

РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ В СТАНОВЛЕНИИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ И ПУТИ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

К.С. Кульманов

Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева, Казахстан.

***О БРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО
ОБЩЕСТВА: Материалы международной научно-практической
конференции. – Новосибирск: Изд. ООО «БАК», 2009.-680 с.***

Казахский язык – родной язык казахского народа. Казахский язык перешел к нам от предков как наследство. После приобретения независимости он начал интенсивно развиваться. В 1989 году казахский язык получил статус государственного языка, что стало величайшим событием для казахского народа. Благодаря государственному языку мы можем изучить нашу историю. Сейчас другие национальности Казахстана уделяют особое внимание изучению казахского языка как государственного. Они имеют все необходимое для изучения языка. Казахский язык преподается в детских садах, школах и учреждениях высшего и послевузовского образования, где имеется специальная программа для преподавания.

Существует достаточно возможностей и методик для изучения казахского языка. Нет преград для человека, который хочет изучать иностранные языки. Несомненно, чтобы стать хорошим специалистом человек должен знать несколько языков. При помощи языка люди общаются и понимают друг друга. Если ты знаешь язык, ты можешь изучить литературу, обычаи, традиции и культуру другой страны. Вот почему очень важно знать несколько языков.

Многие молодые люди Казахстана учатся за рубежом.

Международный грант «Болашак» был учрежден 5 октября 1993 года указом Президента Республики Казахстан Нурсултаном Назарбаевым. С тех пор многие молодые люди Казахстана отучились за границей благодаря этому гранту и имеют возможность работать для процветания Казахстана после окончания университета.

Молодые люди, которые знают хорошо родной язык, должны также знать и иностранные языки. Это поможет им общаться с другими людьми и расширить свои знания.

Цель граждан Республики Казахстан получить квалифицированное образование, чтобы стать хорошим специалистом. Получение квалифицированных знаний требует изучение нескольких языков.

Казахский язык принадлежит к агглюнативным языкам. Новые слова образуются и изменяются при помощи прибавления окончаний к корням.

Например:

Жұмыс+ шы+лар+ға (рабочим) (Жұмысшыларға еңбек ақы төленді. – Рабочим выплатили зарплату).

Жұмыс+кер (рабочий) (Жұмыскер адам отбасын асырайды. – Рабочий содержит свою семью).

Жұмыс+қа (на работу) (Сапар жұмысқа орналасты. – Сапар нашел работу).

Жұмыс+та+мыз (на работе) (Біз бүгін кешке дейін жұмыстамыз. – мы сегодня до поздна на работе.)

Жұмыс+тан (с работы) (Біз бүгін жұмыстан кейін киноға барамыз. – Мы сегодня после работы пойдем в кино).

Жұмыс+та+мын (я на работе) (Мен бүгін кешке дейін жұмыстамын.- Я сегодня до вечера на работе).

Балық+шы+лар (рыбаки) (Аудан балы шылары балы аулады. – Районные рыбаки ловили рыбу).

Балық+ты (рыбу) (Ауланған балықты балықшылар алып келді.- Пойманную рыбу принесли рыбаки).

Балық+шы+мен (с рыбаками) (Мен балықшымен сөйлестім. – Я разговаривал с рыбаком).

Балық+қа. (Марат пен Сабит бүгін балыққа барды.- Марат и Сабит сегодня пошли за рыбой).

Етік+ші+лер(сапожники) (Етікшілер етік тікті.- Сапожники шили сапоги).

Етік+ке(для сапог) (Мен жұмыстан кейін етікке бардым.- После работы я пошел за сапогами).

Етік+ші+лер+ге (сапожникам) (Аудан әкімі етікшілерге сыйақы берді.- Областной аким наградил сапожников).

Етік+ші+лер+мен (с сапожниками) (Олар етікшілермен кездесу өткізді.- Они организовали встречу с сапожниками).

Работа, рыба, сапоги – корень морфемы. При помощи прибавления окончаний они дают слова с новыми значениями.

При изучении казахского языка мы должны обращать внимание на произношение. Кроме того, необходимо знать 4 типа окончаний. Строя предложения, вы должны знать времена глаголов. В казахском языке есть 3 времени глагола. Они: 1. Настоящее, 2. Будущее, 3. Пршедшее.

Времена делятся на несколько форм.

Настоящее время: 1. настоящее длительное время ----- сидит, лежит, идет, стоит+личное окончание. Например: мен отырмын.- я сижу. Сен отырсын.- Ты сидишь. Сіз отырсыз.- Вы сидите. Ол отыр.- Он (она) сидит. Біз жүрміз.- Мы гуляем. Сендер жүрсіндер.- Вы гуляете. Сіздер (уважительная форма) жүрсіздер.- Вы гуляете. Олар жүр.- Они гуляют. Мен жазып отырмын.- Я пишу. Мен оқып отырмын.

2. Переходное настоящее время. Глагол+а,-е,-й+ личное окончание.

Например: Біз қазір кітапханаға барамыз.- мы сейчас пойдем в библиотеку.

Мен қазір айтамын.- Я сейчас скажу. Қазір келемін.- Сейчас приду.

Будущее время. (Будущее запланированноедействие) Глагол+ма,-мек,-ба, бек,-пек+ личное окончание. Например:Шетелге оқуға бармақпын.- Я собираюсь на учебу за границу. Іссапарға кетпекпін- Я собираюсь ехать в командировку. Біз кітапханаға бармақпыз.- Мы собираемся в библиотеку.

2. Будущее предположительное время. Глагол+ар,-ер,-р,с+ж.ж. Например: Елімізді экономикасын көтерермін.- Я подниму экономику Казахстана. Іссапармен шетелге барармын.- Я наверное поеду в командировку за границу.

3.Переходное будущее время. Глагол+а+е+й+ личное окончание. Например: ертең кітапханаға барамыз.- Мы завтра пойдём в библиотеку. Мен ертең айтамын.- Я завтра скажу. Біз екі айдан кейін келеміз.- Мы приедем через 2 месяца. Кешке киноға барамыз.- Вечером мы пойдём в кино. Біз бес жылдан кейін оқу орнын бітіріп, диплом аламыз.- Через 5 лет мы закончим университет и получим диплом.

Прошедшее время. 1. Прошедшее время. Глагол+ған,-ген,-ан,-кен+личное окончание. Например: мен б л кітапты б рын о ы анмын.- Я давно читала эту книгу. Біз іссапарға барғанбыз.- Мы ездили в командировку. Мен оны әуежайда көргенмін.- Я видел его в аэропорту.

2. Настоящее совершенное время. Глагол+ды,-ді,-ты,- ті+ личное окончание. Например: Мен қалаға кеттім.-Я поехала в город. Біз Ленаны әуежайда көрдік.- мы видели Лену в аэропорту. Сәуле әнді өте жақсы айтты.- Сауле хорошо спела песню. Олар бізді көсіпорынға келіп кетті.- Они приехали к нам на работу.

3. Переходное прошедшее время. Глагол+атын,-етін,- йтын, -йтін+ личное окончание. Например: ол маған кішкентай кезінде көп ертегі айтатын.- Он в детстве рассказывал мне много сказок. Мен балалық шағым туралы көп айтып беретінмін.- Я много рассказывал про свое детство. Олар менен әкем туралы көп сұрайтын.- Они много спрашивали про моего отца.

Спряжение по лицам играет большую роль в казахском языке как необходимость идентифицировать личность. Давайте приведем несколько примеров.

Например в единственном числе.

1 лицо. Мен - мын, -мін, -бын, -бін, -пын, -пін (Мен кәсіпкермін.- Я бизнесмен).

2 лицо. Сен - сың, -сің (Сен кәсіпкерсің.- Вы бизнесмен).

3 лицо. Ол – (Ол кәсіпкер.- Он (Она)- бизнесмены).

Множественное число.

1 лицо. Біз -мыз,- міз,- быз,- біз,- пыз, -піз (Біз кәсіпкерміз.- Мы бизнесмены).

2 лицо. Сендер - сыңдар, -сіңдер (Сендер кәсіпкерсіңдер.- Вы бизнесмены).

3 лицо. Олар - (Олар кәсіпкер. - Они бизнесмены). [1.83]

Например, настоящее длительное в единственном числе:

1 лицо. Мен жазып отырмын.-Я пишу.

2 лицо. Сен жазып отырсың.- Ты пишешь.

Сіз жазып отырсыз (уважительная форма)- Вы пишете.

3 лицо. Ол жазып отыр.- Он пишет.

Настоящее длительное во множественном числе.

1 лицо. Біз жазып отырмыз.- Мы пишем.

2 лицо.Сендер жазып отырсыңдар.- Вы пишете.

Сіздер жазып отырсыздар(уважительная форма)- Вы пишете.

3 лицо. Олар жазып отыр. Они пишут.

Казахский язык является государственным языком Казахстана. Люди, которые прибыли в Казахстан также хотят изучать казахский язык. Существует множество курсов и специальных программ по преподаванию казахского языка. С новыми методиками преподавания казахского языка многие люди вовлечены в изучение языка. Зная несколько языков, мы больше пользы приносим нашей стране. В процессе преподавания казахского языка мы не можем различить сферы языка, потому что невозможно изучать язык через одну сферу.

К примеру, если фонетика изучает фонемы и комбинация фонемы, то лексикология изучает слова и группы слов, Грамматика изучает грамматическую структуру.

Так как различные области языка (фонема, слова и группы слов, грамматическая структура) связаны между собой, то ветви лингвистики (фонетика, лексикология и грамматика) также близко связаны между собой.

Главный вопрос, который мы исследуем – преподавание иностранцам казахского языка как средство общения и группирования.

Мы должны преподавать казахский язык шаг за шагом, учитывая уровни, используя дидактические принципы.

Кроме того, в преподавании языка мы должны учитывать необходимые пункты как объяснение орфографии, принципы произношения языка.

Наша цель – объяснить принципы языка, его основные части и помочь изучающим обучить свободному разговорному языку.

Здесь мы должны контролировать чтение и произношение слов и помочь студентам правильно построить предложение и выразить свое мнение своими словами.

Изучающий казахский язык должен слушать казахские слова, понимать вопросы преподавателя и выполнять упражнения для того, чтобы произносить правильно слова и словосочетания с казахскими специфическими звуками.

Без сомнения, постоянное письмо на уроке утомительно. Использование игр на уроке привлекает студентов, помогает им запомнить материал.

«Какой буквы не хватает?». Правило игры: написать несколько слов на карточках с пропущенными буквами. Студент, который угадает эти буквы, станет победителем. Также. На уроке студенты могут играть в грамматические игры такие как «Быстродумающий», «Закончи предложения», «Найди и произнеси необходимые слова», «Кто знает много слов» и т.д.

Использование игры на уроке развивает креативные навыки студента и пополняет их словарный запас.

В заключение, мы должны изучать и знать много языков для того, чтобы получить лучшее образование. Человек, который знает много языков, может изучить культуру, историю, литературу, традиции, обычаи других стран. Чтобы достичь этого мы должны изучать языки.

Библиографический список

1. Сейдимбек, А.С., Барманкулов, М.К., Франк, В.Ю. Казахский язык. – Алматы, 2003.