

Б.А. АЛИБЕКОВА

ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ БУХГАЛТЕРОВ

Традиционный подход к обучению студентов по специальности «Учет и аудит» заключается в освоении общих и специальных знаний, необходимых для приобретения профессиональных навыков. В сферу профессиональной деятельности современного бухгалтера входит не только ведение бухгалтерского учета и представление финансовой отчетности заинтересованным пользователям, но и осуществление других видов деятельности, как независимый внешний аудит, внутренний аудит, анализ производственно – финансовой деятельности предприятия и др. Исходя из вышеизложенного, в типовой план подготовки бухгалтеров, а, следовательно, и в рабочий учебный план по специальности 050508 - «Учет и аудит» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева вполне обоснованно включены такие профилирующие дисциплины как: «Принципы бухгалтерского учета», «Финансовый учет I», «Финансовый учет II», «Управленческий учет», «Аудит», «Экономический анализ» [1].

1. Извлечение из типового учебного плана специальности 050508 - «Учет и аудит»

№	Название дисциплины	Код курса	Семестр	Количество кредитов
1	Принципы бухгалтерского учета	PBU 2301	3	3
2	Финансовый учет I	FU 2302	4	3
3	Финансовый учет II	FU 3303	5	3
4	Управленческий учет	UU 3304	5	3
5	Аудит	Aud 4305	7	3

Среди вышеуказанных дисциплин курс «Принципы бухгалтерского учета» является своеобразной азбукой, т.е. основой для изучения всех остальных учетных дисциплин.

Целью курса «Принципы бухгалтерского учета» является освоение студентами основ бухгалтерского учета, получение навыков и техники его ведения в организациях в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами. [2].

Исходя из цели, программа курса предусматривает, во – первых, изучение вопросов теории бухгалтерского учета, таких как концепции, принципы и качественные характеристики бухгалтерского учета, элементы финансовой отчетности, бухгалтерский баланс, счета бухгалтерского учета, документация, инвентаризация и др.; во-вторых, изучение организации учета отдельных объектов бухгалтерского учета, таких как учет текущих и долгосрочных активов, обязательств, капитала и представление финансовой отчетности в соответствии с национальными и международными стандартами бухгалтерского учета и финансовой отчетности. В результате студент должен научиться применять их при подготовке финансовой информации для внутренних и внешних пользователей, круг которых значительно расширился с переходом к рыночной экономике.

Курс «Финансовый учет I» представляет собой продолжающийся курс принципов бухгалтерского учета [3,С.9]. Цель изучения данной дисциплины состоит в усвоении студентами знаний о порядке ведения финансового учета хозяйствующим субъектом, его методики и организации в соответствии с международными стандартами. Исходя из цели разработчиками типовой программы определены следующие задачи изучения дисциплины:

- понимание роли финансового учета в условиях рыночной экономики, его задач в обеспечении сохранности и контроля законности и целесообразности использования всех видов ресурсов;
- усвоение порядка организации учетного процесса хозяйствующего субъекта;
- изучение международных стандартов финансовой отчетности, в том числе учета текущих активов, долгосрочных активов, учета обязательств, учета доходов и расходов на предприятиях, учета собственного капитала, а также формирование финансовой отчетности;
- знание передовой практики организации финансового учета;
- привитие навыков самостоятельного решения вопросов, связанных с учетно-экономической деятельностью хозяйствующего субъекта;
- умение использовать прогрессивные формы и методы учетно-экономической работы;
- умение проводить научные исследования в области финансового учета и анализировать полученные результаты.

Дисциплина «Финансовый учет II», в свою очередь, представляет собой продолжающийся курс «Финансового учета I» и разработана для студентов, специализирующихся в бухгалтерском учете [3, С.22]. В данном курсе изучаются фундаментальные темы, способствующие выработке профессионального мышления.

Цель изучения дисциплины состоит в приобретении навыков сбора, регистрации и обработки информации, необходимой для формирования финансовой отчетности организаций в соответствии с международными стандартами.

Задачи изучения дисциплины состоят в рассмотрении на протяжении курса фундаментальных тем, предусматривающих изучение

международных стандартов финансовой отчетности, в том числе учета аренды, учета подоходного налога, учета финансовых инструментов, введение в межкорпоративные инвестиции, консолидацию финансовой отчетности, участие в совместных предприятиях, влияние изменения валютных курсов. Студенты должны научиться применять полученные знания в ситуациях, обычно возникающих в практической деятельности.

Дисциплина «Управленческий учет» введена в учебные планы подготовки бухгалтеров относительно недавно [3,С.38]. Его отличительная особенность от финансового учета заключается в том, что его данные предназначены только для внутреннего пользователя. Цель управленческого учета – помочь менеджерам различного уровня принимать правильные решения. Другими словами, это система информационной поддержки управления. Исходя из вышеизложенного, целью дисциплины «Управленческий учет» является привитие навыков подготовки экономической информации для менеджеров различного уровня, необходимой им для выполнения функций управления, к которым относятся: планирование, контроль, анализ, принятие управленческих решений, стимулирование, коммуникации. Поэтому, бухгалтерская информация в управленческом учете формируется по трем направлениям.

Первое направление охватывает организацию производственного учета. Основной задачей производственного учета является ведение учета произведенных затрат, расчет себестоимости продукции (работ, услуг) и ожидаемой прибыли от ее реализации. Рассматриваются вопросы классификации, организации учета, распределения затрат, применения отдельных методов учета затрат и калькулирования себестоимости продукции - позаказного, попроцессного, нормативного и др., а также составление калькуляции сокращенной себестоимости и с полным распределением затрат.

Второе направление включает вопросы бюджетирования, оценки контроля и результатов деятельности.

Третье направление рассматривает вопросы формирования информации с целью принятия управленческих решений на краткосрочную и долгосрочную перспективы. Таким образом, ознакомление с сутью и практическим применением методов и способов производственного учета, бюджетирования осуществляется в контексте процесса принятия решений. Студент получает навыки подготовки информации, облегчающей принятие управленческих решений на всех уровнях в интересах эффективного распределения ограниченных трудовых, экономических и финансовых ресурсов организации.

Целью изучения дисциплины «Экономический анализ» является формирование у студентов знаний и навыков экономического анализа деятельности предприятия, оценки текущего состояния объекта и ожидаемых перспектив его развития для принятия управленческих решений [3, С. 101]. В результате изучения дисциплины студент должен овладеть специальными методами, приемами и способами обработки экономической информации, уметь анализировать реальную производственно-хозяйственную деятельность организации, уметь обобщать частные результаты анализа и делать соответствующие выводы с целью принятия оптимальных управленческих решений.

Таким образом, данный подход можно охарактеризовать как процесс накопления знаний, который, в целом обеспечивает подготовку высококвалифицированных бухгалтерских кадров.

Однако, с присоединением Республики Казахстан к Болонскому процессу актуальным становится применение в подготовке бухгалтеров компетентностного подхода.

Республика Казахстан став полноправным членом Болонской декларации и участником европейского образовательного пространства принимает на себя обязательства по выполнению его основных параметров.

Большую значимость в планировании и организации учебного процесса с учетом интересов работодателей и запросов общества имеют факультативные параметры Болонского процесса. Среди которых, наиболее важным, с точки зрения исследуемой проблемы, является разработка и внедрение модульных образовательных программ, разработанных на основе компетентностного подхода.

Виды модулей, основные требования к их формированию и порядку изучения определены в Правилах организации учебного процесса по кредитной технологии обучения [4]. В целях оказания практической помощи разработчикам модульных образовательных программ ЕНУ им. Л.Н.Гумилева разработаны «Методические рекомендации по разработке модульных образовательных программ» [5]. Вопросам реформирования высшего образования в контексте Болонского процесса также посвящено много обзорных материалов, в том числе и в Казахстане. Однако в них раскрытию принципа модульного построения учебных программ уделено значительно меньше внимания [6]. В целом, принцип модульности предполагает цельность и завершенность, полноту и логичность построения учебного материала.

Анализ литературных источников показывает, что сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки — модули. Объем и содержание модулей могут варьироваться в зависимости от профильной и уровневой дифференциации обучающихся, желаний обучающихся по выбору индивидуальной траектории движения по учебному курсу. Под модулем чаще всего имеется в виду, как отдельная дисциплина, так и блок дисциплин, которые образуют определенную взаимосвязанную целостность в составе программы, направленную на формирование определенной профессиональной компетенции или группы компетенций. Поэтому, при разработке модульной образовательной программы для специальности «Учет и аудит» мы исходили из того, что модуль — это

законченная единица образовательной программы, формирующая одну или несколько определенных профессиональных компетенций, обязательной частью которого является оценка освоенности материала и присвоение кредитов. Следовательно, модульная образовательная программа состоит из совокупности последовательных модулей, направленных на овладение определенными компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации.

Приведем в качестве примера модуль специальности 5В050800 - «Учет и аудит», специализация «Учет и аудит реального сектора экономики» (прием 2011г).

2. Выписка из модульной образовательной программы специальности 5В050800 - «Учет и аудит», специализация «Учет и аудит реального сектора экономики»

№	Название модуля	Название дисциплины	Компетенции
	Объем	Форма контроля	
1	Аудиторская деятельность	Аудит	

Знать различные теории, принципы концепции, стандарты аудита, уметь их интерпретировать и применять при проведении аудита финансовой отчетности и выполнении сопутствующих услуг

Практический аудит-Принимать нравственно и логически правильные решения, связанные с осуществлением аудиторской деятельности в соответствии со стандартами аудита и профессиональной этикой аудитора;

-Проводить аудиторские процедуры и формировать аудиторские заключения по аудиту финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами аудита. 2 Экзамен

В данном подходе компонентом является компетенция, под которой понимается способность выполнять функции, присущие той или иной профессии, в соответствии с существующими профессиональными требованиями.

Резюмируя вышеизложенное отметим, традиционный подход к обучению студентов по специальности «Учет и аудит» заключается в освоении общих и специальных знаний, необходимых для приобретения профессиональных навыков. Однако, присоединение Республики Казахстана к Болонскому процессу требует применения в подготовке бухгалтеров компетентностного подхода. Поэтому, формирование и внедрение в учебный процесс университета модульных образовательных программ, основным компонентом которых являются компетенции, является одним из актуальных проблем на сегодняшний день.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ГОСО РК 6.08.009-2008. Образование высшее. Бакалавриат. Специальность 050508 – учет и аудит.
2. Типовые учебные программы по специальности 050508 - «Учет и аудит», 1 часть (базовые дисциплины) – Алматы:2006
3. Типовые учебные программы по специальности 050508 - «Учет и аудит», 2 часть (профильные дисциплины) – Алматы:2006
4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан №152 от 20.04.2011г.
5. Нурманбетова Д.Н., Нефедова Л.В., Жаппасова Р.Е. Методические рекомендации по разработке модульных образовательных программ.- Астана: ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, 2011 – 36с.
6. Реформирование высшего образования в Казахстане и Болонский процесс: информационные материалы для практических действий – Алматы: 2009 – 120с.