89	31 – 36	4 (хорошо)
50 – 74	20 – 30	3 (удовлетворительно)

0 – 49	0 – 19	2 (неудовлетворительно)
--------	--------	-------------------------

ШКАЛА ОЦЕНОК

Оценка по буквенной системе	Баллы	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A+	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
D-	0,67	Ближе к 50	
F	0	0-49	Неудовлетворительно

Итоговая оценка за курс определяется суммой баллов по текущему, рубежному и завершающему контролю.

По результатам контроля студент может набрать максимальное количество баллов, равное 100, из них 60 баллов за текущий и рубежный контроль с распределением по 20 баллов за каждый кредит и 40 баллов за сдачу экзамена.

Важно отметить, что методы контроля и оценки знаний студентов зависят от эффективности организации. Очевидно, слабые места есть в самом характере и содержании экзаменов и зачетов. Эта сторона системы требует безусловного совершенствования, так как на экзаменах проверяется память студентов, а не их знания.