

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Устойчивое развитие Республики Казахстан и вхождение его в мировое образовательное пространство возможно при устойчивой системе образования. Добиться последнего возможно, если будут, на наш взгляд, удовлетворены образовательные потребности:

- личности, как главного действующего лица и действующей силы свободного движения общества;
- общества с целью творческого развития и образованности своих членов;
- экономики страны в целом и конкретного региона для обеспечения кадрами различных уровней образования и квалификации;
- самой системы образования для ее эффективного функционирования и развития.

В ходе реструктуризации национальной образовательной системы предстоит реализовать ряд важнейших для будущего целей: развитие аналитических способностей и критического мышления; развитие самоанализа и осознание собственных возможностей; побуждение творческих способностей, инициативы, воображения развитие чувства ответственности за свои действия; выработка способности преодолевать нежелательные импульсы и вредные привычки; развитие коммуникабельности; помощь людям в адаптации и подготовке к переменам; формирование глобального видения мира; формирование способности оперативно и эффективно решать возникающие проблемы [1].

Развитие образования целесообразно представлять в виде двух взаимосвязанных процессов: совершенствование существующей образовательной системы и формирование новых концептуальных подходов и элементов ее развития на основе аналитических оценок и стратегических направлений в экономике и социальной политике государства. Процесс развития образования должен основываться на принципе информационной преемственности, анализе предыдущего периода эволюции образования и учете позитивных достижений системы образования.

Концепция устойчивого гуманистического развития, которая подразумевает развитие, и возвышение в каждом человеке интеллектуально-духовного начала при удовлетворении разумных материальных потребностей всех людей планеты, что может быть достигнуто при максимально развиваемых науке, культуре и созданию адекватной этим задачам системы образования и воспитания. Информационное развитие системы образования ставит перед собой социально-экономические и педагогические цели. К социально-экономическим целям можно отнести: преодоление отставания и развитие новых технологий в ключевых областях экономики;

дальнейшее развитие культуры и духовности общества; а к педагогическим целям: обновление содержания образования, выработка новых технологий обучения; разработка новых направлений, профессий и специальностей в обучении; разработка междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований.

Ниже перечисленные направления развития образования не являются полным перечнем, но их первоочередное решение, на наш взгляд, будет способствовать оптимизации и интенсификации решения задач развития национальной системы образования, ее информационной компетентности [2].

1. Гуманизация образования как процесс и результат переориентации его на личность и как средство ее устойчивости и социальной защиты в рыночных условиях. Проблемы гуманизации образования раскрываются через следующие ее аспекты: гуманитаризация обучения и воспитания, которая включает эстетическую, этическую, в том числе профессионально-коммуникативную, экономическую, экологическую и правовую составляющие, создаст в учебных заведениях "гуманитарную среду" благоприятного для студентов образовательно-воспитательного пространства, здоровый морально-психологический климат; фундаментализация, что проявляется через усиление общеобразовательной компоненты, модульный или интегративный принцип построения содержания, переход на подготовку специалистов широкого профиля, выделение базисной подготовки, усиление научного потенциала и методологической подготовки; социально-ориентированный и личностно-деятельностный характер обучения и используемых педагогических технологий.

2. Демократизация образования - средство демократизации всего общества. Демократизация образования предполагает необходимость и возможность, а также средства и условия реализации следующих принципов в образовании: равные возможности в получении образования и его бесплатный характер; открытость и многообразие образовательных учреждений; сотрудничество обучающихся и обучаемых; студенческое самоуправление; регионализация образования международная интеграция и сотрудничество; негосударственные формы получения образования и частные образовательные учреждения; общественно-государственное управление в системе образования; демократический механизм руководства и контроля за качеством образования с учетом расширения имеющихся на всех уровнях полномочий.

3. Повышение информационной ценности образования, которая предполагает многообразие образовательных учреждений и программ, квалификаций и документов об образовании; разнообразие уровней и подуровней образования, базы и сроков подготовки и переподготовки; многоканальное финансирование и многообразие в управлении образованием.

4. Опережающий информационный характер образования как условие будущего устойчивого развития страны, ее экономики и социальной сферы. С этой целью необходимо пересмотреть содержание образования, технологий обучения с позиций: саморазвития личности интеллектуальная, волевая, эмоциональная, сенсорно-двигательная сфера); повышения уровня образованности населения; мониторинга рынка труда; подготовки кадров по перспективным направлениям; учета географического положения и перспектив развития конкретного региона и страны в целом.

5. Управление процессами реструктуризации образовательной системы на современном этапе развития. Реструктуризация образовательной системы на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательного учреждения учитывает: острый дефицит финансовых ресурсов на всех уровнях; несоответствие системы образования региона его хозяйственно-экономическому потенциалу, что

приводит к резкому сокращению учебных заведений, либо их перепрофилированию, либо массовому введению платного обучения; разрушение традиционной структуры хозяйства регионов, переориентация предприятий военно-промышленного комплекса на гражданскую продукцию, увеличение потребностей в кадрах социальной и экономической сферы; необходимость национально-региональной адаптации государственных стандартов; необходимость воспроизводства профессиональной элиты на всех уровнях.

С целью создания новой системы управления образованием предполагается: формирование системы многоканального финансирования учреждений образования всех уровней (в том числе введение регионального налогового сбора на нужды образования); организация общественно-государственной системы управления, самоуправления и контроля за качеством обучения; оптимизация рынка образовательных услуг, расширение баз переподготовки, перепрофилирования и повышения квалификации кадров; оптимизация спектра специальностей с учетом потребностей хозяйственной и социокультурной сферы; социальная защита работников образования.

6. Информационное обеспечение образовательной системы. Развитие современных информационных технологий и появление высокоскоростных каналов связи сделало актуальной задачу использования возможностей этих технологий в обучении и научных исследованиях.

Для этого необходимо: развитие территориальных сетей передачи данных, предназначенных для обеспечения доступа организаций образования, науки и культуры в казахстанские и международные информационные сети; совершенствование сетевой инфраструктуры и информационного наполнения; создание условий для доступа широкого круга граждан к мировым информационным ресурсам. Глобальные информационные системы открывают новый этап международной интеграции, прежде всего в решении таких стратегических задач как: ликвидация неграмотности, в том числе и функциональной; реализация системы непрерывного образования; приоритетное внедрение в образование новейших достижений науки и техники; научно-методическая перестройка всех форм обучения. Неизмеримо возросшие интенсивность и масштабы межгосударственного обмена информацией стали своеобразным катализатором интеграционных процессов в образовании. Национальные образовательные системы, используя общие информационные потоки, как бы дрейфуют навстречу друг другу. Обеспечивается это растущей глобальностью мирового информационного пространства. В отличие от товарных потоков информация не знает границ.

Результатом такой работы будет создание единой информационно-образовательной сети в регионе, что позволит использовать новейшее программное обеспечение для обмена различной информацией: от текстовых данных до видеоконференций; применения интерактивных мультимедиа-технологий в учебном процессе, а также позволит сформировать региональные и межрегиональные данные рынка труда, провести анализ перспективных потребностей в профессиях и специальностях.

7. Интеграция науки и образования. Интеграция науки и образования позволит развить научное обеспечение системы образования Казахстана, укрепить потенциал вузовской науки, решить задачи подготовки кадров для инновационной деятельности.

8. Формирование профессиональной элиты. Современная экономическая ситуация и необходимость поиска путей практического использования научно-технических достижений требуют подготовки высококвалифицированного персонала для работы в этих условиях.

По этой причине сегодня как никогда остро стоит вопрос о формировании профессиональной элиты, которая будет задавать тон в политике, экономике и культуре Казахстана в XXI веке.

На наш взгляд перечисленные направления развития образования в Казахстане не являются полным перечнем, но лежат в основе развития системы образования. Их первоочередное решение позволит Казахстану успешно интегрироваться в мировое образовательное и информационное пространство, что будет способствовать оптимизации и интенсификации решения образовательных проблем в целом

Список литературы:

1. Концепция развития конкурентоспособности информационного пространства Республики Казахстан на 2006-2009 годы.// Казахстанская правда. Август 2006 .
2. Основы кредитной системы обучения в Казахстане / С.Б. Абдыгапарова, Г.К.Ахметова, С.Р. Ибатуллин, А.А. Кусаинов, Б.А. Мырзалиев, С.М. Омирбаев; Под общ. Ред. Ж.А.Кулекеева, Г.Н.Гамаринка, Б.С.Абдрасилова. – Алматы. 2004.- 198с.