

Глобализация образования и науки: норма времени и трудоемкости образовательных программ

Керимкулов С. Е.*

Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, Казахстан

В условиях глобализации образования и науки для вхождения национальной системы образования в Единое международное образовательное пространство необходимо высшей школе создать системную методологию по организации образовательного процесса выражающие результатов обучения не в часах, а в системах накоплений и перевода зачетных единиц. Методологические основы размерности и назначения использования трудозатрат в зачетных единицах приведены в международных документах [1,2].

Главная цель включения системы высшего образования Казахстана в Болонский процесс согласно выступлений экс-Министра образования и науки Республики Казахстан Ж.К.Туймебаева [3] является «... участие в едином образовательном пространстве и обеспечение соответствия казахстанского высшего образования мировым стандартам», а также «... является не только очередным шагом интеграционных процессов, но и отвечает внутренней потребности казахстанского рынка образовательных услуг».

В условиях интеграции национальной системы высшего образования в Единое международное образовательное пространство Министерство образования и науки РК определили следующие приоритеты [4-8]:

–Подготовка специалистов по модели BSc-MSc-Ph.D: бакалавриат (BSc), магистратура (MSc), докторантура философии (Ph.D); создать и совершенствовать законодательную базу; сформировать правовое поле, регламентирующее данную модель BSc-MSc- Ph.D: правила, положения, ГОСО (Государственный Общеобязательный Стандарт Образования); подготовка преподавательского корпуса; разработка учебно-методического и ресурсного обеспечения; меры по признанию степеней.

–Разработка единого Классификатора специальностей по модели бакалавриат, магистратура и докторантура философии: выработка концепции Классификатора; принцип единства и преемственности уровней модели BSc- MSc- Ph.D; накопительный характер знаний; учет потребностей рынка труда.

–Определение и обновление содержания образовательных программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры философии: национальная модель Системы накоплений и перевода зачетных единиц (CATS, Credit Accumulation and Transfer System), т.е. кредитной технологии обучения: разработка учебных планов и программ, гармонизация учебных планов и образовательных программ со стандартами образовательных услуг Европейской системой накоплений и перевода зачетных единиц (ECTS, European Credit Transfer System), новые подходы выработки целей, задач и академических границ к программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры философии как новый академический уровень образования и науки с высокой интеграцией в Единое международное образовательное и научное пространство, новый формат ключевых квалификационных компетенций бакалавров, магистров и докторов философии, при создании ГОСО по специальностям групп «технические науки и технологии» и «образование» учет особенности их учебных работ обучающегося, при создании ГОСО нового поколения учет ожиданий работодателей.

–Создание системы обеспечения качества образования: контроль качества образования, инструменты, система обеспечения качества образования, процедура аккредитации, самооценка, экспертная оценка, мониторинг.

–Формирование национальной модели аккредитации образовательных программ в соответствии с требованиям международных стандартов и правил аккредитации: миссия, цели и задачи, планирование и эффективность, руководство и менеджмент, образовательные программы, профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания, студенты, научно-исследовательская работа, финансы, ресурсы: материально-технические,

библиотечные информационные, институциональная и специализированная аккредитация.

–Совершенствование управления и финансирование системы высшего образования: создание новой системы управления вузами адекватно административной реформе, академическая свобода вузов и студентов, принцип автономии высших учебных заведений, изменение принципов и новая схема финансирования высшего образования.

Безусловно, переход национальной системы высшего образования на Единую международную образовательную Систему накоплений и перевода зачетных единиц, в частности ECTS требует ввода в действие нового поколения образовательных стандартов, постоянного их развития.

Трансформация системы ECTS в национальных системах высшего образования реализуется на двух этапах. Первый этап – экспериментальное и формальное введение системы накоплений и перевода зачетных единиц (кредитов). На этом этапе при проектировании образовательных программ единицей расчета трудоемкости учебных работ обучающегося, выступали часы, а далее предполагался формальный перевод программ в зачетные единицы.

Норма времени и трудоемкости учебных работ обучающегося, образовательных программ и отдельных дисциплин, оцениваемая действующими начало реформенного поколения ГОСО в часах нагрузки, пересчитывается в зачетные единицы по установленному правилу. Можно констатировать, что в Казахстана система CATS введена на первом этапе после появления правительственных документов, например [9].

На втором этапе трансформации системы ECTS именно кредиты (зачетные единицы) становятся основой проектирования образовательной программы и отличается от первого своим инновационным характером и качественно новым уровнем развития образовательных услуг, т.е. не просто изменение единицы исчисления трудоемкости учебных работ обучающегося, образовательных программ, а достаточно существенное изменение подхода к организации и управлению образовательным процессом на всех уровнях.

Учебные планы, спроектированные в зачетных единицах, становятся основой для создания гибкой и мобильной системы подготовки, асинхронизации и гармонизации учебного процесса и реального осуществления индивидуального подхода к каждому студенту. Программы отдельных дисциплин формируются по принципу академической свободы, например модульному, комплексному и др.

Так, потребуется переработать программы, содержание дисциплин сформировать по модульному принципу, каждый модуль оценивается и контролируется зачетными единицами. Модуль является в некотором смысле автономной и логически законченной частью образовательной программы, в то же время четко взаимоувязанной с остальными частями программы. Причем деление дисциплины на модули должно осуществляться на основе связанной с компетентностным подходом. В каждом модуле, оцениваемом кредитом, отрабатываются совершенно конкретные знания, умения, навыки, проводится объективный контроль освоения содержания. Например, на первом этапе трансформации системы ECTS в национальных образовательных программах бакалавриата общее количество реализуемых дисциплин составляет 48-50. А на втором этапе используя модульный принцип на содержания курсов общее количество реализуемых дисциплин можно довести до 25-27.

В условиях вхождения системы высшего образования Казахстана в Болонский процесс в своем выступлении экс-Министр образования и науки Республики Казахстан Ж.К.Туймебаев отметил [3], что «... необычайную актуальность приобретает вопрос о разработке эффективной гибкой удобной и «реально работающей» системы кредитного обмена для обеспечения объективных критериев измерения и сравнения учебных достижений при переходе студента из одного вуза в другой».

Отметим, что для разработки Национальной системы накоплений и перевода зачетных единиц по типу ECTS – Европейской Системы Накоплений и Перевода Зачетных Единиц из республиканского бюджета на 2009-2011 годы выделены финансовые средства на сумму 84 млн.652 тыс. тенге (более 700 тыс.

долларов США.), которая является качественно новым уровнем развития уже действующего Кредитной системы обучения. А освоение данного проекта начинается с 2009 года с приглашением и участием зарубежных консультантов.

Последнее время в работах автора [10, 11] разработаны модели нормы времени и трудоемкости образовательных программ WL-60h, WL-54h, WL-45h используя которых в национальных образовательных программах бакалавриата, магистратуры, докторантуры философии (Ph.D.), например в составлении рабочего учебного плана, также в расчете трудоемкости учебных работ обучающегося позволяет решить в рамках глобализации национальной системы образования и науки в Единое международное образовательное пространство такие проблемы как :

- гармонизовать национальные учебные планы и образовательные программы бакалавриата, магистратуры, докторантуры философии (Ph.D.) с Едиными международными образовательными стандартами, в частности привести их в соответствии с требованиями Болонского процесса и ECTS;
- внедрить инновационные методы обучения и продвигать международную аккредитацию по академическим степеням в направлении подготовки в университетах с национальными программами бакалавриата, магистратуры, докторантуры философии.

Литература

[1] Болонская декларация от 19 июня 1999 года / Интернет ресурс: http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/bologna_declaration.pdf.

[2] ECTS – Европейская система накоплений и перевода зачетных единиц / Интернет ресурс: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ects/en.pdf.

[3] Цели высшего образования Республики Казахстана на пути к Болонскому процессу / Выступление Министра образования и науки РК Ж.К.Туймебаева от 5 февраля 2009 г., Алматы, КазНУ им. аль-Фараби. / Интернет ресурс: http://www.edu.gov.kz/fileadmin/user_upload/2009_god/files/Doklad_Tuimebaeva_final.doc

[4] Закон Республики Казахстан «Об образовании» Астана, Акorda, 27 июля 2007 года N 319-III ЗРК / Интернет ресурс: http://www.edu.gov.kz/ru/normativno_pravovye_dokumenty/zakon_respubliki_kazakhstan_ob_obrazovanii/

[5] Положение о многоуровневой структуре высшего профессионального образования, утвержденное постановлением Правительства Республики Казахстан от 2 декабря 1999 года N184

[6] Правила о высшем базовом образовании (бакалавриат), утвержденные приказом Министерства от 01 ноября 2000 года N1034

[7] Государственный общеобязательный стандарт Образования Республики Казахстан ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МАГИСТРАТУРА. Основные положения ГОСО РК 5.04.033-2008 / Издание официальное Министерство образования и науки Республики Казахстан. Приказ № 259.3 от «6» мая 2008 г. Астана 2008 / Интернет ресурс: http://www.edu.gov.kz/ru/obrazovanie_v_kazakhstane/poslevuzovskoe_professionalnoe/poslevuzovskoe_obrazovanie_magistratura_goso_rk_54033_2008/

[8] Государственный общеобязательный стандарт Образования Республики Казахстан. ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОКТОРАНТУРА Основные положения ГОСО РК 5.04.034-2008 Издание официальное Министерство образования и науки Республики Казахстан. Приказ . № 259 от 6 мая 2008 г Астана 2008 / Интернет ресурс: http://www.edu.gov.kz/ru/obrazovanie_v_kazakhstane/poslevuzovskoe_professionalnoe/poslevuzovskoe_obrazovanie_doktorantura_goso_rk_504034_2008/

[9] Методические рекомендации по планированию учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава организаций образования, дающих высшее профессиональное образование, утвержденные приказом Министерства от 01 марта 2001 года N123

[10] Керимкулов С.Е. Норма времени и трудоемкости учебных работ обучающихся в Системе накоплений и перевода зачетных единиц: Бакалавриат WL-60h модель. / Materialy IV mezinarodni vedecko-prakticka conference «Veda a

vznik-2008/2009» – Dil 12. Pedagogika. Hudba a zivot. Telovychova a sport: Praha. Publishing House «Education and Science» s.r.o. 2009. – Stran 15-19. / Интернет ресурс: http://www.rusnauka.com/36_NIO_2008/Pedagogica/39394.doc.htm

[11] Керимкулов С.Е. Норма времени и трудоемкости учебных работ обучающихся в Системе накоплений и перевода зачетных единиц: Бакалавриат WL-54h модель. / Materialy V Miedzynarodowej naukow-praktycznej konferencji «Kluczowe aspekty naukowej dzialalnosci-2009». Volume 5. Pedagogiczne nauki.: Przemysl. Nauka I studia. – Str. 64-68/ Интернет ресурс: http://www.rusnauka.com/2_KAND_2009/Pedagogica/39568.doc.htm

*) данная работа опубликована в

[12] Керимкулов С. Е. Глобализация образования и науки: Норма времени и трудоемкости образовательных программ. /Найновите научни постижения-2009 : материали за 5-а международна научна практична конференция. Том 14. Педагогически науки. София. «Бял ГРАД-БГ» ООД. – С. 24-28 / Новейшие научные достижения-2009: материалы V междунар. научно-практ. конф. Педагогические науки: вып.14. – София, Болгария: Бял ГРАД-БГ, 2009. –С. 24-28. Интернет ресурс: http://www.rusnauka.com/7_NND_2009/Pedagogica/42717.doc.htm