

ISSN 2616-6895

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің
ХАБАРШЫСЫ

ВЕСТНИК
Евразийского национального
университета имени Л.Н.Гумилева

BULLETIN
of the L.N.Gumilyov Eurasian
National University

ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. ӘЛЕУМЕТТАНУ сериясы

PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. SOCIOLOGY Series

Серия **ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ**

3(124)/2018

1995 жылдан бастап шығады

Founded in 1995

Издается с 1995 года

Жылына 4 рет шығады

Published 4 times a year

Выходит 4 раза в год

Астана, 2018

Astana, 2018

Бас редакторы
п.ғ.д., проф.
А.А. Молдажанова (Қазақстан)

Бас редактордың орынбасары (педагогика)

Г.Ж. Менлибекова, п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Бас редактордың орынбасары (психология)

А.Р. Ерментаева, пс. ғ. д., проф. (Қазақстан)

Бас редактордың орынбасары (социология)

Н.О. Байғабылов, PhD (Қазақстан)

Редакция алқасы

Иванова Г.П.

п.ғ.д. (Ресей)

Исламова З.М.

п.ғ.к., доцент (Ресей)

Кажғалиева А.

докторант (Қазақстан)

Калдыбаева О.В.

PhD (Қазақстан)

Колева И.

докт. (Болгария)

Сейтқазы П.Б.

п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Сунарчина М.М.

ә.ғ.д., проф. (Ресей)

Толубекова Р.К.

п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Уразбаева Г.Т.

п.ғ.д., доцент. (Қазақстан)

Хан Н.Н.

п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Хаяти Тюфекчиоглу

ә.ғ.д., проф. (Түркия)

Шайхисламов Р.Б.

ә.ғ.д., проф. (Ресей)

Шалғынбаева Қ.Қ.

п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Жауапты хатшы, компьютерде беттеген

Д.С. Байтлесова

Редакцияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Астана қ., Сәтпаев к-сі, 2, 408 б.

Тел.: (7172) 709-500 (ішкі 31432)

E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысы. Педагогика. Психология. Әлеуметтану сериясы

Меншіктенуші: ҚР БЖҒМ «Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» ШЖҚ РМК

Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігімен тіркелген.

27.03.18 ж. № 17001-Ж -тіркеу куәлігі

Мерзімділігі: жылына 4 рет.

Тиражы: 35 дана

Типографияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Астана қ., Қажымұқан к-сі, 13/1, тел.: (7172) 709-500 (ішкі 31432)

© Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті

Editor-in-Chief
Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.
A.A. Moldazhanova (Kazakhstan)

Deputy Editor-in-Chief (pedagogy)

G.Zh.Menlibekova, Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.
(Kazakhstan)

Deputy Editor-in-Chief (psychology)

A.R. Yermentayeva, Doctor of Psychological Sciences,
Prof. (Kazakhstan)

Deputy Editor-in-Chief (sociology)

N.O. Baigabylov, PhD in Sociology (Kazakhstan)

Editorial board

Hayati Tufekcioglu

Doctor of Sociology, Prof. (Turkey)

Islamova Z.M.

Can. of Pedagogical. Sciences, Assoc.Prof (Russia)

Ivanova G.P.

Doctor of Pedagogical Sciences (Russia)

Kazhgaliyeva A.

Doctoral Candidate (Kazakhstan)

Kaldybayeva O.V.

PhD (Kazakhstan)

Khan N.N.

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

Koleva I.

Dr. (Bulgaria)

Seytkazy P.B.

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

Shaikhislamov R.B.

Doctor of Sociology, Prof. (Russia)

Shalgynbayeva K.K.

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

Sunarchina M.M.

Doctor of Sociology, Prof. (Russia)

Toleubekova R.K.

Doctor of Pedagogical Sciences, prof.(Kazakhstan)

Urazbayeva G.T.

Doctor of Pedagogical Sciences, Assoc.Prof (Kazakhstan)

Responsible secretary, computer layout:
D.S. Baytlessova

Editorial address: 2, Satpayev str., of.408, Astana, Kazakhstan, 010008
Tel.: (7172) 709-500 (ext. 31432)
E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Bulletin of the L.N. Gumilyov Eurasian National University Pedagogy. Psychology. Sociology Series

Owner: Republican State Enterprise in the capacity of economic conduct «L.N.Gumilyov Eurasian National University» Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan

Registered by the Ministry of Information and Communication of the Republic of Kazakhstan. Registration number 17001-Ж from 27.03.18

Periodicity: 4 times a year

Circulation: 35 copies

Address of printing house: 13/1 Kazhimukan str., Astana, Kazakhstan 010008; tel.: (7172) 709-500 (ext.31-432)

Главный редактор
д.п.н., проф.
А.А. Молдажанова (Казахстан)

Зам. главного редактора (педагогика)

Г.Ж. Менлибекова, д.п.н., проф.
(Казахстан)

Зам. главного редактора (психология)

А.Р. Ерментаяева, д.п.н., проф. (Казахстан)

Зам. главного редактора (социология)

Н.О. Байгабылов, PhD (Казахстан)

Редакционная коллегия

Иванова Г.П.

д.п.н. (Россия)

Исламова З.М.

к.п.н., доцент (Россия)

Кажгалиева А.

докторант (Казахстан)

Калдыбаева О.В.

PhD (Казахстан)

Колева И.

докт. (Болгария)

Сейтказы П.Б.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Сунарчина М.М.

д.с.н., проф. (Россия)

Толеубекова Р.К.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Уразбаева Г.Т.

д.п.н., доцент (Казахстан)

Хан Н.Н.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Хаяти Тюфекчиоглу

д.с.н., проф. (Турция)

Шайхисламов Р.Б.

д.с.н., проф. (Россия)

Шалгынбаева К.К.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Ответственный секретарь, компьютерная верстка
Д.С. Байтлесова

Адрес редакции: 010008, Казахстан, г. Астана, ул. Сатпаева, 2, каб. 408

Тел.: (7172) 709-500 (вн. 31432)

E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева. Серия: Педагогика. Психология. Социология.

Собственник: РГП на ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» МОН РК

Зарегистрировано Министерством информации и коммуникаций Республики Казахстан. Регистрационный номер 17001-Ж от 27.03.18.

Периодичность: 4 раза в год

Тираж: 35 экземпляров

Адрес типографии: 010008, Казахстан, г. Астана, ул. Кажымукана, 13/1, тел.: (7172)709-500 (вн.31-432)

МАЗМҰНЫ

ПЕДАГОГИКА

Әлімқұлова Э.Ж., Әбелдина Ж.К., Әшірбекова А.К., Муханбетова. Н.А. Жоғары оқу орындарында оқытудың инновациялық технологияларын қолдану жолдары.....	8
Байдрахманов Д.Х. Өзгеріс уақытындағы сәтті көшбасшылықтағы эмоциялар.....	18
Бурмистрова В.А., Медиева С.К. Медицина мамандықтарының басқа тілді студенттерді даярлауда тестік формадағы тапсырмалармен квантталған оқу мәтіндерді қолданудың теориялық моделі мен педагогикалық технологиясы.....	23
Елубаева П.К., Исламбекова А.К. Подкасттар студенттердің лингво-мәдени, әлеуметтік-мәдени және тұлғаға негізделген компетенцияларын дамыту құралы ретінде.....	31
Заиниева Л.Ю., Зыкова Н.М., Заурбеков К.С. Жоғарғы мектепте ақпараттық технологияларды қолданудың тиімділігі.....	37
Иманбаева С.Т., Джанзакова Ш. И. «Интеллектуалды ұлт - 2020» ұлттық ағдарламасының зиялы орта құрудағы маңызы.....	44
Қанан А., Табыс Е. Көлемді ашық онлайн курстарының (МООС) жоғарғы білім беру жүйесіне ықпалы	51
Қурманбаев Р.Х., Унгарбаева Г.Р., Таженова С.Қ. БАОӨЖ сабақтарында критериалды бағалауды пайдалану жолдары	61
Мардахаев Л.В. Оқытушының педагогикалық шеберлігі мен педагогикалық мәдениеті.....	68
Мурзина С.А., Молдабекова С.К. Құзыреттілік тұғырындағы заманауи педагогтың моделі.....	77
Мурзина С.А., Навий Л.Н. Біліктілікті арттыру жүйесінде үздіксіз білім беруді жүзеге асыру: психологиялық-андрологиялық негіздері.....	86
Насимов М.Ө., Майгельдиева Ш.М. Білімнің салтанат құруы: білімнің мәні, қажеттілігі және негізгі түсініктері	91
Нурлыбекова А. Б., Мамадалиев С. Болашақ мұғалімдерді жеткіншектердің мінез-құлқындағы ауытқуын гуманистік-бағдарлық алдын алуға дайындау	99
Раманова Л.Б., Ибадуллаева С.Ж., Аuezова Н.С. Биология мамандығы студенттерінің көптілді білім беру барысындағы білім деңгейінің динамикасы	104
Саипов А.А. Экологиялық компоненттер географиялық білімнің негізгі құраушысы ретінде.....	109
Салиева А.Ж., Токатлыгиль Ю.С. Жоғары білім беруді модернизациялау жағдайында білім беру бағдарламаларының ғылыми-зерттеу компоненті.....	117
Төребаева К. Ж., Мамбеталина А.С., Түребаева Ш. М. Болашақ педагог мамандарға ақпараттық коммуникациялық технологиялар негізінде білім беру және ақпараттық мәдениетін қалыптастыру мәселелері.....	122
Туралбаева А.Т., Фазлыева Г.К. Біліктілікті арттыру жүйесінде тұлғаның өзін-өзі дамытуының кейбір мәселелері.....	130
Устелимова Н.А., Чигирин Е.А. Шет тілін жоғары оқу орындары тілдік емес факультеттерінде оқыту: теория мен практика.....	136
ПСИХОЛОГИЯ	
Абдыкаликова М.Н. Мемлекеттік органның кадрлық жүйесін жетілдіру: психологиялық аспект.....	142
Валиева А.Б., Кабакова М.П. Жұбайлардың жас айырмашылығының ерлі-зайыптылық конфликт себептеріне әсері.....	148
Ерментаева А.Р., Аубакирова Ж.Қ., Бимендина К.М. Студенттердегі психологиялық даярлықтың құрылымы	153
СОЦИОЛОГИЯ	
Тусупбеков Ж.А., Байгабылов Н.О. Әлеуметтану ғылымындағы жаһандану ұғымы және оның әлеуметтік – мәдени өлшемі.....	162

CONTENTS

PEDAGOGY

<i>Alimkulova E.Zh., Abeldina Zh.K., Ashirbekova A. K. , Mukhanbetova N.A.</i> Ways of use of innovative technologies of training in higher educational institutions.....	8
<i>Baidrakhmanov D.Kh.</i> Emotions in Successful Leadership in Times of Change.....	18
<i>Burmistrova V.A., Mediyeva S.K.</i> Theoretical model and pedagogical technology of using of quantified educational texts with items in a test form in foreign language training of medical students	23
<i>Yelubayeva P.K., Islambekova A.K.</i> Podcasts as a means of the development of linguo-cultural, socio-cultural and person-centered competence of students.....	31
<i>Zainieva L.Y., Zykova N.M., Zaurbekov K.S.</i> Efficiency of application of information technologies in the high school.....	37
<i>Imanbayeva S.T., Janzakova Sh.</i> The importance of the national program “intellectual nation – 2020” in the creation of the intellectual environment	44
<i>Kanan A., Tabys E.</i> The impact of massive open online courses (MOOCs) on higher education	51
<i>Kurmanbayev R.Kh., Ungarbayeva G.R., Tazhenova S.K.</i> Application of criteria-based evaluation in the classroom.....	61
<i>Mardakhayev L.V.</i> Pedagogical mastery and pedagogical culture of the teacher.....	68
<i>Murzina S.A., Moldabekova S.K.</i> Model of the modern teacher from the position of competence-based approach	77
<i>Murzina S.A., Naviy L.N.</i> Continuous education in the system of professional development: psychological-andragogical basis.....	86
<i>Nassimov M.O., Maigeldiyeva Sh.M.</i> The cult of knowledge: essence, need of knowledge and basic concepts.....	91
<i>Nurlibekova A. B., Mamadaliev S.</i> Preparing a future teacher for humanistically directed prevention deviant behavior of adolescents.....	99
<i>Ramanova L.B., Ibadullayeva S.Z., Auezova N.S.</i> Dynamics of the level of knowledge of students of biological speciality in polylingual education.....	104
<i>Saipov A.A.</i> Environmental components as the main components of geographical education.....	109
<i>Saliyeva A.Zh., Tokatligil Yu.S.</i> Research Component of Educational Programs in the Conditions of Modernization of Higher Education	117
<i>Turebayeva K.Zh., Mambetalina A.S., Turebayeva Sh.M.</i> Problems of formation of information culture and training of future teachers on the basis of information and communication technologies.....	122
<i>Turalbayeva A.T., Fazlieva G.K.</i> Some problems of self-development of the person in the system of professional development.....	130
<i>Ustelimova N.A., Chigirin E.A.</i> Teaching a foreign language in non-linguistic faculties in higher educational institutions: theory and practice.....	136

PSYCHOLOGY

<i>Abdykalikova M.N.</i> Perfection of the personnel management system of the public organizations: the psychological aspect.....	147
<i>Valiyeva A.B., Kabakova M.P.</i> Influence of difference in age of spouses on the causes of marital conflicts....	148
<i>Yermentayeva A.R., Aubakirova Zh.K., Bimendina K.M.</i> Structure of psychological preparation of students....	153

SOCIOLOGY

<i>Tusupbekov Zh.A., Baigabylov N.O.</i> The concept of globalization in sociology science and its socio-cultural dimension.....	162
--	-----

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИКА

<i>Алимкулова Э.Ж., Абельдина Ж.К., Аширбекова А.К., Муханбетова Н.А.</i> Пути использования инновационных технологий обучения в высших учебных заведениях.....	8
<i>Байдрахманов Д.Х.</i> Эмоции в успешном лидерстве во времена перемен.....	18
<i>Бурмистрова В.А., Медиева С.К.</i> Теоретическая модель и педагогическая технология применения квантованных учебных текстов с заданиями в тестовой форме в иноязычной подготовке студентов медицинских специальностей.....	23
<i>Елубаева П.К., Исламбекова А.К.,</i> Подкасты как средство формирования и развития лингво-культурологической, социокультурологической и личностно-центрированной компетенции студентов.....	31
<i>Зайниева Л.Ю., Зыкова Н.М., Заурбеков К.С.</i> Эффективность применения информационных технологий в высшей школе.....	37
<i>Иманбаева С.Т., Джанзакова Ш.И.</i> Значение национальной программы «Интеллектуальная нация - 2020» в создании интеллектуальной среды.....	44
<i>Канан А., Табыс Е.</i> Влияние массовых открытых онлайн-курсов (МООС) на систему высшего образования.....	51
<i>Курманбаев Р.Х., Унгарбаева Г.Р., Таженева С.К.</i> Применение критериального оценивания на занятиях СРСП	61
<i>Мардахаев Л.В.</i> Педагогическое мастерство и педагогическая культура преподавателя.....	68
<i>Мурзина С.А., Молдабекова С.К.</i> Модель современного педагога с позиции компетентного подхода	77
<i>Мурзина С.А., Навий Л.Н.</i> Реализация непрерывного образования в системе повышения квалификации: психолого-андрагогические основы	86
<i>Насимов М.О., Майгельдиева Ш.М.</i> Культ знания: сущность, необходимость знания и основные понятия.....	91
<i>Нурлыбекова А. Б., Мамадалиев С.</i> Подготовка будущего учителя к гуманистически направленной профилактике отклоняющегося поведения подростков.....	91
<i>Раманова Л.Б., Ибадуллаева С.Ж., Ауезова Н.С.</i> Динамика уровня знаний студентов биологической специальности в полиязычном образовании.....	104
<i>Саипов А.А.</i> Экологические компоненты как основные составляющие географического образования.....	109
<i>Салиева А.Ж., Токатлыгиль Ю.С.</i> Научно-исследовательский компонент образовательных программ в условиях модернизации высшего образования.....	117
<i>Туребаева К.Ж., Мамбеталина А.С., Туребаева Ш.М.</i> Проблемы обучения и формирования информационной культуры будущих педагогов на основе информационно-коммуникационных технологий.....	122
<i>Туралбаева А.Т., Фазлыева Г.К.</i> Некоторые проблемы саморазвития человека в системе профессионального развития.....	130
<i>Устелимова Н.А., Чигирин Е.А.</i> Преподавание иностранного языка на неязыковых факультетах в высших учебных заведениях: теория и практика.....	136

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Абдыкаликова М.Н.</i> Совершенствование системы управления персоналом государственного органа: психологический аспект.....	142
<i>Валиева А.Б., Кабакова М.П.</i> Влияние разницы в возрасте супругов на причины супружеских конфликтов.....	148
<i>Ерментаева А.Р., Аубакирова Ж.К., Бимендина К.М.</i> Структура психологической подготовки студентов.....	153

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Тусунбеков Ж.А., Байгабылов Н.О.</i> Концепция глобализации в социологии и ее социокультурном измерении....	162
--	-----

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің Хабаршысы – № 3 (124)/2018, 109-116 б.
Bulletin of the L.N. Gumilyov Eurasian National University – № 3 (124)/2018, 109-116 pp.
<http://bulpedps.enu.kz/>; E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

МРНТИ 39.21.00

А.А. Саипов

Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан
(E-mail: saipov1954@mail.ru)

Экологические компоненты как основные составляющие географического образования

Аннотация. В статье, в свете модернизации духовного сознания студентов, рассматривается сущность понятия экологизации вузовского образования, реализуемого посредством экологизации содержания учебных программ и дисциплин, в зависимости от специализации подготовки кадров. Автором статьи, на примере цикла географических дисциплин специализации, предпринята попытка доказательства того, что экологическая составляющая, оказывающая системное влияние на процесс формирования и развития экологического мышления и экологического образования будущих специалистов, целенаправленно присутствует в содержании дисциплин специализации высшего географического образования. Объектом изучения которой являются природные комплексы, территориальная организация хозяйства страны и связанные с ней вопросы охраны окружающей среды, которые также являются объектами изучения экологии как науки, в предмет изучения которой практически вовлечены все стороны жизни. В том числе, изучение и знание географических и экологических закономерностей в процессе территориальной организации хозяйства в освоении природной среды.

Ключевые слова. Географическое образование, дисциплины специализации, содержание образования, траектория обучения, экологическое образование, экологизация образования, географическая культура, экономическая культура, экологическая культура.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2018-124-3-109-116>

Введение. Одной из важнейших задач современного вузовского образования, в свете реализации Государственной программы индустриально -инновационного развития Республики, Концепции по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике», модернизации духовного сознания студентов является экологизация вузовской системы образования, реализуемая различным вузами страны посредством рассмотрения экологических компонентов в содержании образования предметов в зависимости от специализации подготовки кадров. Данный факт диктует необходимость обоснования и выявления потенциальных возможностей дисциплин специализации высших учебных заведений страны в экологизации преподаваемых дисциплин.

Постановка цели. Целью статьи является обоснование видения автора статьи о том, что содержание географических дисциплин специализации содержит экологическую составляющую в силу объектов ее изучения, каковыми являются природные комплексы и процессы территориальной организации хозяйства страны и имеет огромное значение в экологизации содержания вузовского географического образования.

Постановка задачи. Показать экологические компоненты в содержании дисциплин специализации высшего географического образования. Исходящую из целей и задач географической науки, в экологизации вузовского образования, на примере практического занятия «Оценка природных условий и ресурсов Республики Казахстан», по предмету «Экономическая и социальная география Республики Казахстан»

В современной научной литературе, как и во всяком другом научном определении теоретических понятий и научных трактовок, нет однозначного понимания понятия «экологическое образование» в силу объективных и субъективных причин развития науки и образования соответствующей реальному этапу ее развития.

Так, анализируя различные научные взгляды и подходы в определении современного понимания сущности и содержания понятия «экологическое образование», применительно к содержанию современного вузовского образования, исходя из собственного опыта работы в высшем учебном заведении, предлагаем придерживаться следующего понимания. В вузовской системе образования в соответствии с целями модернизации общественного и духовного сознания студентов путем

экологизации процесса обучения, это должно быть непрерывным процессом на протяжении всей траектории профессионального обучения по всем специальностям. Присутствовать в содержании учебных программ предметов и во всех формах учебной и вне учебной деятельности, целенаправленной на экологизацию содержания вузовского образования в рамках дисциплин специализации, предусматривающей получения специальных экологических знаний по охране окружающей природной среды и рациональному природопользованию.

При выражении нашего видения в определении выше указанного нами понятия, мы опирались на аналогичное мнение данной в статье Длимбетовой Г.К. *относительно трактовки понятия экологический паспорт университета*, «...Экологический паспорт университета предполагает систему экологизации образования через а) содержание учебных программ по всем специальностям, б) технологизацию учебного процесса на всех факультетах, в) активную исследовательскую деятельность обучающихся в области будущей профессиональной деятельности и отражение ее результатов в научных публикациях»[1].

В контексте выше сказанного, в соответствии целям нашей статьи и опираясь на собственный многолетний опыт преподавания, хотим утвердительно показать, что преподаваемые нами предметы дисциплин специализации специальности «География», на всех трех ступенях траектории обучения (бакалавриата, магистратуры, докторантуры) имеют ряд абсолютных преимуществ в экологизации вузовского образования, так как оно целенаправленно присутствует в самом содержании учебных дисциплин. Которое в целом исходит из сущности, целей и задач современного географического образования.

В современном, самом широко распространенном научном понимании география уникальная наука, в качестве научной дисциплины состоящая из системы цикла физико-географических и экономико-географических предметов специализации, в процессе профессиональной подготовки. В сферу рассмотрения входят естественные, общественные, социальные объекты и явления. Изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимозависимости между природными и антропогенными объектами. Комплексно изучая природные явления, анализирует и учитывает влияние системы различных географических факторов, влияющие на них в процессе интенсивного территориально-хозяйственного освоения, проявляющиеся в разной степени от локального до глобального характера в результатах антропогенного изменения природной среды обитания и экологической обстановке территории.

Из указанных теоретических основ понимания сущности географической науки, целью учебных дисциплин специализации по географии, рассматриваемой нами на всей траектории процесса профессиональной подготовки будущих специалистов в свете модернизации духовного сознания студентов, является воспитание креативной личности, обладающей географической, экономической и экологической культурой, включающей в себя географическую картину мира, географическое, экономическое и экологическое мышление, знание и применение методов и языка географии.

Искомая географическая культура личности, формируемая в целенаправленном процессе освоения содержания цикла географических дисциплин - это система жизненных ценностей, опирающихся на знания о природе Земли, причинах ее разнообразия, о населении и его хозяйственной деятельности, из которых системообразующим выступает ценностное духовное отношение к окружающей среде, которое регулирует поведение обучающегося в процессе взаимоотношений в системе «человек-природа-общество-культура».

Искомая экономическая культура личности, формируемая в целенаправленном процессе освоения содержания цикла географических дисциплин - это часть общечеловеческой культуры характерная определенному этапу развития, выраженный способ экономического мышления на основе освоения предметных *экономических знаний*, воздействующих на характер экономического поведения хозяйственной деятельности человека в процессе территориальной организации хозяйства и природоохранных мероприятий.

Искомая экологическая культура личности, формируемая в целенаправленном процессе освоения содержания цикла географических дисциплин - это духовное осознание личностью ответственности за гармонизацию взаимоотношений природы и человека, глубоко осмысленное понимание сущности природных закономерностей в целях бережного отношения к природным богатствам и подготовленность к экологической целесообразной деятельности в освоении и рациональном использовании природно-ресурсного потенциала в хозяйственных целях.

Призванная формированию и развитию географическая картина мира, представляет совокупность современных географических представлений человека о свойствах и закономерностях территориальных природно-общественных систем.

Формируемое в процессе освоения содержания предметов географических дисциплин географическое мышление представляет собой процесс познания и отражения существенных свойств географических объектов, явлений и процессов, а также интеграции между ними; оно отличается территориальностью, комплексностью, глобализмом и регионализмом.

Исходя из указанных на наш взгляд основных целей содержания географического образования, объективно формируются следующие общие характерные для системы географических дисциплин специализации задачи:

- раскрыть соответствующую современному этапу глобализации мирохозяйственных систем географическую картину мира, включающую естественные природные и антропогенные искусственно созданные объекты, явления и процессы, сформировать понимание территориальных различий окружающего мира, их объективного характера и значения для жизни людей в окружающей действительности;

- развить у обучающихся научные географические, экономические и экологические взгляды на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой глобальной, региональной и локальной взаимосвязи;

- раскрыть естественнонаучные, социально-экономические основы общественного производства, охраны природы и рационального использования возобновляемого и не возобновляемого природно-ресурсного потенциала страны.

- способствовать овладению обучающихся навыками и методами современных географических исследований, выработать навыки применения географических знаний на практике, в повседневной жизни.

Определив концептуальные теоретико-методологические основы географической науки, реализуемой нами в процессе обучения посредством целей и задач географических дисциплин специализации, для доказательства их абсолютных преимуществ в экологизации вузовского географического образования рассмотрим научно-теоретические основы целей и задач вузовского экологического образования. Каждому географу и экологу известно, что объектом их изучения выступают, природные комплексы и различного рода последствия антропогенной нагрузки в процессе хозяйственного освоения территории на глобальном, региональном и локальном уровне.

История. Как известно, важнейшей научно-теоретической основой естественнонаучного понимания окружающего мира является биосферно-ноосферное учение В. И. Вернадского. Оно закладывает методологический фундамент взаимоотношений «человек-природа». В области экологического образования его естественным следствием является комплексный междисциплинарный подход к рассмотрению всех проблем окружающей среды и интегративный характер[2].

Анализ мировой практики современного экологического образования на всех ее ступенях обучения, подтверждает объективность взгляда ученых на то, что генеральной идеей экологического образования как комплекса знаний должен быть биоцентрический подход, рассматривающий человека как органическую часть природы.

Взятые за основу такого характера научно-теоретические положения становления и развития экологического образования, в целом определили и современные тенденции вузовского экологического образования. В которой определенно сказано, что наряду со специальными экологическими дисциплинами необходима реорганизация традиционных учебных предметов, с тем, чтобы в их содержание глубоко проникли идеи целостности Земли, - как сложной, взаимосвязанной системы единого дома для всего живого[3].

На современный период, в наиболее общем характере сложившимся требованием для всех выше указанных ВУЗов страны является то, что экологическое образование студентов в экологизации процесса обучения должно быть неразрывно связано с повышением их экологической культуры и способствовать формированию активной жизненной позиции в области рационального использования природных ресурсов в организации хозяйственной деятельности.

Методы исследования. Теоретические методы исследования (анализ, синтез, индукция,

дедукция, сравнение, абстрагирование). Анализ содержания дисциплин специализации высшего географического образования свидетельствует о том, что они целенаправленно включают экологическую составляющую, исходящую из целей, задач и объектов изучения самой географической науки, определяющие процесс экологизации содержания вузовского образования.

Результаты. Проведенный нами сравнительный анализ концептуальных научно-теоретических основ географической науки, реализуемой посредством целей и задач географических предметов с целями и задачами вузовского экологического образования, убедительно доказывает наличие абсолютных преимуществ и возможностей цикла географических дисциплин специализации в процессе экологизации вузовского образования.

Для убедительности нашего утверждения, приведем один из примеров разработки практического занятия, по предмету «Экономическая и социальная география Республики Казахстан» преподаваемой на специальности 5В06009 «География»[4].

Практическое занятие № 2

Тема: Оценка природных условий и ресурсов Республики Казахстан.

Цель работы: совершенствование умений и навыков работы над содержанием информации текстового материала на основе анализа Государственных концепций и проектов программ рационального природопользования. Формирование и развитие навыков анализа и понимания причинно-следственных связей в системе «человек – природа» при освоении природных ресурсов и рационального природопользования.

Оборудование: атлас РК, статистические показатели Агентства РК по статистике, все версии картографических программ, включая ArcGis, интернет-ресурсы в режиме онлайн.

Формы обучения: индивидуальная работа и работа в малых группах.

Тип занятия: технология системного анализа, использование ГИС технологии.

Информационно-аналитические сведения для выполнения практических заданий

Республика Казахстан находится в Центральной Азии и одновременно в Восточной Европе. Казахстан является одной из самых больших и наиболее развитых стран в Центральной Азии, которая занимает 9-е место в мире по величине занимаемой площади. Страна обладает огромным природно-ресурсным потенциалом, что позволяет постоянно развивать многоотраслевое индустриально-инновационное хозяйство за счёт богатых месторождений.

Республика располагает основными видами *минерально-сырьевых ресурсов* для обеспечения текущих и перспективных, внутренних и внешних потребностей. В традиционных отраслях будет осуществлен переход на выпуск продукции высоких переделов, получают развитие инжиниринговые услуги как базы наукоёмкой экономики. В структуре минерально-сырьевой базы более 70% занимают топливно-энергетические ресурсы, представленные нефтью, углем, газом, 10% – нерудное сырьё, 20% – черные, цветные и редкие металлы[1].

В недрах страны содержится практически весь комплекс полезных ископаемых – топливно-энергетические, металлургические, горно-химические и другие виды минерального сырья. Из добываемых в мире 11 млрд тонн минералов на долю республики приходится более 250 млн тонн, что обеспечивает ей 11-е место в мире. По 37-ми видам этой продукции страна занимает с 1-го по 19-е места. Республика занимает: первое место в мире – по запасам серебра и хромитов; четвертое – меди, цинка, марганца; шестое – свинца и железа; седьмое – кобальта; восьмое – золота. В настоящее время страна является крупнейшей в мире по добыче металлов (железо, хром, ферросплавы, сталь, бокситы). В последние годы в мировом списке основных поставщиков ее позиции укрепились. Входя в число ведущих экспортеров в мире, Казахстан направляет за рубеж минерально-сырьевую продукцию, пользующуюся высоким спросом, в том числе: в США – цинк, рений, бериллий; в Германию – нефть; в Россию – свинец, железную руду, окатыши. Казахстан входит в десятку стран – ведущих производителей и экспортеров угля на мировом рынке. Его доля в мировом производстве угля составляет около 2%, а в мировом экспорте угля – почти 5%. Государственным балансом учтены запасы по 49-ти месторождениям, включающим 197 участков, которые определены как самостоятельные объекты, в том числе 142 – для закрытой разработки и 55 – для разрезов. Большая часть месторождений угля сосредоточена в Центральном Казахстане (Карагандинский и Экибастузский угольные бассейны, а также месторождение Шубарколь) и Северном Казахстане (Тургайский угольный бассейн). Активные запасы составляют 45%, неактивные – 55%[2].

Особую роль для экономики Казахстана имеют запасы природного урана, по которым

республика входит в четверку крупнейших продуцентов (18% всех мировых запасов). Аналогичные позиции страна занимает и по добыче данного сырья. Запасы урановых руд страны учтены по 55-ти месторождениям, 70% из них пригодны для отработки способом подземного выщелачивания.

Наряду с вышеприведенными показателями глобальную значимость экономическому комплексу страны придают богатые запасы нефтегазовых ресурсов, которые, согласно последним данным, составляют сегодня 23 млрд тонн, из них около 13 млрд тонн сосредоточены на Каспийском шельфе. Извлекаемые запасы углеводородного сырья составляют 30 млрд баррелей, или 4 млрд тонн нефти, и более 3 трлн куб.м газа.

По оценкам международных специалистов, при нынешних масштабах добычи и ценах на сырье у мирового лидера – Саудовской Аравии – нефти остается на 42 года, у Казахстана – на 83. В 2006 г. добыча нефти и газового конденсата составила около 65 млн тонн (прирост на 5,5%). В 2010 г. добыча нефти достигла 118 млн тонн, в 2015 г. – 180 млн; получение и производство газа – 40-45 млрд куб.м. [3]. О нарастающем потенциале страны в связи со значительными запасами Кашаганского месторождения свидетельствует увеличение доли Казахстана в общем объеме мировых запасов. *Само по себе природное богатство страны диктует основное направление диверсификации экономики – от добычи к ее полноценной переработке с опорой на принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды, которая способна стать не только локальным градообразующим, но и государствообразующим фактором.* Сейчас республика проигрывает, покупая за рубежом даже авиационный бензин, из-за чего стали неконкурентоспособными наши аэропорты, дорогими авиабилеты даже внутренних авиалиний, воздушные перевозки практически выведены из сферы малого и среднего бизнеса. Такое положение при наших расстояниях серьезно тормозит логистику, транспорт, которые должны работать на конкурентоспособность нашей экономики. Ожидает своего решения схема переработки *Карачаганакского месторождения, которая целиком находится у зарубежных инвесторов. Это месторождение – одно из крупнейших в мире, запасы его оцениваются в 1,3 триллиона м³ и свыше 1,2 триллиона тонн нефти и газового конденсата. По условиям соглашения о разделе продукции (СРП) нефть и газ будут вывозиться как сырье для дальнейшей переработки в Европе и других странах. Опережающий рост нефтедобычи при хроническом отставании ее перерабатывающей составляющей, не обеспечивающей даже внутренние потребности в ГСМ, неуклонно ухудшает структуру экономики, способствует дальнейшему нарастанию ее сырьевой зависимости (доля добывающего сектора в структуре промышленности превышает 60%). Проблема структурной диверсификации для республики актуальна как никогда. Тем более, когда экспорт нефти и газа из года в год нарастает как в западном, так и в восточном направлениях. На Китай ориентированы два крупнейших транспортных проекта, реализованные в регионе в последние годы: нефтепровод Казахстан – Китай (Атырау – Алашанькоу) и газопровод Туркмения – Китай (Саман – Тепе – Алатау).* Синьцзян-Уйгурский автономный район создает четыре крупные нефтехимические базы с международной конкурентоспособностью по 10 млн тонн в городах Душаньцзы, Урумчи, Карамай и Кучэ. Это программа создания нефтеперерабатывающей базы мирового уровня. Уже на сегодня потенциал нефтеперерабатывающей базы в Синьцзяне превышает 22 млн тонн. Импортируемая из Казахстана сырая нефть через Китайско-Казахский нефтепровод поставляется в Душаньцзы, что обеспечивает источник ресурсов для данного крупного объекта. Несомненно, форсирование нефтеперерабатывающих баз мирового значения в соседнем Китае, ориентированных не столько на внутренний, сколько на внешний рынок, будет серьезно тормозить развертывание нефтехимического комплекса в республике. Тем более, что сегодня компании из КНР контролируют до 40% всей нефтегазовой сферы Казахстана[4].

Методические рекомендации к выполнению заданий практической работы

Задание 1. Определите названия полезных ископаемых и их месторождения на территории Казахстана по следующим отрывкам из описаний:

1. ... Путешествие к одному из самых старых месторождений Казахстана пролегало через пустынные степи. За окном автобуса белоснежными барханами расстились озера соли. Под палящим солнцем их легко можно было спутать с водоемами. На самом деле на месте этих солончаков когда-то существовало море. Около 90 километров разделяют областной центр от месторождения _____. Открытие этого месторождения связано с именем Н.Н.Лемана, организовавшего с

помощью средств английских промышленников глубокое бурение. С начала разработки из недр этого месторождения извлечено 5 миллионов 120 000 тонн сырья. В настоящее время оно считается отработанным, истощенным и недавно, кстати, месторождение отметило свой большой юбилей.

2. Такой большой разрез единичной мощности был открыт в мире впервые. В связи с этим в 1980 г. он включен в Книгу рекордов Гиннесса (за время эксплуатации добыто более 1 млрд т), его производственная мощность – 50 млн т в год.

Задание 2. Анализируя материалы лекции по теме «Система факторов, способствующих и сдерживающих развитие хозяйства страны», и опираясь на данные Рисунка 1, спроектируйте в виде интеллект карты свое видение о влиянии ФГФ на современные тенденции экономического и социального развития страны в освоении природных ресурсов и охраны окружающей среды.

Требования к оформлению

1. План разработки интеллект карты:

а) Как и в каких отраслях промышленности и сельского хозяйства используются естественные природные ресурсы флоры и фауны РК? Что вам известно о биоразнообразии и проблемах охраны флоры и фауны страны в охраняемых территориях?

б) Каково значение ФГП страны в освоении и охране природных ресурсов и в территориальной организации хозяйства страны?

в) Какие примеры последствий природных стихийных бедствий оказывают существенное влияние на организацию хозяйственной деятельности страны?



Рисунок 1– Система физико-географических факторов

г) Каковы перспективы освоения водных ресурсов и решения экологических проблем трансграничных рек РК в свете реализации Государственной программы по управлению водными ресурсами Республики Казахстан на 2014-2040 годы и перехода страны на принципы «зеленой экономики»? Что ожидает экономика страны от реализации «Концепции по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике».

д) Какие компоненты к группе ФГФ, указанных на Рисунке 1, вы могли бы еще предложить?

Задание 3. Переход национальной экономики на принципы «третьей промышленной революции» основана на Концепции по переходу к «зеленой» экономике. Согласно этой концепции, наша страна полностью перейдет на «зеленую» экономику к 2050 году. Свое видение по данному переходу оформите в виде эссе.

Требования к оформлению

1. План вопросов:

а) Цели и задачи Саммита РИО+20, прошедшего в 2012 году в Бразилии.

б) Проекты внедрения возобновляемой энергии на базе высоких технологий в РК.

в) Оптимизация использования природных ресурсов и повышение эффективности природоохранной деятельности, а также создание «зеленой» инфраструктуры.

г) География объектов позиционирования зеленой экономики Казахстана на EXPO-2017 в Астане.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Казахстан по запасам многих минеральных ресурсов занимает ведущее место в мире. Каково, на ваш взгляд, влияние этих тенденций на дальнейшую траекторию устойчивого экономического роста страны в перспективе с сохранением экологического равновесия? Напишите эссе на данную тему.

Задание 2. Определите названия полезных ископаемых и их месторождения на территории Казахстана по следующему описанию.

1. В настоящий момент, это месторождение является одним из крупнейших инвестиционных проектов в Казахстане с объемом иностранных капиталовложений свыше 5,5 миллиардов долларов США. Разработка месторождений с соблюдением международных экологических норм освоения проводится под руководством четырех международных компаний: Би-Джи Групп (Великобритания), Эни (Италия), доля каждой из которых составляет 32,5%, а также Шеврон (США) – 20% и ЛУКОЙЛ (Россия) с долей капитала 15%.

Вопросы для контроля знаний и сформированности предметной компетенции

1. Какие, на ваш взгляд, основные месторождения минерального сырья необходимы и пригодны для развития «зеленой экономики» Казахстана?

2. Какие находящиеся в разработке, а также пригодные для разработки в будущем месторождения нефтегазового сектора Республики Казахстан можете назвать?

3. Что вам известно об экологической деятельности нефтедобывающих компаний Би-Джи Групп (Великобритания), Эни (Италия), Шеврон (США), ЛУКОЙЛ (Россия) при освоении природных ресурсов нашей страны?

4. Что вам известно о деятельности золотодобывающих предприятиях РК?

5. Каковы перспективы развития уранодобывающей отрасли Казахстана в связи с ее переносом в ВКО нашей страны Международного центра хранения низкообогащенного урана? Какие меры экологической безопасности страны необходимо соблюдать в этом проекте? Обоснуйте свое мнение.

Список использованной и рекомендуемой литературы и интернет ресурсов

1 Саипов А.А. География индустриально-инновационного развития Казахстана. Астана. ЕНУ им.Л.Н.Гумилева. 2011 г. 80 с.

2 Саипов А.А. Природные ресурсы Республики Казахстан и уровень их использования. Проблемы охраны природных ресурсов. Материалы I Международной научной – практической конференции: «Гидрология и инновационные технологии в водном хозяйстве». Астана. ЕНУ. им Л.Н.Гумилева. 22 октября. 2015. С.48-55. (в соавторстве Бижигитов Д., Балаклеец О. магистранты).

3 К.Каймульдинова, А.Саипов, С.Абилямажинова География. Пробный учебник для 11 классов естественно-математического направления 12-летних школ. Алматы. Издат. Мектеп. 2013 год. 272 с.

4 <http://e-history.kz/ru/contents/view/790#2>

Заключение. Таким образом, экологическая составляющая является неотъемлемой частью содержания дисциплин специализации высшего географического образования исходящая из научно-теоретических основ и объекта изучения географической науки. Являющиеся также объектом рассмотрения экологии как науки и преподаваемых дисциплин.

Список литературы

1. Длимбетова Г.К., Экологический паспорт университета: новое содержание в свете формирования духовного сознания будущих специалистов//Сборник материалов международного научно-практического семинара «Научные подходы к экологизации системы образования в условиях развития «зеленой экономики». Астана, 2018. – С.3-4.

2. Соколов Б.С. Вернадский и XXI// Природа. – 1988. №2. С. 52-54.

3. Бейсенова А.С. Экология – судьба народа. Учебное пособие для специалистов – экологов, магистрантов и аспирантов. в Казахстане. – Алматы: «Мектеп», 2006. С.22-32.

4. Саипов А. А., Ауезова З.Т. Практические занятия по экономической и социальной географии Республики Казахстан. Учебное пособие. -Астана: ЕНУ имени Л.Н.Гумилева, 2017. – С. 12-17.

А.А. Саипов

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан

Экологиялық компоненттер географиялық білімнің негізгі құраушысы ретінде

Аннотация. Мақалада студенттердің рухани санасын модернизациялау аясында кадрлар дайындауға мамандануына байланысты пәндер мен бағдарламалардың мазмұның экологияландыру арқылы жүзеге асырылатынын, жоғары оқу орындарында білімді экологияландыру туралы түсініктің мазмұны қарастылыады. Мақала авторымен, географиялық мамандану пәндері мысалында, болашақ мамандардың экологиялық білімі мен экологиялық ойлау қабілетінің қалыптасуымен дамуына ықпал ететін экологиялық компоненттер, максатты түрде жоғары географиялық білімнің мамандану пәндерінің мазмұнында бар екендігі туралы пікірің дәлеудеге талпысыс жасалған. Оның зерттеу нысаны табиғат кешендері, ел шаруашылығының аймақтық ұйымдастырылуы және сонымен байланысты қоршаған ортаны қорғау мәселелері экологияның ғылым ретіндегі насыны да болып табылады, оның зерттеу пәнінде шын мәнінде өмірдің барлық жақтары қамтылған. Сонымен қатар, шаруашылықты территориялық ұйымдастыру үрдісі барысында қоршаған ортаны игерудегі географиялық білім, мамандану пәндері, білім мазмұны, оқу траекториясы, экологиялық білім, білімді экологияландыру, географиялық мәдениет, экономикалық мәдениет, экологиялық мәдениет.

Түйін сөздер. Географиялық білім, мамандану пәндері, білім мазмұны, оқу траекториясы, экологиялық білім, білімді экологияландыру, географиялық мәдениет, экономикалық мәдениет, экологиялық мәдениет.

A.A. Saipov

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

Environmental components as the main components of geographical education

Abstract. In the article, in the light of modernization of spiritual consciousness of students, the essence of the concept of ecologization of higher education, implemented through the ecologization of the content of curricula and disciplines, depending on the specialization of training are considered. The author of the article, on the example of the cycle of geographical disciplines of specialization, attempts to prove that the environmental component, which has a systemic impact on the process of formation and development of environmental thinking and environmental education of future professionals, purposefully present in the content of disciplines of specialization of higher geographical education. The object of study of which are natural complexes, territorial organization of the economy of the country and related issues of environmental protection, which are also objects of study of ecology as a science, the subject of study of which is practically involved in all aspects of life. In particular, the study and knowledge of geographical and environmental laws in the process of territorial organization of the economy in the development of the natural environment.

Key words. Geographical education, specialization disciplines, content of education, trajectory of education, ecological education, ecologization of education, geographical culture, economic culture, ecological culture.

References

1. Dlimbetova G.K. Ekologicheskiy pasport universiteta: novoe sodержanie v svete formirovaniya duhovnogo soznaniya buduschih spetsialistov [Ecological passport of the university: new content in the light of the formation of the spiritual consciousness of future specialists], Sbornik materialov mezhdunarodnogo nauchno-prakticheskogo seminarа «Nauchnyie podhodyi k ekologizatsii sistemyi obrazovaniya v usloviyah razvitiya «zelenoy ekonomiki» [Collection of materials of the international scientific-practical seminar «Scientific approaches to the greening of the education system in the context of the development of green economy]. Astana, 2018, pp.3-4.
2. Sokolov B.S. Vernadskiy i NHI Priroda [Nature], 2, 52-54 (1988).
3. Beysenova A.S. Ekologiya –sudba naroda. Uchebnoe posobie dlya spetsialistov – ekologov, magistrantov i aspirantov v Kazahstane [Ecology - the fate of the people] (Mektep, Almaty, 2006).
4. Saipov A. A., Auezova Z.T. Prakticheskie zanyatiya po ekonomicheskoy i sotsialnoy geografii Respubliki Kazakhstan. Uchebnoe posobie [Practical classes in the economic and social geography of the Republic of Kazakhstan] (L.N. Gumilyov National University, Astana, 2017).

Автор туралы мәлімет:

Саипов А.А. - педагогика ғылымдарының докторы, физикалық және экономикалық география кафедрасының профессоры. Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан.

Saipov A. A. - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of physical and economic geography of the L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan.

**«Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің Хабаршысы.
Педагогика. Психология. Социология»
журналында мақала жариялау ережесі**

1. Журнал мақсаты. Педагогика, психология, социология салалары бойынша мұқият тексеруден өткен ғылыми құндылығы бар мақалалар жариялау.

2. Журналда мақала жариялаушы автор мақаланың қол қойылған бір дана қағаз нұсқасын Ғылыми басылымдар бөліміне (редакцияға, мекенжайы: 010008, Қазақстан Республикасы, Астана қаласы, Қ. Сәтпаев көшесі, 2, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Бас ғимарат, 408 кабинет) және vest_pedpsysoc@enu.kz электрондық поштасына Word форматындағы нұсқаларын жіберу қажет. Мақала мәтінінің қағаз нұсқасы мен электронды нұсқалары бірдей болулары қажет.

Мақалалар *қазақ, орыс, ағылшын* тілдерінде қабылданады. Сонымен қатар, автор(лар) ілеспе хат ұсынуы керек.

3. Автордың қолжазбаны редакцияға жіберуі мақаланың Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысында басуға келісімін, шетел тіліне аударылып қайта басылуына келісімін білдіреді. Автор мақаланы редакцияға жіберу арқылы автор туралы мәліметтің дұрыстығына, мақала көшірілмегендігіне (плагиаттың жоқтығына) және басқа да заңсыз көшірмелердің жоқтығына кепілдеме береді.

4. Мақаланың көлемі 18 беттен аспауға тиіс (6 беттен бастап).

Мақаланың құрылымы

5. ХҒТАР <http://grnti.ru/> - *бірінші жолдың сол жақтауында;*

Автор(лар)дың аты-жөні – *жолдың ортасында;*

Мекеменің толық атауы, қаласы, мемлекеті (егер авторлар әртүрлі мекемеде жұмыс жасайтын болса, онда әр автор мен оның жұмыс мекемесі қасында бірдей белгі қойылу керек) – жолдың ортасында;

Автор(лар)дың E-mail-ы – *жақша ішінде, курсивпен, жолдың ортасында;*

Мақала атауы – *жолдың ортасында;*

Аннотация (100-200 сөз; мақаланың атауын мейлінше қайталамауы қажет; әдебиеттерге сілтемелер болмауы қажет; мақаланың құрылысын (кіріспесі, мақаланың мақсаты, міндеттері, қарастырылып отырған сұрақтың тарихы, зерттеу әдістері, нәтижелер/талқылау, қорытынды) сақтай отырып, мақаланың қысқаша мазмұны берілуі қажет).

Түйін сөздер (6-8 сөз не сөз тіркесі)

Түйін сөздер мақала мазмұнын көрсетіп, мейлінше мақала атауы мен аннотациядағы сөздерді қайталамай, мақала мазмұнындағы сөздерді қолдану қажет. Сонымен қатар, ақпараттық-іздістіру жүйелерінде мақаланы жеңіл табуға мүмкіндік беретін ғылым салаларының терминдерін қолдану қажет.

Негізгі мәтін мақаланың мақсаты, міндеттері, қарастырылып отырған сұрақтың тарихы, зерттеу әдістері, нәтижелер/талқылау, қорытынды бөлімдерін қамтуы қажет – *жоларалық интервал - 1, азат жол «қызыл жолдан» - 1,25см, беттеу жолағы – еніне сай жасалады.*

Таблица, суреттер – аталғаннан кейін орналастырылады. Әр таблица, сурет қасында оның аталуы болу қажет. Сурет айқын, сканерден өтпеген болуы керек.

Жалпы қолданыста бар аббревиатуралар мен қысқартулардан басқалары міндетті түрде алғаш қолданғанда түсіндірілуі берілуі қажет.

Қаржылай көмек туралы ақпарат бірінші бетте көрсетіледі.

Әдебиеттер тізімі

Мәтінде әдібиеттерге сілтемелер тікжақшаға алынады. Мәтіндегі әдебиеттер тізіміне сілтемелердің номерленуі мәтінде қолданылуына қатысты жүргізіліде: мәтінде кездескен

әдебиетке алғашқы сілтеме [1] арқылы, екінші сілтеме [2] арқылы т.с.с. жүргізіледі. Кітапқа жасалатын сілтемелерде қолданылған беттері де көрсетілуі керек (мысалы, [1, 45 бет]). Жарияланбаған еңбектерге сілтемелер жасалмайды. Сонымен қатар, рецензиядан өтпейтін басылымдарға да сілтемелер жасалмайды (әдебиеттер тізімін, әдебиеттер тізімінің ағылшынша әзірлеу үлгілерін төмендегі **мақаланы рәсімдеу үлгісінен қараңыз**).

6. Мақала соңындағы әдебиеттер тізімінен кейін библиографиялық мәліметтер орыс және ағылшын тілінде (егер мақала қазақ тілінде жазылса), қазақ және ағылшын тілінде (егер мақала орыс тілінде жазылса), орыс және қазақ тілінде (егер мақала ағылшын тілінде жазылған болса) беріледі.

Авторлар туралы мәлімет: автордың аты-жөні, ғылыми атағы, қызметі, жұмыс орны, жұмыс орнының мекен-жайы, телефон, e-mail – қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде толтырылады.

7. Қолжазба мұқият тексерілген болуы қажет. Техникалық талаптарға сай келмеген қолжазбалар қайта өңдеуге қайтарылады. Қолжазбаның қайтарылуы оның журналда басылуына жіберілуін білдірмейді.

Редакцияға түскен мақала жабық (анонимді) тексеруге жіберіледі. Барлық рецензиялар авторларға жіберіледі. Автор (рецензент мақаланы түзетуге ұсыныс берген жағдайда) үш күн аралығында қайта қарап, қолжазбаның түзетілген нұсқасын редакцияға қайта жіберуі керек. Рецензент жарамсыз деп таныған мақала қайтара қарастырылмайды. Мақаланың түзетілген нұсқасы мен автордың рецензентке жауабы редакцияға жіберіледі.

8. Төлемақы. Басылымға рұқсат етілген мақала авторларына төлем жасау туралы ескертіледі. Төлем көлемі 2018 жылы 4500 тенге – ЕҰУ қызметкерлері үшін және 5500 тенге басқа ұйым қызметкерлеріне. Рекзивизиттер журнал сайтында орналастырылған.

Provision on articles submitted to the journal
“Bulletin of L.N. Gumilyov Eurasian National University. Pedagogy. Psychology.
Sociology Series”

1. Purpose of the journal. Publication of carefully selected original scientific works in the fields of pedagogy. psychology. sociology.

2. An author who wishes to publish an article in a journal must submit the article in hard copy (printed version) in one copy, signed by the author to the scientific publication office (at the address: 010008, Republic of Kazakhstan, Astana, Satpayev St., 2. L.N. Gumilyov Eurasian National University, Main Building, room 408) and by e-mail vest_pedpsysoc@enu.kz in Word format. At the same time, the correspondence between Word-version and the hard copy must be strictly maintained. And you also need to provide the cover letter of the author(s).

Language of publications: *Kazakh, Russian, English.*

3. Submission of articles to the scientific publication office means the authors' consent to the right of the Publisher, L.N. Gumilyov Eurasian National University, to publish articles in the journal and the re-publication of it in any foreign language. Submitting the text of the work for publication in the journal, the author guarantees the correctness of all information about himself, the lack of plagiarism and other forms of improper borrowing in the article, the proper formulation of all borrowings of text, tables, diagrams, illustrations.

4. The volume of the article should not exceed 18 pages (from 6 pages).

5. Structure of the article (page – A4 format, portrait orientation, page margins on all sides - 20 mm. Font: type - Times New Roman, font size - 14)

GRNTI <http://grnti.ru/> - *first line, left*

Initials and Surname of the author (s) - *center alignment, italics*

Full name of the organization, city, country (if the authors work in different organizations, you need to put the same icon next to the name of the author and the corresponding organization) - *center alignment, italics*

Author's e-mail (s)- *in brackets, italics*

Article title - *center alignment, bold*

Abstract (100-200 words, the article title should not repeat in the content, it should not contain bibliographic references, it should reflect the summary of the article, preserving the structure of the article - introduction, problem statement, goals, history, research methods, results /discussion, conclusion).

Key words (6-8 words/word combination. Keywords should reflect the main content of the article, use terms from the article, as well as terms that define the subject area and include other important concepts that make it easier and more convenient to find the article using the information retrieval system).

The main text of the article should contain an introduction, problem statement, goals, history, research methods, results / discussion, conclusion - *line spacing - 1, indent of the “red line” -1.25 cm, alignment in width.*

Tables, figures should be placed after the mention. Each illustration should be followed by an inscription. Figures should be clear, clean, not scanned.

All **abbreviations**, with the exception of those known to be generally known, must be deciphered when first used in the text.

Information on **the financial support** of the article is indicated on the first page in the form of a footnote.

References

In the text references are indicated in square brackets. References should be numbered strictly in the order of the mention in the text. The first reference in the text to the literature should have the number [1], the second - [2], etc. The reference to the book in the main text of the article should be accompanied by an indication of the pages used (for example, [1, 45 p.]). References to unpublished works are not allowed. Unreasonable references to unreviewed publications (examples of the description of the list of literature, descriptions of the list of literature in English, see below in the sample of article design).

At the end of the article, after the list of references, it is necessary to indicate bibliographic data in Russian and English (if the article is in Kazakh), in Kazakh and English (if the article is in Russian) and in Russian and Kazakh languages (if the article is English language).

Information about authors: surname, name, patronymic, scientific degree, position, place of work, full work address, telephone, e-mail - in Kazakh, Russian and English.

6. The article must be **carefully verified**. Articles that do not meet technical requirements will be returned for revision. Returning for revision does not mean that the article has been accepted for publication.

7. Work with electronic proofreading. Articles received by the Department of Scientific Publications (editorial office) are sent to anonymous review. All reviews of the article are sent to the author. The authors must send the proof of the article within three days. Articles that receive a negative review for a second review are not accepted. Corrected versions of articles and the author's response to the reviewer are sent to the editorial office. Articles that have positive reviews are submitted to the editorial boards of the journal for discussion and approval for publication.

Periodicity of the journal: 4 times a year.

8. Payment. Authors who have received a positive conclusion for publication should make payment (for ENU employees - 4,500 tenge, for outside organizations - 5,500 tenge). Requisites are posted on the journal's website.

**Положение о рукописях, представляемых в журнал «Вестник Евразийского
национального университета имени Л.Н.Гумилева. Серия: Педагогика.
Психология. Социология**

1. Цель журнала. Публикация тщательно отобранных оригинальных научных работ по направлениям педагогика, психология, социология.

2. Автору, желающему опубликовать статью в журнале необходимо представить рукопись в твердой копии (распечатанном варианте) в одном экземпляре, подписанном автором в Отдел научных изданий (по адресу: 010008, Казахстан, г. Астана, ул. Сатпаева, 2, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева, Учебно-административный корпус, каб. 408) и по e-mail vest_pedpsysoc@enu.kz. При этом должно быть строго выдержано соответствие между Word-файлом и твердой копией. А также автору(ам) необходимо предоставить сопроводительное письмо.

Язык публикаций: казахский, русский, английский.

3. Отправление статей в редакцию означает согласие авторов на право Издателя, Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, издания статей в журнале и переиздания их на любом иностранном языке. Представляя текст работы для публикации в журнале, автор гарантирует правильность всех сведений о себе, отсутствие плагиата и других форм неправомерного заимствования в рукописи, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций.

4. Объем статьи не должен превышать 18 страниц (от 6 страниц).

5. Схема построения статьи (страница – А4, книжная ориентация, поля со всех сторон – 20 мм. Шрифт: min – Times New Roman, размер (кегель) - 14):

ГРНТИ <http://grnti.ru/> - первая строка, слева

Инициалы и Фамилию автора(ов)- выравнивание по центру, курсив

Полное наименование организации, город, страна (если авторы работают в разных организациях, необходимо поставить одинаковый значок около фамилии автора и соответствующей организации)

E-mail автора(ов) – в скобках курсив

Название статьи – выравнивание по центру полужирным шрифтом

Аннотация (100-200 слов; по содержанию повторять название статьи; не должна содержать библиографические ссылки; должна отражать краткое содержание статьи, сохраняя структуру статьи – введение, постановка задачи, цели, история, методы исследования, результаты/обсуждение, заключение/выводы).

Ключевые слова (6-8 слов/словосочетаний).

Ключевые слова должны отражать основное содержание статьи, использовать термины из текста статьи, а также термины, определяющие предметную область и включающие другие важные понятия, позволяющие облегчить и расширить возможности нахождения статьи средствами информационно-поисковой системы).

Основной текст статьи должен содержать введение, постановка задачи, цели, история, методы исследования, результаты/обсуждение, заключение/выводы – *межстрочный интервал – 1, отступ «красной строки» -1,25 см, выравнивание по ширине.*

Таблицы, рисунки необходимо располагать после упоминания. С каждой иллюстрацией должна следовать надпись. Рисунки должны быть четкими, чистыми, несканированными. Все аббревиатуры и сокращения, за исключением заведомо общеизвестных, должны быть расшифрованы при первом употреблении в тексте.

Сведения о финансовой поддержке работы указываются на первой странице в виде сноски.

Список литературы

В тексте ссылки обозначаются в квадратных скобках. Ссылки должны быть пронумерованы строго по порядку упоминания в тексте. Первая ссылка в тексте на литературу должна

Список литературы

В тексте ссылки обозначаются в квадратных скобках. Ссылки должны быть пронумерованы строго по порядку упоминания в тексте. Первая ссылка в тексте на литературу должна иметь номер [1], вторая - [2] и т.д. Ссылка на книгу в основном тексте статьи должна сопровождаться указанием использованных страниц (например, [1, 45 стр.]). Ссылки на неопубликованные работы не допускаются. Нежелательны ссылки на нерецензируемые издания (примеры описания списка литературы, описания списка литературы на английском языке см. ниже в образце оформления статьи).

В конце статьи, после списка литературы, необходимо указать библиографические данные на русском и английском языках (если статья оформлена на казахском языке), на казахском и английском языках (если статья оформлена на русском языке) и на русском и казахском языках (если статья оформлена на английском языке).

Сведения об авторах: фамилия, имя, отчество, научная степень, должность, место работы, полный служебный адрес, телефон, e-mail – на казахском, русском и английском языках.

6. Рукопись должна быть тщательно выверена. Рукописи, не соответствующие техническим требованиям, будут возвращены на доработку. Возвращение на доработку не означает, что рукопись принята к опубликованию.

7. Работа с электронной корректурой. Статьи, поступившие в Отдел научных изданий (редакция), отправляются на анонимное рецензирование. Все рецензии по статье отправляются автору. Авторам в течение трех дней необходимо отправить корректуру статьи. Статьи, получившие отрицательную рецензию к повторному рассмотрению не принимаются. Исправленные варианты статей и ответ автора рецензенту присылаются в редакцию. Статьи, имеющие положительные рецензии, представляются редколлегии журнала для обсуждения и утверждения для публикации.

Периодичность журнала: 4 раза в год.

8. Оплата. Авторам, получившим положительное заключение к опубликованию необходимо произвести оплату (для сотрудников ЕНУ – 4500 тенге, для сторонних организаций – 5500 тенге). Реквизиты размещены на сайте журнала.

ГРНТИ 27.25.19

А.Ж. Жубанышева¹, Н. Темиргалиев², А.Б. Утесов³

¹²Институт теоретической математики и научных вычислений Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

³Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова, Актюбе, Казахстан
(E-mail: ¹axaulezh@mail.ru, ²ntmath10@mail.ru, ³adilzhan_71@mail.ru)

Численное дифференцирование функций в контексте Компьютерного (вычислительного) поперечника

Аннотация. В рамках компьютерного (вычислительного) поперечника полностью решена задача приближенного дифференцирования функций, принадлежащих классам Соболева по неточной информации, полученной от произвольного конечного множества тригонометрических коэффициентов Фурье-Лебега дифференцируемой функции... [100-200 слов]

Ключевые слова. Приближенное дифференцирование, восстановление по неточной информации, предельная погрешность, компьютерный (вычислительный) поперечник.

Основной текст статьи должен содержать

- введение/постановка задачи,
- цели/история,
- методы исследования,
- результаты/обсуждение, заключение/выводы.

Список литературы

1. Темиргалиев Н. Компьютерный (вычислительный) поперечник как синтез известного и нового в численном анализе// Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева -2014. –Т. 4. № 101. – С. 16–33.
2. Локуциевский О.М., Гавриков М.Б. Начала численного анализа. -М.: ТОО «Янус», 1995. -581 с.
3. Жубанышева А.Ж., Абикенова Ш. О нормах производных функций с нулевыми значениями заданного набора линейных функционалов и их применения к поперечниковым задачам// Функциональные пространства и теория приближения функций: Тезисы докладов Международной конференции, посвященная 110-летию со дня рождения академика С.М.Никольского, Москва, Россия, 2015. – Москва, 2015. -С.141-142

А.Ж. Жұбанышева, Н. Темірғалиев, А.Б. Утесов

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің теориялық математика және ғылыми есептеулер институты, Астана, Қазақстан

Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті, Актөбе, Қазақстан

Компьютерлік (есептеуіш) диаметр мәнмәтінінде функцияларды сандық дифференциалдау

Аннотация. Компьютерлік (есептеуіш) диаметр мәнмәтінінде Соболев класында жататын функцияларды олардың тригонометриялық Фурье-Лебега коэффициенттерінің ақырлы жиынынан алынған дәл емес ақпарат арқылы жуықтау есебі толығымен шешілді... [100-200 сөз]

Түйін сөздер. Жуықтап дифференциалдау, дәл емес ақпарат бойынша жуықтау, шектік қателік, Компьютерлік (есептеуіш) диаметр.

A.Zh. Zhubanysheva, N. Temirgaliyev, A.B. Utesov

*Institute of theoretical mathematics and scientific computations of L.N. Gumilyov Eurasian National University,
Astana, Kazakhstan*

K.Zhubanov Aktobe Regional State University, Aktobe, Kazakhstan

Numerical differentiation of functions in the context of Computational (numerical) diameter

Abstract. The computational (numerical) diameter is used to completely solve the problem of approximate differentiation of a function given inexact information in the form of an arbitrary finite set of trigonometric Fourier coefficients... [100-200 words]

Key words. Approximate differentiation, recovery from inexact information, limiting error, computational (numerical) diameter, massive limiting error.

References

1. Temirgaliyev N. Komp'yuternyj (vychislitel'nyj) poperechnik kak sintez izvestnogo i novogo v chislennom analize [Computational (numerical) diameter as a synthesis of the known and the new in numerical analysis], Vestnik Evrazijskogo nacional'nogo universiteta imeni L.N. Gumileva [Bulletin of L.N. Gumilyov Eurasian National University], 4(101), 16–33 (2014). [in Russian]
2. Lokucievskij O.M., Gavrikov M.B. Nachala chislennogo analiza [Elements of numerical analysis] (Yanus, Moscow, 1995).
3. Zhubanysheva A.Zh., Abikenova Sh.K. O normah proizvodnyh funkcionov i ih primenenija k poperechnikovym zadacham [About the norms of the derivatives of functions with zero values of a given set of linear functionals and their application to the width problems]. Tezisy dokladov Mezhdunarodnoj konferencii, posvjashhennaja 110-letiju so dnja rozhdenija akademika S.M.Nikol'skogo «Funkcional'nye prostranstva i teorija priblizhenija funkcionov» [International conference on Function Spaces and Approximation Theory dedicated to the 110th anniversary of S. M. Nikol'skii]. Moscow, 2015, pp. 141-142.

Сведения об авторах:

На каз.:

Жұбанышева А.Ж. – Теориялық математика және ғылыми есептеулер институтының аға ғылыми қызметкері, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Сәтпаев көш. 2, Астана, Қазақстан. Тел.: +7 (7172)709-500 (внут. 33-411). E-mail: axaulezh@mail.ru.

Теміргалиев Н. – Теориялық математика және ғылыми есептеулер институтының директоры, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Сәтпаев көш. 2, Астана, Қазақстан. Тел.: +7 (7172)709-500 (внут. 33-325). E-mail: ntmath10@mail.ru.

Утесов А.Б. - физика-математика ғылымдарының кандидаты, Математика кафедрасының доценті, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті, А.Молдағұлов даңғ. 34, Ақтөбе, Қазақстан. E-mail: adilzhan_71@mail.ru.

На рус.:

Жубанышева А.Ж. – Старший научный сотрудник Института теоретической математики и научных вычислений, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, ул. Сатапаева 2, Астана, Казахстан. Тел.: +7 (7172)709-500 (внут. 31-411). E-mail: axaulezh@mail.ru.

Темиргалиев Н. – Директор Института теоретической математики и научных вычислений, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, ул. Сатапаева 2, Астана, Казахстан. Тел.: +7 (7172)709-500 (внут. 31-411). E-mail: ntmath10@mail.ru.

Утесов А.Б. - кандидат физико-математических наук, доцент кафедры Математики, Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова, пр. А.Молдагуловой 34, Актөбе, Казахстан. E-mail: adilzhan_71@mail.ru.

На англ.:

Zhubanysheva A.Zh. – Senior researcher of the Institute of theoretical mathematics and scientific computations, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Satpayev str., Astana, Kazakhstan. Tel.: +7 (7172)709-500 (31-411). E-mail: axaulezh@mail.ru.

Temirgaliyev N. – Head of the Institute of theoretical mathematics and scientific computations, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Satpayev str., Astana, Kazakhstan. Tel.: +7 (7172)709-500 (33-325). E-mail: ntmath10@mail.ru.

Utesov A.B. - candidate of physical and mathematical sciences, Associate Professor of the Department of Mathematics, K.Zhubanov Aktobe Regional State University, A.Moldagulova Prospect, 34, Aktobe, Kazakhstan. E-mail: adilzhan_71@mail.ru.