

УДК 378.147

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Мусина С.К.

saulesh_mussina@mail.ru

Магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков
филологического факультета ЕНУ имени Л. Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Реформирование высшего образования, связанное с интеграцией страны в мировое образовательное, информационное и экономическое пространство, да и в условиях пандемии COVID-19, поставило перед всеми объектами образования новые цели и задачи, которые потребовали более эффективных способов их достижения.

Новые цели образования требуют изменения методов и форм организации образовательного процесса, разработки новых подходов. Основные методические рекомендации по организации учебного процесса в высших учебных заведениях связаны сегодня с внедрением дистанционного и смешанного обучения в условиях карантина, за счет использования массовых открытых-онлайн курсов, с использованием интерактивных методов обучения через контент образовательных программ [1].

Разрабатываются инновационные методы преподавания, применяются интерактивные методы обучения, которые сейчас актуальны в практике преподавания иностранных языков для неязыковых специальностей. Достижение новых целей и задач, поставленные перед высшим образованием способны обеспечить высокую степень активности и самостоятельности студентов.

Дистанционное обучение (ДО) может быть в онлайн или офлайн формате, ДО различается по объему, задачам обучения, оно доступно и экономично в вопросе затрат времени, разнообразно в плане подачи материала. ДО соединяет в себе разные виды информации: видеоматериалы, тексты и графики, анимации и звучащая речь.

Термин «интерактивный» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (компьютером, например). Соответственно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого, а также взаимодействие студентов друг с другом, что способствует повышению активности студентов в процессе обучения, причем студенты не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый [2]. По мнению ряда авторов, интерактивное обучение обеспечивает не только взаимодействие, но и взаимопонимание, взаимообогащение [2,3]. При таком обучении студенты выступают не как пассивные слушатели, а как активные участники, субъекты учебного процесса.

Как было отмечено выше, интерактивные методы обучения отличаются взаимодействием студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Они способствуют вовлечению студентов в активный процесс получения и переработки знаний. А преподаватель направляет деятельность студентов, создает комфортную рабочую атмосферу и стимулирует их творческие способности, познавательную активность, самостоятельность и желание практически использовать иностранный язык.

В новой образовательной ситуации в условиях пандемии мировое сообщество приобретает огромный опыт преподавания в рамках дистанционного обучения. Практически все сообщество работает в онлайн-режиме посредством электронных платформ различных видов и веб-сайтов ВУЗа. ЕНУ имени А. Н. Гумилева использует следующие платформы AIS Platonus, Moodle, MOOC.enu.kz, Microsoft Teams. Преподаватели активно могут работать и на других платформах, такие как Zoom, Google Class, Skype, Webroom, Edmodo.com и другие. При этом профессорско-педагогический состав имеет несколько возможностей вести практические занятия по иностранным языкам: 1) занятия в режиме live, 2) вебинары, 3) массовые открытые онлайн-курсы (МООС).

МООС – обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет. [1]

Интернет пространство предлагает огромный ряд ресурсов, которые помогут преподавателю провести интерактивное занятие. По мимо своих записанных практических занятий, Интернет предлагает огромный список бесплатных МООС курсов по изучению английского языка, такие как: FutureLearn, BritishCouncil, FluentU, Alison, MOOEC, Edx, Udemu. И если вы готовите материалы для занятий, ищите видео для неязыковых специальностей, то прекрасная платформаFutureLearn предоставляет огромный выбор видео по предметам естественно-научного, гуманитарного, технического направлений. Далее вы можете наложить на видео задание через программу Edpuzzle, например, и предоставить студентам интересное видео с различными видами заданий.

В рамках ДО необходимо использовать методы в новом ракурсе. Классифицировать интерактивные методы обучения сложно, поскольку многие методы являются сложным переплетением нескольких приемов. Использование тех или иных методов зависит от цели занятия, уровня владения иностранным языком учащихся, опыта педагога. Кроме того, часто одно и тоже название используется для обозначения различных методов, и наоборот, одни и те же методы встречаются под разными именами. Ну и конечно, кроме методологии необходимо владеть техническими навыками, чтобы работать в онлайн режиме. Перед началом работы

необходимо изучить все функции выбранной платформы, чтобы технически грамотно предложить обучающимся методы интерактивного обучения в новом формате: работа в малых группах, ролевые игры, дискуссии, «круглые столы», конференции и т. д. Необходимо знать элементарные функции платформ для проведения занятия, такие как: интерактивная доска (InteractiveWhiteboard), панель сообщений (Chatbox), демонстрация экрана, «Галочка» (tickicon) – знак для обозначения правильного или неправильного ответа или учета студентов, Notes – функция записей, создание подгрупп внутри группы (Breakoutrooms).

Одним из видов интерактивных методов – метод в малых группах. Согласно этому методу для достижения поставленных преподавателем задач, студенты делятся на несколько малых групп. Для этого необходимо добавить несколько групп на платформе, в которой работаете, например, MicrosoftTeams, Zoom, Web-room. Сделать кооперацию виртуальных малых групп (breakoutrooms). Распределить студентов случайным образом либо по желанию студентов в подгруппы на канале. Вы можете по очереди или одновременно заходить в группу, так как вы являетесь владельцем этих групп, чтобы видеть активный процесс, но заранее дав определенные установки, установив дедлайн по времени выполнения задания. Использование метода малых групп онлайн на платформе также исключает пассивность студентов, так как одни выступают в качестве консультантов, других обучают и обучаются. В дальнейшем при выполнении задания все студенты заходят в общую группу на канале и продолжают работать. Все студенты в ходе работы оценивают знания друг друга. Таким образом, комфортная обстановка при работе в малых группах способствует практической реализации и раскрытию творческого потенциала студентов, проявлению самостоятельности и инициативы, снятию речевых барьеров у особо стеснительных студентов. При реализации взаимопомощи «сильные» студенты актуализируют и закрепляют свои знания при объяснении материала «слабым» студентам. В результате такой совместной работы «слабые» студенты обретают большую уверенность в своих силах и вносят свой посильный вклад в решение поставленных задач. Для успешной деятельности студентов в малой группе требуется как большая подготовительная работа преподавателя, так и его контроль в процессе всей работы малых групп. Преподаватель учитывает и оценивает вклад каждого члена группы. Все отличительные характеристики этого метода способствуют лучшему усвоению учебного материала и достижению поставленных целей и задач.

Одной из форм подачи материала, который хорошо воспринимается студентами это - интерактивная презентация материала. Используя всемирно известную программу PowerPoint и записывающую программу экрана Bandicam вы можете заранее приготовить материал. Интерактивные презентации позволяют наиболее полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, учитывать уровни языковой подготовки обучающихся. При этом необходимо соблюдать принцип доступности. Используя интерактивные презентации, можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы. Однако необходимо тщательно планировать время работы с презентациями и использовать их именно тогда, когда они действительно необходимы. Преподавателю необходимо соблюдать лаконичность изложения материала, чтобы не перегружать внимание обучающихся.

Интерактивные презентации имеют ряд преимуществ. Благодаря использованию интерактивных презентаций, уроки становятся наиболее эффективными, интересными и

доступными, а также делают процесс обучения творческим. Презентации, на мой взгляд, являются хорошим дополнением к классическим методам и способам обучения.

Следующий интерактивный прием – это социологический опрос. С помощью программ, таких как Mentimeter вы можете сделать анкетирование по предложенной теме. Вы можете использовать в начале урока анкетирование, опрос, студенты заходят по ссылке и отвечают на вопрос, и в конце преподаватель демонстрирует слушателям результат, который будет наглядно вырисован в виде графики, анимации.

Самый успешный метод обучения в рамках ДО – это геймификация. Геймификация (игрофикация) – придание процессам онлайн-обучения игровой значимости, техники которого превращают обучение в увлекательный процесс с правилами, ролями, виртуальными наградами, миссиями, возможностью делать осмысленный выбор для достижения игровой цели. (1) Ролевую игру можно отнести к обучающим играм, поскольку позволяет моделировать общение в различных речевых ситуациях, определяя тем самым выбор языковых средств, и способствует развитию речевых навыков и умений. Ситуации, моделируемые в ролевой игре, позволяют приблизить речевую деятельность на занятиях по иностранному языку к реальному общению. Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, так как обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, доказать, выяснить, чем-то поделиться с собеседником. Отличный пример для использования игр в формате ДО – это программа Baamboozle, ESLflow, где вы можете не только найти свой вариант задания по теме и предложить студентам, но и смоделировать новый вариант ролевой игры.

Преимущество использования геймификации в том, что этот метод нравится студентам, и вследствие, учебный материал усваивается намного эффективнее.

Дискуссия – один из самых сложных приемов обучения, который представляется в виде круглого стола и дебатов. И в онлайн-режиме этот метод сложен из-за тщательной подготовки преподавателя, а также необходима достаточная подготовка студентов. Преподаватель должен внимательно подойти к разработке круга проблем, которые целесообразно вынести на обсуждение. Проблемы должны быть актуальными, затрагивать профессиональные аспекты и тем самым вызывать интерес у студентов, желание участвовать в дискуссии. Для успешного проведения дискуссии студенты также должны обладать определёнными знаниями, умением самостоятельно работать с дополнительной литературой при подготовке. Весь языковой материал, который включается в дискуссию, должен быть предварительно хорошо усвоен студентами. Технически здесь можно использовать интерактивную доску для записей. Сама подготовка к такому занятию активизирует познавательную деятельность студентов, стимулирует их самостоятельность в поисках нужной информации. По ходу дискуссии студентам даётся возможность оценить свой уровень владения иностранным языком, применить знания и умения в новой ситуации. Преподаватель должен всегда принимать участие в проводимой дискуссии, стараться стимулировать студентов к речемыслительной деятельности, побуждать их к спонтанному высказыванию, учить умению аргументировать и отстаивать свое мнение.

Метод «круглого стола» целесообразно проводить на итоговых занятиях по иностранному языку. Необходимо заранее составить сценарий занятия, выделить те вопросы, которые следует раскрыть в беседе по теме или проблеме. Нужно отметить, что далеко не все темы позволяют организовать занятие в форме «круглого стола». Для обсуждения подойдут

те темы, которые позволяют учащимся обмениваться своими впечатлениями, мнениями. При проведении «круглого стола» должна преобладать неподготовленная речь. Конечно, это во многом зависит от уровня подготовки студентов и от обсуждаемой темы. При использовании метода «круглого стола» студенты учатся активно обсуждать заданные темы и проблемы, задавать вопросы, высказывать своё мнение.

Итак, интерактивные методы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, самостоятельность, творчество и фантазию обучаемых, коммуникабельность, активную жизненную позицию, взаимосвязь индивидуальной и групповой формы работы студентов, свободу самовыражения, желание совершенствоваться изучаемый иностранный язык. Неоспоримым достоинством интерактивных методов является то, что они имитируют проблемные ситуации, которые встречаются в профессиональной деятельности в реальных условиях, побуждают студентов к принятию решений и достижению поставленных задач. Интерактивные методы обучения иностранным языкам способствуют созданию позитивной комфортной творческой обстановки в учебной аудитории, что позволяет устранять барьеры тревожности и страха говорения на иностранном языке. Эти методы позволяют также реализовать принцип профессиональной направленности обучения, что в свою очередь, повышает интерес студентов к занятиям по иностранному языку и оптимизирует учебный процесс. При таких методах обучения иностранный язык для неязыковых специальностей становится одним из средств активизации познавательной деятельности, изучения специальности и готовности целенаправленно использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности.

В заключении, следует отметить, что интерактивное обучение в рамках дистанционного обучения имеет место быть вместе с основами знаний компьютерных технологий. Должна осуществляться целенаправленная совместная разноплановая подготовка преподавателя и студентов в процессе освоения нового материала. Интерактивные методы создают благоприятную среду для целенаправленного развития личностных качеств и учебных действий обучаемых на основе анализа, обобщения, рефлексии и взаимовлияния. Потенциал интерактивных методов реализуется в условиях взаимопонимания, партнерства и осознания единства цели.

Список использованных источников

1. Методические рекомендации по организации учебного процесса ОВПО в 2020-2021 учебном году, утвержденные министром образования и науки Республики Казахстан А. Аймагамбетовым от 08.2020 года
2. Д.Р. Гилязова, Вестник Казанского технологического университета, 16, 24, 291-294 (2013).
3. Н.Ш. Валеева, Э.М. Муртазина, Г.Г.Амирова, Вестник Казанского технологического университета, 16, 20, 361- 365 (2013).
4. И. Д. Муталапов, Вестник Казанского технологического университета, 16, 11, 289-291 (2013).
5. Г.А. Китайгородская. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика, изд-во Высшая школа, Москва, 2009. 277 с. 02.41.41.