

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ
ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КӨЛІК – ЭНЕРГЕТИКА ФАКУЛЬТЕТІ



**«КӨЛІК ЖӘНЕ ЭНЕРГЕТИКАНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ:
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ШЕШУ ТӘСІЛДЕРІ» X ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ БАЯНДАМАЛАР
ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
X МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО – ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ: «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРАНСПОРТА И
ЭНЕРГЕТИКИ: ПУТИ ИХ ИННОВАЦИОННОГО РЕШЕНИЯ»**

**PROCEEDINGS OF THE X INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICE
CONFERENCE «ACTUAL PROBLEMS OF TRANSPORT AND ENERGY:
THE WAYS OF ITS INNOVATIVE SOLUTIONS»**

Нұр-Сұлтан, 2022

УДК 656/621.31
ББК 39/31
А43

Редакционная коллегия:

Председатель – Мерзадинова Г.Т., Член Правления – Проректор по науке, коммерциализации и интернационализации ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, д.т.н., профессор; Заместитель председателя – Султанов Т.Т., заместитель декана по научной работе, к.т.н., доцент; Сулейменов Т.Б. – декан транспортно-энергетического факультета ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, д.т.н., профессор; Председатель «Әдеп» – Ахмедьянов А.У., к.т.н., доцент; Арпабеков М.И. – заведующий кафедрой «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», д.т.н. профессор; Тогизбаева Б.Б. – заведующий кафедрой «Транспорт, транспортная техника и технологии», д.т.н. профессор; Байхожаева Б.У. – заведующий кафедрой «Стандартизация, сертификация и метрология», д.т.н. профессор; Жакишев Б.А.– заведующий кафедрой «Теплоэнергетика», к.т.н., доцент.

А43 Актуальные проблемы транспорта и энергетики: пути их инновационного решения: X Международная научно – практическая конференция, Нур-Султан, 17 марта 2022 /Подгот. Г.Т. Мерзадинова, Т.Б. Сулейменов, Т.Т. Султанов – Нур-Султан, 2022. – 597с.

ISBN 978-601-337-661-5

В сборник включены материалы X Международной научно – практической конференции на тему: «Актуальные проблемы транспорта и энергетики: пути их инновационного решения», проходившей в г. Нур-Султан 17 марта 2022 года.

Тематика статей и докладов участников конференции посвящена актуальным вопросам организации перевозок, движения и эксплуатации транспорта, стандартизации, метрологии и сертификации, транспорту, транспортной техники и технологии, теплоэнергетики и электроэнергетики.

Материалы конференции дают отражение научной деятельности ведущих ученых дальнего, ближнего зарубежья, Республики Казахстан и могут быть полезными для докторантов, магистрантов и студентов.



© ЕНУ имени Л.Н.Гумилева, 2022

КАЧЕСТВО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

**Баимбетов Нұрлан Әбішұлы, Абсентов Ерболат Тлеуситович, Килибаев Еркебұлан
Өмірліұлы**

nb.s.78@mail.ru

к.т.н., доценты кафедры «Стандартизация, сертификация и метрология»

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Нур-Султан

Кызылтай Жулдызай Сериковна

kzhuka2002@mail.ru

студент 2 курса группы СиС-22 ЕНУ им. Л.Н.Гумилёва, Нур-Султан, Казахстан

На сегодняшний день одним из актуальных тем является качество школьного образования. Образование- важный элемент в современном обществе, формирующий у ребенка базовые знания и навыки, также это является основным правом человека. Школьное образование в Республике Казахстан состоит из 3 ступеней: начальной (1-4 классы), основной (5-9 классы), старшей (10-11(12) классы). Каждая из ступней может существовать самостоятельно или вместе, но все они являются взаимосвязанными между собой. Вариативность среднего общего образования достигается путем создания различных типов средних образовательных организаций, таких как общеобразовательная школа, лицей, гимназия и другие. [1] .

В своем послании народу нашей страны «Единство общества-гарантия независимости», Глава государства К. К. Токаев отметил, что образованные граждане более конкурентные в масштабах страны, имеют больше шансов на успех и достойную жизнь. Исходя из этого можем сделать вывод, что знания- это ключ к хорошей жизни. [2]

На данный момент уровень качества школьного образования в Казахстане требует усиленной работы в этой отрасли. У нас много одаренных, талантливых детей, которые нуждаются в качественных базовых знаниях. Низкий уровень знаний в стране можно заметить по результатам исследований PISA и PIAAC, TIMSS. По результатам TIMSS 2020г, Казахстан занимает 31 место по математике среди учащихся 4 классов и 21 место среди учащихся 8 классов. [3]

Сложнее обстоит дело с умением практически использовать знания, на что нацелено исследование PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся). По результатам естественнонаучной, математической и читательской грамотности в PISA-2015 Казахстан занял 42, 42, 53-е места, а в PISA-2018 – 69, 54, 69-е места. Это очень заметное падение, особенно если учесть, что участвовали в исследовании только 77–78 стран мира. Оно не красит нашу образовательную систему и наводит на мысль о недостаточной продуманности и избыточной интенсивности реформ, обрушившихся на нее в последние годы.

Одним из уровней образования, ответственным за формирование высокообразованной и духовно-нравственной личности, является школьное образование. В последнее время в прессе все чаще поднимаются вопросы качества учебников и питания, материально-технической базы и информатизации школ, квалификации учителей, профессиональной ориентации выпускников школ, воспитательной составляющей и др.

Так, по мнению экспертов, оставляет желать лучшего материально-техническая база школ, особенно малокомплектных. Из-за отсутствия опыта создания учебников, школы авторов, финансового механизма обеспечения полноценной экспертизы и институциональной поддержки качество учебников вызывает нарекания педагогической общественности. Эксплуатация устаревших и отсутствие современных учебной мебели и оборудования, спортивного инвентаря(особенно в сельских школах) не позволяют выполнять в полном объеме требования государственного общеобязательного стандарта образования и негативно сказываются на состоянии здоровья детей и подростков. Каждая третья школа республики не

имеет предметных кабинетов: химии, физики, биологии, математики и др., специализированных лабораторий и спортивных залов[4].

Действительно, необходимость введения профильного обучения в средних школах страны не раз обсуждалась на диалоговых площадках образовательных ведомств. Как показывает практика, значительная часть выпускников школ не могут определиться с выбором будущей профессии, вследствие чего неосознанно выбирают профили обучения, которые, порой не соответствуют их способностям. Низкая самооценка, неподготовленность к самостоятельной жизни и неравные возможности образовательного старта усугубляют данный процесс. Главные цели и требования к качеству среднего образования можно характеризовать формированием общей культуры личности, адаптацией личности к жизни в обществе, созданием основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Также следует придерживаться всех требований, содержащихся в соответствующем стандарте, к примеру максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе должен составлять не более 29 часов, это позволит школьнику рационально получать знания, при этом усваивать нужную информацию в нужное время; максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне основного среднего образования составляет не более: в 5 классе – 32 часов, в 6 классе – 33 часов, в 7 классе – 34 часов, в 8 классе – 36 часов. Базовое содержание основного среднего образования реализуется в рамках политики трехязычного образования. Цель трехязычного образования заключается в формировании полиязычной личности – гражданина Казахстана, который владеет не менее чем тремя языками, умеет успешно вести диалог в различных сферах деятельности, ценит культуру своего народа, понимает и уважает культуру других народов; максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне общего среднего образования составляет в каждом классе не более 39 часов в неделю. Типовые учебные программы общего среднего образования разрабатываются на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением профильного обучения по естественно-математическому и общественно-гуманитарному направлениям.[5]

Современное время, глобальный мир требует от учителей мобилизации всех достижений, не останавливаться на достигнутом, быть на одной ступени со странами лидерами в системе образования, двигаться вперед, я осознаю, что в данный момент, учитель «локомотив» и его «Поезд»- школа на «новых рельсах». Нашему государству, «без хорошего учителя нет хорошего знания. Это простая аксиома. Поэтому у учителей должен быть стимул, мотивация, поощрения, предусмотренные законодательством Республики Казахстан, а также правилами внутреннего распорядка организации. Но нельзя забывать о том, что не каждый рожден быть хорошим воспитателем или учителем, поэтому он должен выработать этот талант при помощи основных обязанностей, к примеру: соблюдать педагогическую этику; уважать честь и достоинство обучающихся, воспитанников и их родителей или иных законных представителей; развивать у обучающихся и воспитанников жизненные навыки, компетенции, самостоятельность, творческие способности и формировать культуру здорового образа жизни. [6]

Ранее был проведен и обобщен эксперимент по внедрению разработанных технологий. Экспериментальной базой была СОШ № 42 им.М.Ауэзоваг.Павлодара. На средней ступени обучения одним из условий для развития полиязычия является введение за счет часов гимназического компонента дополнительных курсов на английском языке «Охрана здоровья человека», «Животный и растительный мир Павлодарского Прииртышья», «Человек и природа» (учителя Шкретова А.А., Нихаева С.А, Борисова Е.Ф.). При отборе содержания курсов по каждой теме были учтены ее когнитивная структура, потенциальные типовые речевые намерения и ситуации в рамках данной темы, отобраны обслуживающие их лексические и грамматические средства.

Практическая значимость курсов в том, что учащиеся приобретают умения рассказывать о растительном и животном мире, здоровье человека на английском языке.

Использование когнитивно-коммуникативной технологии в условиях преподавания неязыковых дисциплин, в данном случае на уроках экспериментальных курсов «История Казахстана», «Казахская литература» на казахском в 7-9 полиязычных классах способствует эффективному формированию билингвальной личности. В качестве результата по изучению истории Казахстана и казахской литературы на казахском языке представлены достижения учащихся 7-9 полиязычных классов: из 100 учащихся экспериментальных классов владеют достаточным лексическим минимумом казахского языка – 50% семиклассников, 65% восьмиклассников, 75% девятиклассников; английского языка, соответственно, – 55%, 70%, 80% школьников; владеют типовыми грамматическими конструкциями, активными в пределах изучаемой темы, казахского языка – 55%, 60%, 75%; английского языка – 60%, 70%, 85%; умеют вести диалог по ключевым позициям изучаемой темы на казахском языке – 55%, 60%, 70%; на английском – 60%, 75%; 80%; умеют продуцировать монолог по изучаемой теме на казахском языке – 45%, 55%, 60%; на английском – 50%, 60%, 70%.

На данный момент с целью улучшения качества, равенства и эффективности в малокомплектных школах, сокращение разрыва в качестве образования между городскими и сельскими школами проработан вопрос «шефства» сильных школ над школами с низкой результативностью. Определена стратегия по нескольким направлениям: «Опорная школа — ресурсный центр», «Ведущие школы — магнитные школы», «Успешно развивающаяся школа — функционирующая школа».

Список использованных источников:

1. Закон Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» от 31 октября 2018 года № 604 с изменениями от 05.05.2020 № 182
2. Выступление Главы государства К.К. Токаева на заседании Мажилиса Парламента Республики Казахстан «Единство общества – гарантия независимости» от 11 января 2022 года.
3. Государственный общеобязательный стандарт Республики Казахстан «Основного среднего образования» от 31 октября 2018 года № 604 с изменениями от 05.05.2020 № 182.
4. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293

УДК 664

КАЧЕСТВО И БЕЗОПАСНОСТЬ МИКРОВОЛНОВЫХ ПЕЧЕЙ

Абсеитов Ерболат Тлеусеитович

erbolat_1962@mail.ru

к.т.н., доцент кафедры «Стандартизация, сертификация и метрология»

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Нур-Султан

Батырханова Элеонора Канатқызы, Суесинова Жаухаз Алибековна

студентка 2 курса, СиС-22 и 3 курса, СиС-32

ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

студентка

Сегодня существует разнообразие бытовых техник для помощи хозяйки на кухне, без которых трудно представить себе современную жизнь. Одной из них является – микроволновая печь. Совершенствование, расширение функциональных возможностей, развитие сверхвысокочастотных-печей (далее - СВЧ) очень важно, так как она необходима человеку.