

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS
of the XIX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024
Астана**

УДК 001

ББК 72

G99

«ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-7697-07-5

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001

ББК 72

G99

ISBN 978-601-7697-07-5

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2024**

3. Рыбакова, М. В. Цифровая образовательная среда как фактор развития иноязычных компетенций / М. В. Рыбакова // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 1(49). – С. 232-248.

4. Елохина, Е. Н. Критический анализ проведения веб-квеста на уроках английского языка в основной школе: достоинства и недостатки / Е. Н. Елохина // Пермский педагогический журнал. – 2018. – № 9. – С. 132-136.

5. Ефанова, О. А. Использование веб-квест-технологии для организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам в вузе / О. А. Ефанова, А. И. Лаврищев // Наука и школа. – 2022. – № 5. – С. 251-259.

6. Агеенко, Н. В. Инновационные технологии в обучении иностранному языку / Н. В. Агеенко, А. А. Рыбкина // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2017. – № 4(36). – С. 7-14.

7. Дидык, Н. В. Реализация инновационных обучающих компьютерных технологий в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции / Н. В. Дидык // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2019. – № 4(67). – С. 75-80.

УДК 378.147

КОНТЕКСТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКЕ

Исабергенова Жұлдыз Тілекқабылқызы

star.urda@mail.ru

докторант 1 курса

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева

Научный руководитель – Г.З. Бейсембаева

В наше время, когда международные отношения становятся все более глубокими, а интеграция в бизнесе и профессиональной деятельности становится все более важной, знание профессиональной лексики становится неотъемлемым компонентом успешной карьеры. Овладение иностранными языками и непривычными коммуникативными навыками имеет большое преимущество. Несомненно, можно освоить основы грамматики и словарный запас, но для полноценного использования языка в конкретной профессиональной сфере требуется овладение специализированной терминологией и умение применять ее в контексте реальных задач.

Один из подходов, который может помочь в освоении профессиональной лексики, является *контекстуальный подход* к обучению. Этот подход основан на предоставлении языковых материалов и заданий, которые имеют прямое отношение к реальным профессиональным ситуациям. Вместо изучения отдельных слов и фраз, студенты изучают язык в контексте его применения в рабочей среде.

Контекстуальный подход основан на изучении профессиональной лексики в контексте ее использования. Вместо изучения отдельных слов студенты могут сосредоточиться на работе с реальными материалами, такими как тексты, статьи, инструкции или видео, которые отражают профессиональную деятельность. В процессе работы с текстами студенты могут выделять незнакомые слова и выражения, применять контекстуальные подсказки для понимания их значения и упражняться в активном использовании новой лексики.

«Новейшему философскому словарю», контекст (лат. contextus – соединение, тесная связь) – квазитекстовый феномен, порождаемый эффектом системности текста как экспрессивно-семантической целостности и состоящий в супераддитивности смысла и значения текста по отношению к смыслу и значению суммы составляющих его языковых единиц [1].

А.Г. Ларионова и автор теории контекстного обучения А.А.Вербицкий отмечают, что основой продуктивности данного подхода является не просто усвоение лингвистических единиц, а наличие практических навыков их применения в реальных деловых ситуациях и коммуникации на иностранном языке. Контекстуальный подход в обучении создает условия для преобразования учебной деятельности студентов с академическим уклоном в учебно-профессиональную с акцентом на последовательное изменение познавательных потребностей, мотивов, целей, действий и достижений, а также средств и результата активности, соответствующих профессиональной сфере [2, с.129].

Контекстуальный подход представляет собой концепцию, которая помогает учителям связывать изучаемое содержание с реальными ситуациями учащихся, а также побуждает учащихся устанавливать связи между имеющимися знаниями путем их применения [3, с.81].

В обучении для развития коммуникативной культуры студента следует учитывать контекст и применять соответствующий подход. Этот подход предполагает не только передачу учебного материала, но и его обобщение, метафоризацию и поиск практических примеров применения. Особенно актуальность контекстуального подхода проявляется в обучении иностранному языку, так как он играет важную роль в формировании коммуникативной компетенции будущих специалистов, которые будут конкурентоспособны на рынке труда. Человек по своей природе является коммуникабельным, а коммуникация является ключевым процессом, с помощью которого мы взаимодействуем с миром. Коммуникация изначально выходит за рамки простого передачи знаний и становится частью общего контекста. При формировании коммуникативных навыков у студентов играет важную роль контекстуальный подход. Необходимо подготавливать специалистов с коммуникативной компетентностью, которые будут востребованы на будущем рынке труда [4].

Основной идеей контекстуального подхода является изучение профессиональной лексики в реальных или смоделированных ситуациях, которые студенты могут встретить в своей будущей профессиональной деятельности. Подход основывается на представлении лексики в контексте, где она используется, чтобы студенты могли лучше понять значения и функции данных слов или выражений.

Профессиональная терминология обладает узкой специализацией, что может вызвать затруднения у студентов, так как они привыкли использовать эти слова в общем контексте, а не в конкретной профессиональной сфере. Например, в контексте различных ситуаций термин «*balloon*» может приобретать разнообразные значения – 1. n 1) крупный платеж (по банковской или ипотечной ссуде с целью снижения ставки ссудного процента) 2) нерегулярный платеж, платеж по мере поступления средств 3) «пузырь», спекулятивный ажиотаж 2. V вздуть (цены), раздуть спекулятивный ажиотаж [5, с. 344]. Смысл данного термина зависит от контекста использования и требует понимания соответствующей профессиональной сферы в целом. Например, *balloon credit* – кредит, погашаемый неравными взносами (для облегчения заемщику периода первоначального погашения), *balloon interest* – облиг. более высокие купонные ставки (по облигациям с дальними сроками погашения), *balloon loan* – ссуда с крупным последним платежом, *balloon payment* – ц.б. динамика курса акции, *balloon prices* – отставать по показателям, *balloon maturity* – лидировать по показателям, *balloon trade deficit* – гарантия в обеспечение эксплуатационных качеств и др.

Мы хотели бы представить несколько заданий, которые могут быть использованы на занятиях по английскому языку для студентов в профиле подготовки экономики, чтобы продемонстрировать применение контекстного обучения.

В качестве примера, представим текст видео материала из новостных источников, соответствующих их специализации. Например, «*Now while the UK is struggling to get inflation under control, China's economy is suffering from the opposite deflation. Consumer prices declined in July for the first time in more than two years. People and businesses are not spending and the world's second largest economy is struggling to revive demand. Most developed countries saw a boom in consumer spending after pandemic restrictions ended the huge increase in demand for goods that were limited in*» [6].

Упражнение I. Прослушивать видео материал и выделить ключевые фразы, характеризующие текущее состояние экономики Великобритании и Китая, и объяснить их значения. Ключевые фразы включают «*struggling to revive demand*» (стремится возродить спрос) и «*saw a boom in consumer spending*» (наблюдали бум потребительских расходов), которые характеризуют проблемы с восстановлением экономической активности в Китае и успехи в потребительском секторе после снятия ограничений. Это задание может быть выполнено студентами как индивидуально (в качестве домашней работы) или в рамках групповой или парной работы в классе.

Упражнение II. Соотнесите следующие выражения с их значениями:

«I was an advisor to UBS but haven't been for some years but anyway deflation really is a sustained drop in the level of prices much as inflation is a sustained increase in the level of prices. So to be fair the kind of brouhaha about China. Today is the release of July's Consumer Price Index, which showed a drop into negative territory. I think the annual change was minus 0.3 percent specifically. This is because this time last year pork prices went up by about 26 percent and they didn't this year. So, the comparison is very favorable in a sense and shows a lower reading of the consumer price level than was last year. But it's not the only indication that has been prevalent of falling prices in China. And it's something which the authorities really need to watch very closely» [6].

Sustained drop in prices	А. Устойчивое падение уровня цен
Deflation	В. Годовое изменение на минус 0.3 процента
Annual change of minus 0.3 percent	С. Сравнение уровня потребительских цен
Comparison of consumer price levels	Д. Предшествующий признак падения цен в Китае
Prevalent indication of falling prices in China	Е. Дефляция

Это задание в контекстуальном подходе помогает студентам развить критическое мышление и навыки работы с информацией в контексте изучаемой темы.

Упражнение III. На основе текста, создать диалог между двумя людьми, обсуждающими последствия дефляции. Создание диалога на основе профессионального текста в контекстуальном подходе имеет несколько преимуществ. Этот подход способствует более глубокому пониманию материала, помогает учащимся развивать навыки коммуникации, аргументации и обсуждения профессиональных тем. Также диалог позволяет студентам применять знания на практике и лучше усваивать информацию из профессионального текста, понимая его в соответствующем контексте.

Например:

A: Did you see the latest Consumer Price Index data for China?

B: Yes, it showed a drop into negative territory, indicating deflation.

A: What do you think are the implications of this for the Chinese economy?

B: Well, it could lead to lower consumer spending and business investment, which could slow down economic growth.

A: Do you think the authorities are taking the necessary measures to address this issue?

B: It's definitely something they need to watch very closely and respond to effectively.

Эти задания позволят студентам углубить понимание экономических терминов и развить навыки анализа и принятия решений в контексте современной экономической ситуации.

Контекстный метод обучения имеет несколько преимуществ:

Улучшение понимания: Изучение новых слов и выражений в контексте реальных ситуаций помогает студентам лучше понимать значения и использование лексики.

Увеличение мотивации: Контекстный подход делает учение профессиональной лексики более интересным и занимательным. Он позволяет студентам видеть, как они могут применить новые слова и выражения в своей реальной профессиональной деятельности. Это мотивирует студентов учиться и активно применять изученную лексику.

Улучшение коммуникативных навыков: Контекстный метод обучения способствует развитию коммуникативных навыков студентов. Использование профессиональной лексики в реальных или симулированных профессиональных ситуациях помогает студентам развивать умение ясно и эффективно выражать свои мысли, учитывать различные сценарии и взаимодействовать с коллегами.

Повышение автоматизации и запоминания: Изучение новых слов и выражений в контексте помогает студентам запоминать и использовать их более эффективно. Вместо изучения слов изолированно, контекстный метод помогает создать связи между новыми словами и уже известными концепциями, что способствует более глубокому запоминанию и автоматизации использования лексики.

Хотя контекстный метод обучения имеет свои явные преимущества, он также может столкнуться с определенными **потенциальными проблемами:**

Ограничение области применения: Некоторые области знаний могут не иметь явно выраженного контекста, что затрудняет применение контекстуального подхода.

Сложность в создании аутентичного контекста: Поддержание реалистичности контекста под задачи учебного материала может быть сложной задачей.

Неоднозначность контекста: В зависимости от интерпретации контекста у различных учащихся могут возникать различия в понимании материала.

Сложность адаптации: Некоторые учебные материалы могут быть сложными для адаптации под существующий контекст, что усложняет применение подхода.

Ориентация на конкретные ситуации: Контекстуальный подход может сосредоточиться на конкретных ситуациях, что может затруднить обобщение полученных знаний.

В заключение, контекстуальный подход к обучению профессиональной лексики играет ключевую роль в формировании устойчивых навыков у студентов и специалистов. Понимание слов в их конкретном контексте помогает лучше усваивать и использовать профессиональную лексику в реальных ситуациях. Таким образом, контекстуальные задания и упражнения необходимы и важны для обеспечения глубокого усвоения профессиональной лексики обучающимися.

Список использованных источников

1. Грицанов А.А., Новейший философский словарь. – 1999 [Электронный ресурс] //– URL: <http://surl.li/qxlmx> (Дата обращения: 26.02.2024)
2. Вербицкий А.А., Ларионова А.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. –Москва: Логос, 2009
3. Виниченко В.А. Контекстный подход в формировании межкультурной компетенции бакалавров по рекламе и связи с общественностью // ЦИТИСЭ. 2020. № 4 (26). С. 381–393.
4. Митева Т.П. Обучение иностранным языкам в вузе: контекстный подход [Электронный ресурс] // Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ: электронный сборник. Выпуск XII – URL: <http://surl.li/qxlpv> (Дата обращения: 26.02.2024)
5. Королькевич В. А., Королькевич В. Ф. Англо-русский бизнес словарь. – М.: Юристъ, 2000. – 543 с.
6. BBC news, URL: <https://www.youtube.com/watch?v=CJE4sbObuIc> (Дата обращения: 26.02.2024)

ӘОЖ 37.022

БАҒАЛАУ - БІЛІМ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ НЕГІЗІ

Искакова Айкерим Жаркынбековна