

**«КЕЙСОВЫЙ МЕТОД» НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ
ПО СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ**

The article concerns with the problem of using “ case study” as one of the most effective methods of teaching and organizing teaching material.

На сегодняшний день в современной отечественной методике преподавания иностранных языков, как в школе, так и в вузе является актуальной проблема применения в учебном процессе инновационных, прогрессивных методик. Одновременно с этим, остаются недостаточно исследованными проблемы применения инновационных методов и, в том числе, «кейсового метода» обучения, который пришел к нам из англоязычной методики.

В данной статье мы рассматриваем вопрос о том, как применить метод «кейсов» на практических занятиях по современной методике обучения иностранным языкам.

«Кейсовый метод» рассматривается нами как способ изучения предмета (если главная цель в его изучении – приобретение системных знаний) или как способ овладения (освоения) определенным содержанием обучения, одним из компонентов которого являются навыки и умения осуществлять ту или иную деятельность, т.е. это и способ формирования навыков и умений в различных видах деятельности [1; 2].

И в первом, и во втором случаях обучаемые должны рассматривать большое количество задач в определенной последовательности и комбинации.

Обучение с помощью «кейсового метода» обеспечивает обучаемым владение деятельностью и развивает способность ее анализировать, оценивать, делать обобщения, планировать и осуществлять наиболее оптимальный выбор решения поставленной задачи, в том числе, обучающей.

При работе над предлагаемым нами кейсом студенты овладевают способностью анализировать и решать педагогические обучающие задачи.

В соответствии с представленной в кейсе каждой задачей, они осуществляют выбор способов решения, отбирают необходимый материал, планируют ход оптимальных обучающих действий, анализируют и обобщают способы решения. Овладению студентами их профессиональной обучающей деятельностью будет способствовать многократное решение учебных обучающих задач.

Это способствует закалке студентов – будущих учителей, а также подготавливает их к решению обучающих задач, с которыми они столкнутся в реальных условиях обучения. При подобной работе развиваются профессионально-педагогические навыки и умения, необходимые для эффективного обучения школьников иностранному языку.

Предлагаемый нами материал организован в кейсы и в упражнения-задачи, включенные в данные кейсы. Решение упражнений-задач обеспечит овладение студентами различными компонентами содержания профессиональной подготовки учителей иностранного языка: мотивационным, процессуальным, результативным и рефлексивным.

Кейсы, в свою очередь, представлены для подготовки студентов к обучению четырем видам иноязычной речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. В каждый кейс включены упражнения-задачи для подготовки студентов к обучению одному из перечисленных видов речевой деятельности. В данной статье мы остановимся на рассмотрении материала подготовки студентов к обучению школьников иноязычному говорению.

В кейсе первую группу составляют упражнения-задачи, способствующие овладению студентами **мотивационным аспектом содержания профессиональной подготовки** [3]. В нее вошли упражнения-задачи на тренировку учителя в определении программных требований к уровню знаний, сформированности навыков и умений в иноязычном говорении учащихся школ, определении целей и задач уроков по обучению говорению, выборе способов дифференцированного обучения учащихся и достижения межпредметных связей, влияющих на мотивацию изучения иностранного языка.

В дополнение к поставленной перед студентами в каждом упражнении задаче, представляется обширный наглядный и текстовый материал в форме таблиц, схем, конспектов уроков, коллажей, текстов, разновидности упражнений для обучения иностранному языку, тестового материала и т.д.

Остановимся на данных упражнениях-задачах:

№ 1. Проанализируйте программы для общеобразовательных учреждений по иностранным языкам и заполните предложенную таблицу с требованиями к владению устной диалогической речью учащимися различных классов общеобразовательных школ.

№ 2. Проанализируйте программы для общеобразовательных учреждений по иностранным языкам и заполните предложенную таблицу с требованиями к владению монологической речью.

№ 3. Выберите из предложенного списка возрастных особенностей учащихся те, которые, по Вашему мнению, соответствуют учащимся средних классов...

№ 4. Проанализируйте следующую анкету и определите, как она может помочь учителю при обучении учащихся иноязычному говорению.

№ 5. Ответьте, может ли следующая анкета помочь учителю при обучении учащихся диалогической и монологической речи на английском языке. Какие действия вы бы предприняли после получения результатов такого опросника?

№ 6. Просмотрите следующий вопросник для учеников старших классов и скажите, может ли учитель использовать его для того, чтобы предотвратить случаи, о которых рассказали учителя. Когда учителю его лучше использовать?

№ 7. Проанализируйте предлагаемые тестовые задания для учащихся 7-8 классов и определите, могут ли данные тестовые задания помочь учителю при обучении учащихся иноязычному говорению.

№ 8. Проанализируйте следующие рекомендации и определите, какие из них будут способствовать улучшению взаимодействия учащихся с учителем и учащихся друг с другом на уроке английского языка...

№ 9. Для того, чтобы достигнуть поставленной цели урока английского языка - обучить говорению и активизировать учебно-речевую деятельность учащихся, необходимо найти правильный ответ на многие вопросы. Ознакомьтесь с предлагаемой схемой и выберите из ряда предложенных целей уроков английского языка те, которые направлены на обучение диалогической и монологической речи...

№ 10. Проанализируйте формулировки целей уроков и определите, какая цель поставлена учителем (практическая, образовательная, развивающая, воспитательная)...

№ 11. Проанализируйте формулировки целей уроков, разработанных студентами, и определите, соответствует ли содержание уроков поставленным учителем целям...

№ 12. Проанализируйте предлагаемые фрагменты из планов уроков студентов и определите, каким образом учитель достигает реализации: воспитательной, развивающей, практической, общеобразовательной целям урока...

№ 13. Определите, соответствует ли предлагаемый учебный языковой и речевой материал познавательным возможностям и возрастным интересам учащихся средних классов и обучению говорению на английском языке.

№ 14. Отберите учебно-речевые ситуации, способствующие мотивации устных речевых высказываний учащихся старших классов.

№ 15. Посмотрите видеозапись урока, проанализируйте его и определите:

– соответствует ли используемый учителем языковой и речевой материал возрастным интересам учащихся;

– какие средства, формы, приемы обучения, ориентированные на возраст и познавательные интересы учащихся, используются учителем на уроке.

Во вторую группу входят упражнения-задачи, способствующие овладению **студентами процессуальным аспектом содержания профессиональной подготовки** [3]. Это упражнения-задачи для обучения будущих учителей планированию урока английского языка в общеобразовательной школе, рациональному отбору языкового и речевого материала для обучения говорению, выбору и организации упражнений, способствующих обучению учащихся диалогическим и монологическим формам говорения, отбору и применению наиболее эффективных средств, форм и приемов обучения говорению; сюда же вошли упражнения на обучение учителя устанавливать взаимодействие в учебно-речевом общении с учащимися.

№ 1. На каком этапе урока (речевая зарядка, введение материала, его тренировка, активизация материала в речи, домашнее задание) могут быть выполнены следующие задания...

№ 2. Соотнесите краткое описание урока, данное студентом-учителем, с указанными этапами урока. Определите, правильно ли учитель организует этапы урока...

№ 3. Выделите этапы урока в конспекте, подготовленном студентом, и определите задачу и содержание каждого из них, оцените их взаимосвязь...

№ 4. Проанализируйте предлагаемый план урока, направленного на обучение учащихся 7-8 классов иноязычному говорению. Опираясь на цели, поставленные студентом-учителем, определите в какой последовательности должны быть представлены этапы урока и назовите этапы...

№5. Сравните варианты обучения учащихся иноязычному монологическому высказыванию на основе текста и выберите наиболее эффективный. Обоснуйте свой выбор.

№ 6. Оцените возможность подготовки учащихся к порождению собственного диалога с помощью предложенных приемов по 10 бальной шкале...

№ 7. Определите, какие из предлагаемых наглядных опор можно использовать при обучении говорению на английском языке учащихся 7-8 классов. Разработайте фрагменты уроков с применением выбранных вами наглядных опор...

№ 8. Назовите средства обучения, которые можно использовать при выполнении учащимися следующих заданий...

№ 9. Определите последовательность этапов работы над подстановочной таблицей и коллажем...

№ 10. Посмотрите видеозапись урока и определите, какова цель парной или групповой работы, организованной учителем...

№ 11. Назовите, какие формы обучения наиболее применимы при выполнении следующих заданий...

№ 12. Определите: а) какой режим, по вашему мнению, наиболее близок к естественной диалогической речи: “учитель → класс”; “учитель → ученик 1, ученик 2”; “ученик ↔ ученик”; “ученик ↔ класс”; б) какой режим, по вашему мнению, наиболее близок к естественной монологической речи: “ученик → класс”; “ученик ↔ ученик”; “учитель → ученик 1, ученик 2”; “учитель → ученик 1, ученик 2, ученик 3 → класс”; “учитель → класс”?

№ 13. Определите, в каких режимах осуществляется обучение иноязычному говорению в следующих фрагментах уроков...

№ 14. Выберите из предложенного списка активные приемы обучения учащихся говорению на английском языке и аргументируйте свой выбор: drama, drill, brainstorming, information-gap activity, storytelling, discussion, questioning, project work, problem solving, elicitation, reconstruction, gap-filling.

№ 15. Для того, чтобы применяемые активные приемы обучения иноязычному говорению способствовали реализации поставленных учителем задач, ему следует учитывать многие факты. Ознакомьтесь с предлагаемой схемой и списком необходимых действий, которые следует выполнить учителю. Выберите для каждой группы необходимые действия учителя и заполните схему.

№ 16. Определите последовательность этапов проведения проекта по теме... и выберите учителя и организуйте презентацию проекта на занятии...

Третья группа упражнений-задач направлена на овладение будущим учителем **результативным аспектом содержания профессиональной подготовки** [3]. В нее входят задачи, связанные с отбором языкового и речевого материала, форм, средств говорению, а также различных эффективных, активных приемов («мозговой штурм», «дискуссия», «проект») обучения говорению учащихся, которые студенты должны решить самостоятельно. Кроме того, студенты в ходе решения задач учатся разрабатывать различные тесты для контроля уровня владения учащимися иноязычным говорением.

№ 1. Ознакомьтесь с диалогом... из учебника английского языка и объясните, каким образом Вы будете использовать этот диалог-образец при обучении диалогической речи ваших учеников? Разработайте упражнения, обучающие учащихся диалогической речи.

№ 2. Ознакомьтесь с текстом из учебного пособия и объясните, каким образом Вы можете использовать этот текст для обучения монологической речи. Опишите Ваши действия при планировании упражнений.

№ 3. Составьте диалог-образец на основе текста... Сформулируйте задание, стимулирующее работу учащихся над составленным Вами диалогом-образцом, и определите коммуникативные роли-задания для каждого участника. Определите, какие виды опор будут необходимы учащимся для выполнения задания?

№ 4. Разработайте фрагмент урока, направленного на обучение учащихся иноязычному говорению на основе текста. Организуйте учебный разговор в режиме “учитель-класс”, “учитель - ученик 1-ученик 2 – ученик 3”. Определите, каким образом будет реализовываться воспитательный эффект обучения.

№ 5. Проанализируйте предлагаемые в иностранном учебном пособии задания для организации ролевых игр. Разработайте наглядные опоры (карточки, схему диалога), с помощью которых учащиеся смогут выполнить данное упражнение. Определите, какой языковой и речевой материал может помочь Вашим ученикам выполнить задание? Отберите необходимый материал. Опишите выполняемые Вами действия при планировании упражнений.

№ 6. Спланируйте ролевою игру по предложенной игровой ситуации...

№ 7. Разработайте ролевую игру на основе аутентичного диалога-образца. Разработайте ролевые карточки, схему диалога и учебно-речевую ситуацию, мотивирующую высказывания учеников. Опишите последовательность Ваших действий при планировании ролевой игры.

№ 8. Спланируйте этапы проведения дискуссии и разработайте проблемы (вопросы), которые будут способствовать стимулированию речевых высказываний Ваших учащихся. Выберите необходимый для проведения дискуссии наглядный, языковой и речевой материал. Объясните последовательность проводимых Вами действий (действий учителя) при подготовке дискуссии.

№ 9. Используя предложенный материал, спланируйте работу учащихся над проектом по теме Организуйте презентацию проекта на занятии.

№ 10. Опишите последовательность выполняемых Вами действий при планировании проекта.

№ 11. Разработайте тестовое задание для проверки уровня владения учащимися устойчивыми фразами и словосочетаниями, используемыми ими в устной речи по теме ...

№ 12. Разработайте тестовое задание для проверки уровня владения учащимися умениями интервьюировать собеседника по теме ...

№ 13. Разработайте тестовое задание для проверки уровня владения учащимися умениями суммировать в нескольких предложениях то, о чем автор статьи хотел рассказать ...

№ 14. Разработайте тестовое задание для проверки умений учащихся реагировать на высказывание собеседника серией целенаправленных вопросов для того, чтобы выяснить его точку зрения и фактическую информацию.

Четвертая группа упражнений-задач – это упражнения-задачи, способствующие овладению будущими учителями **рефлексивным аспектом содержания профессиональной подготовки** [3]. Эту группу составляют задачи, обучающие учителя оценивать эффективность использования активных приемов, форм, средств обучения говорению, оптимальность отбора и применения языкового и речевого материала и качество учебно-речевого общения на уроке.

№ 1. Проанализируйте предлагаемые планы-конспекты уроков студентов, направленных на обучение учащихся говорению на английском языке. Определите их достоинства и недостатки.

№ 2. Проанализируйте видеозапись урока английского языка и определите, какова цель использования учителем ТСО на уроке. Как вы думаете, достиг ли учитель поставленной цели? Оцените действия учителя при организации заданий с использованием ТСО.

№ 3. Проанализируйте план фрагмента урока. Определите, правильно ли учитель спланировал фрагмент? Скажите, какие задания учителя можно исключить из данного фрагмента урока, а какие задания вы бы предложили дополнительно к имеющимся? Как бы вы спланировали фрагмент урока?

№ 4. Проанализируйте фрагмент урока, направленного на обучение учащихся монологической речи. Являются ли применяемые учителем приемы и средства эффективными при обучении учащихся порождению монологических высказываний?

№ 5. Проанализируйте задания, которые могут быть выполнены после прочтения учащимися иноязычного текста. Оцените эффективность заданий, предлагаемых учителем, с точки зрения активизации учебно-речевой деятельности учащихся и обоснуйте свой выбор.

№ 6. Проанализируйте план фрагмента урока, задачей которого является обучение учащихся диалогической речи в ролевой игре по теме ... Определите недочеты в планировании. Как бы вы построили работу для того, чтобы цель была достигнута?

№ 7. Проанализируйте фрагмент урока, задачей которого является активизация учебно-речевой деятельности учащихся с помощью приема “брейнсторминг”, предлагаемого в иностранном учебном пособии. Определите, правильно ли учитель организует работу учащихся. Предложите свои варианты выполнения данного упражнения.

№ 8. Проанализируйте фрагмент урока, задачей которого является активизация учебно-речевой деятельности учащихся с помощью дискуссии, предлагаемой в иностранном учебном пособии. Оцените работу учителя. Как бы вы организовали дискуссию?

№ 9. Проанализируйте план фрагмента урока, задачей которого является активизация учебно-речевой деятельности учащихся с помощью проекта по теме ... Определите недочеты в планировании проекта? Как бы вы построили работу над проектом?

№ 10. Способ исправления ошибки не является эффективным и полезным если: а) учитель остановил учащегося в процессе порождения речевого высказывания и, следовательно, сбил ученика с мысли; б) ученик не имеет возможности осмыслить и исправить ошибку и поэтому запоминает мало или совсем ничего; в) некоторые ученики остаются на уроке без участия; г) ученик, речь которого

исправили, может почувствовать себя униженным; д) используемые учителем иностранные слова не понятны ученику.

№ 11. Пробовали ли вы использовать на уроке невербальные способы указания на ошибки в речи учащихся, например: жесты, мимику и прочие средства? Считаете ли вы такие способы исправления ошибок ученика допустимыми...

№ 12. Проанализируйте фрагмент урока и скажите, правильно ли учитель исправляет ошибки в устной речи учащихся?

№ 13. Проанализируйте фрагменты уроков и определите, какие ошибки допускает учитель при распределении учеников по группам с целью выполнения ролевой игры. Работе какого учителя Вы отдадите предпочтение? Аргументируйте свой выбор

Рассматриваемые упражнения-задачи могут выполняться студентами на занятиях по методике преподавания иностранных языков под руководством преподавателя, а также самостоятельно.

Опираясь на кейс, посвященный подготовке будущих учителей к обучению иноязычному говорению, отметим, что подобные кейсы составлены также по проблемам обучения аудированию, чтению и письменной речи с учетом специфики и особенностей этих видов речевой деятельности.

Опираясь на ранее сказанное, отметим, что организованные в кейсы задачи и учебный материал по дисциплине «современная методика обучения иностранным языкам» позволяют решить одну из основных задач «кейсового метода» - максимально активизировать работу каждого студента и вовлечь его в процесс анализа педагогических ситуаций и принятия педагогических решений с использованием широкого выбора обучающих средств и приемов. Подобная организация аудиторной работы позволяет сделать занятия более интересными, а процесс подготовки будущих учителей иностранного языка более качественным, активным и оптимальным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колесникова И., Долгина О. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. -СПб, 2001.
2. Колкова М.К. Совершенствование и обновление образовательного процесса подготовки преподавателя иностранного языка // Языковое образование в вузе. / Под. ред. М.К. Колковой. -Санкт-Петербург: 2005. -С. 4-8.
3. Ниязова А.Е. Сборник упражнений-задач для активизации обучающей деятельности учителя английского языка. -Уральск: ЗКГУ, 2004.

Поступила в редакцию 09.11.2011.

А.Х. НУРПЕИСОВА

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

This article reviews various use of innovative technologies in foreign language teaching. The use of these technologies contribute students' interest and motivation in language learning.

В настоящее время практически все развитые страны мира осознали необходимость реформирования своих систем образования с тем, чтобы студент, действительно стал центральной фигурой учебного процесса, чтобы познавательная деятельность обучаемого находилась в центре внимания педагогов-исследователей, разработчиков программ образования, средств обучения, административных работников. Современное общество информационных технологий или, как его называют, постиндустриальное общество, в отличие от индустриального общества конца XIX – середины XX века гораздо в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно и активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Еще недавно решить эти задачи не представлялось возможным в силу отсутствия реальных условий для их выполнения при традиционном подходе к образованию, традиционных средствах обучения. Прежде всего, возможность вовлечения каждого студента в активный познавательный процесс, причем не процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности каждого студента, применения им на практике этих знаний и четкого осознания где, каким образом и для каких целей эти знания должны быть применены. Всё это представляет возможность работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, проявляя определенные коммуникативные