

Тезисы Международной научно-практической конф. «Гарантии качества профессионального образования». – Барнаул, АГТУ им. И.И. Ползунова, 23 апреля, 2010.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ программ как механизм гарантии качества образования

Л.В. Нефедова, М.И. Нефедова

г. Астана, Казахстан

г. Санкт-Петербург, Россия

Совершенно очевидно, что обеспечение качества профессионального образования является одной из самых актуальных проблем современной высшей школы. Решение данной проблемы многими вузами видится в сотрудничестве с вузами-партнерами из-за рубежа. Варианты международного межвузовского взаимодействия достаточно многообразны: стажировки и обучение студентов в зарубежных вузах, приглашение ведущих заграничных профессоров для чтения своих курсов, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в международных образовательных центрах, открытие филиалов зарубежных вузов и др. Так, на протяжении многих лет в Казахстане реализуется государственная программа «Болашак», в рамках которой для обучения за границу ежегодно выезжает около 3 тыс. студентов. Многие студенты и преподаватели обучаются в зарубежных вузах по международным программам Эразмус Мундус, Темпус, DAAD и др.

Достаточно эффективно на территории Казахстана работают филиалы ведущих вузов мира, что также позволяет обеспечивать качество подготовки кадров. Так, еще в 2000 г. рамках Соглашения между Президентами и правительствами Казахстана и России на базе Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева был открыт Казахстанский филиал Московского

государственного университета им. М.В. Ломоносова. Здесь учебный процесс реализуется профессорско-преподавательским составом двух вузов, что повышает качество образования и облегчает трудоустройство выпускников – ведь диплом МГУ котируется достаточно высоко.

Но в рамках данной статьи мы подробнее остановимся на другом варианте взаимовыгодного сотрудничества вузов нескольких стран – это *подготовка высококвалифицированных кадров по двум дипломным образовательным программам*. Отметим, что реализация этой идеи в целом является достаточно новым проектом для казахстанской системы образования, хотя, как свидетельствуют данные сайта Министерства образования и науки Республики Казахстан, международное сотрудничество осуществляется с 40 государствами и 20 международными зарубежными организациями. Так, например, партнерские отношения со странами СНГ в области образования развиваются на основе Межгосударственной программы реализации Концепции формирования единого образовательного пространства СНГ, утвержденной решением глав правительств еще в 2001 году. Кроме того, в рамках СНГ и ШОС уже подписан ряд документов в области интеграции образования, рассматриваются возможности унификации национальных классификаторов и перечней специальностей, разрабатываются механизмы сближения присваиваемых квалификаций и т.д.

Насколько перспективно двухдипломное образование? Как показывает изучение зарубежного опыта, там подобные программы успешно реализуются уже достаточно давно. Сегодня двухдипломное образование все больше реализуется и в Казахстане, о чем свидетельствуют следующие данные: 41 казахстанский университет на начало 2009 г. подписал Меморандумы о реализации двухдипломного образования с 24 зарубежными вузами [данные www.edu.gov.kz официальный сайт Министерства образования и науки РК].

Определенный опыт двухдипломного образования имеет и Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева. Так, уже несколько лет успешно реализуется совместная научно-педагогическая магистерская образовательная программа с университетом Нью-Мексико (США) по экологии, с университетом г. Дубна и Объединенным институтом ядерных исследований РФ по ядерной физике, с РУДН – по международному праву и филологии. Данные программы предполагают за один и тот же срок обучения – 2 года - получение двух дипломов – казахстанского и зарубежного с присвоением академической степени магистра.

Образовательные программы разрабатываются соответствующими структурами вузов двух стран на основе Соглашения или Договора, где оговариваются все необходимые условия – финансирование, отбор обучающихся, содержание образовательных программ, сроки обучения, тип и статус выдаваемых документов об образовании и т.д. Преимущества получения образования по такой схеме совершенно очевидны: за тот же период обучения обучающийся приобретает два диплома, имеющих законный статус в двух странах. Несомненно, что такой подход способствует межгосударственным интеграционным процессам, расширяет возможности трудоустройства выпускника, повышает его мобильность и т.д.

Но обеспечивается ли при этом повышение качества образования? Думается, что в каждом конкретном случае это зависит от многих обстоятельств – условия обучения в вузах-партнерах, качество профессорско-преподавательского состава, взвешенный и скрупулезный подход к определению содержания образования, уровень мотивации и подготовленности обучающихся и т.д.

Но возможности двухдипломного образования этим не исчерпываются - простор здесь огромный. Например, в российских вузах продолжается подготовка дипломированных специалистов, чего, к сожалению уже нет в Казахстане. Несомненно, что в сложившихся условиях индустриально-инновационного развития будут востребованы российские образовательные программы дипломированных специалистов, выстроенные с учетом содержания образовательных программ соответствующих специальностей бакалавриата, дающие возможность за тот же срок или за дополнительных 1-1,5 года получить к диплому бакалавра еще и диплом специалиста.

Привлекательность таких образовательных программ для выпускников бакалавриата очевидна – возможность получения узкоспециализированных знаний, которые не предполагает уровень бакалавриата, что затрудняет трудоустройство бакалавров.

Широкие возможности есть у двудипломного образования в послевузовском образовании. Так, например, с учетом особенностей законодательной базы Казахстана и России реально существуют и вполне успешно функционируют или могут иметь развитие следующие двудипломные образовательные траектории на базе бакалавриата:

- специалитет в российском вузе (срок обучения 5 лет) и профильная магистратура (срок обучения 1 год + 4 года бакалавриат) в казахстанском вузе;
- докторантура с присвоением академической степени доктор философии в казахстанском вузе (срок обучения 3 года) и аспирантура в российском вузе (срок обучения тоже 3 года);
- научно-педагогическая магистратура в вузах Казахстана (срок обучения 2 года) и аспирантура в российских вузах и др.

Понятно, что межгосударственное сотрудничество в сфере образования и стремление вузов-партнеров к взаимодействию будет взаимовыгодным лишь при условии гарантии качества образования. В той или иной степени в качестве подобных международных гарантий качества образования могут выступать:

а) высокий рейтинг вузов-партнеров;

б) аккредитация образовательных программ международными аккредитационными агентствами;

в) международное признание высокого «качества» профессорско-преподавательского состава – Нобелевские лауреаты, ученые с мировым именем;

г) высокая востребованность выпускников рынком труда;

д) наличие солидной материально-технической и лабораторной базы для проведения научных исследований и др.

Таким образом, требуемые гарантии качества двудипломного образования в определенной степени можно прогнозировать уже на стадии выбора вуза-партнера, что предопределяет необходимость сбора всей необходимой информации друг о друге еще до заключения договора о совместной подготовке кадров.

Громадные перспективы двудипломного образования видятся в объединении образовательных проектов вузов нескольких стран постсоветского пространства по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава с выдачей взаимопризнаваемых дипломов, сертификатов, удостоверений. У нас общие корни и общие проблемы, а потому реализация совместных образовательных программ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава может стать взаимовыгодным проектом в деле внедрения кредитной технологии, инновационных и информационных технологий обучения и т.д. Понятно, что такие ФПК и ИПК должны функционировать в вузах и научно-образовательных центрах, имеющих международное признание.

Совершенно необозримые возможности двудипломного образования на всех уровнях видятся в использовании средств и технологий дистанционного образования, преимущества которого в условиях все большей информатизации общества и системы образования невозможно оспорить.

Таким образом, реализация двудипломных образовательных программ – это вполне вероятный путь повышения качества высшего профессионального образования на международном уровне.

Вместе с тем, наряду с явными преимуществами и достоинствами двудипломного образования, имеет смысл задуматься и о тех проблемах, ограничениях и трудностях, с которыми сталкивается любой вуз, взявшийся реализовать эту идею на практике. Так, законодательные нормы в сфере образования у каждой страны свои, причем в некоторых пунктах нормативы расходятся достаточно существенно. Например, сравнивая системы образования России и Казахстана, можно отметить следующие особенности: 1) в Казахстане трехуровневая система подготовки кадров – бакалавриат – магистратура – докторантура (PhD), но нет подготовки

специалистов; 2) магистратура в Казахстане относится к уровню послевузовского образования, а в России это уровень высшего образования; 3) в Казахстане в отличие от России отменена подготовка научных кадров в аспирантуре и докторантуре и т.д.

Вследствие этого, на практике порой нелегко находить возможности для согласования и реализации двудипломных образовательных программ, оставаясь в правовом поле обеих стран, или подобные программы начинают терять свою привлекательность. Не будем забывать, что документы об образовании даже таких близких стран как Россия и Казахстан все еще нострифицируются. Стало быть, настоятельно встает задача унификации содержания образования и преемственности в уровнях – речь опять идет о так называемых «международных» стандартах или интегрированных образовательных программах заинтересованных стран. Только в этом случае может быть максимально реализована мобильность обучающихся, когда есть возможность доучиваться в вузах других стран или получать более высокие квалификации на следующих уровнях образования с учетом имеющихся результатов образования в своей стране.

Другая проблема: выпускник вуза, синхронно получая легитимные дипломы двух стран, вправе сам выбирать страну для трудоустройства и последующей работы. С одной стороны это хорошо, так как повышается мобильность выпускника, к которой мы так стремимся, расширяются возможности трудоустройства, обеспечивается реализация прав человека на выбор места жительства и т.д. Но государство, как правило, тратит на подготовку высококвалифицированных кадров огромные финансовые средства и вправе рассчитывать на их компенсацию. Думается, что это может вылиться в серьезную социальную и экономическую проблему, если предположить, что двудипломное образование станет обычной массовой практикой.

Разумеется, вопрос о том, быть или не быть двудипломному образованию уже не стоит – это объективная реальность и с ней нельзя не считаться, но, тем не менее, в заключение своих размышлений по проблеме двудипломного образования, обеспечения его качества и перспектив, хочется привести слова мудрого Пифагора: «Как ни коротки слова «да» и «нет», все же они требуют самого серьезного размышления».

