

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ

Нурбаев Ж.Е.

К.и.н., и.о. доцента кафедры регионоведения ЕНУ имени Л.Н. Гумилева

Аннотация: В статье освещаются вопросы повышения квалификации учителей малокомплектных школ. Статистические данные свидетельствуют, что педагоги малокомплектных школ имеют сравнительно низкую квалификационную характеристику. Рассматривается деятельность центров, которые осуществляют задачи повышения профессионального уровня учителей малокомплектных школ. Освещаются проблемы использования дистанционных технологий для проведения курсов повышения квалификации.

Ключевые слова: малокомплектные школы, дистанционное обучение, повышение квалификации учителей, Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», Центр педагогического мастерства.

Введение. Малокомплектная школа (далее – МКШ) – это школа без параллельных классов, чаще всего, из-за маленького контингента учащихся несколько классов объединены в один класс-комплект. Особые условия процесса обучения в малокомплектной школе предполагают необходимость периодического повышения педагогического мастерства учителей таких школ. Важно учитывать, что педагогический коллектив малокомплектных школ небольшой, чаще всего несколько предметов ведет один учитель, например учитель химии и биологии, истории и географии и т.д. Поэтому возникают сложности замены занятий при участии педагога на курсах повышения квалификации. Одним из выходов в таких ситуациях может послужить дистанционная форма

прохождения подобных курсов. Но насколько это возможно в наших реалиях, постараемся дать ответ в данной статье.

Методология. В качестве методологической основы исследования выступили количественные и качественные методы. Серия экспертных интервью и массовых опросов проводилась на территории Костанайской области в 2019-2020 годах.

Результаты. Анализ количественного и качественного состава педагогических кадров МКШ показывает следующее. В 2016 году в МКШ работали 16,9% (51 304) педагогических кадров. Из них с высшим образованием 41 751 человек (81,4%), техническим и профессиональным - 9 507 (18,5%). Работают в МКШ после окончания общеобразовательной школы 46 (0,09%) педагогов.

Имеет место сравнительно низкая квалификационная характеристика педагогов МКШ. Доля педагогов с высшей категорией составила лишь 10,2%, первой - 32%, второй - 28% от числа всех педагогов МКШ. При этом доля педагогов МКШ с высшей категорией почти в 2 раза меньше, чем в среднем по стране - 9,8% (РК - 19,0%). Не имеют категорий 29,6% педагогов МКШ. Наибольшая доля педагогов с низкой квалификацией в Мангистауской, Костанайской, Актюбинской и Западно-Казахстанской областях[1].

Низкая квалификационная характеристика педагогов МКШ обуславливает усиление деятельности в направлении повышения их профессионального уровня.

Вполне эффективно с 1991 г. по 2002 г. эту задачу в Казахстане решал Республиканский учебно-методический центр на базе Костанайского государственного университета имени А.Байтурсынова. Республиканский учебно-методический центр был фактическим центром, аккумулировавшим имеющийся в республике эффективный опыт управления педагогическим процессом в специфических условиях МКШ, обобщения и распространения инновационных разработок по организации учебного процесса, воспитания школьников, построения новых моделей сельских школ. Плодотворным был опыт проведения по плану Республиканского учебно-методического центра международных и республиканских семинаров на базе университетов в областных центрах страны (1991 г. - Караганда, 1992 г. - Костанай, 1994 г. - Кызылорда, 1995 г. - Уральск, 1996 г. - Жамбыл, 1997 г. - Кокшетау, 2002 г. - Усть-Каменогорск), когда каждая область представляла имеющийся опыт функционирования сельских МКШ. Данная организация проводила выездные семинары и встречи с учителями МКШ в районных центрах не только Костанайской, но и других областей республики[2]. Однако, на тот период уровень развития и распространения в Казахстане технологий не позволяли проводить курсы повышения квалификации в дистанционном формате.

На современном этапе большой спектр курсов повышения педагогического мастерства предлагают Национальная академия образования им. Ы.Алтынсарина, Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» и его региональные подразделения, национальные и региональные вузы и др. Не имея возможности изучить интернет-сайты всех вузов страны, фокус был выбран на изучение сайтов вузов Костанайского региона. Детально рассмотрев контент сайтов всех вузов г. Костаная, можно сделать вывод, что связь высшей школы с МКШ посредством информационно-коммуникационных технологий отсутствует. На платформе сайтов нет какой-либо научной или методической помощи школьным учителям, не обнаружена информация о проведении каких-либо совместных мероприятий с сельскими школами. Однако, эксперты-ученые, работающие в этих вузах, с которыми нам удалось провести интервью, представили совсем иную картину данного взаимодействия. Например, коллективом Костанайского государственного педагогического

университета проводится большое количество мероприятий, направленных на повышение качества преподавания в сельских школах. Помимо подготовки педагогических кадров, проводится научно-методическая работа и с учителями (семинары и конференции), и с учениками МКШ (олимпиады и конкурсы). Так, заведующая кафедрой начального и дошкольного образования педагогического университета в рамках меморандума о сотрудничестве совместно с отделом образования акимата Костанайского района были проведены следующие семинары: «Формирование функциональной грамотности учащихся начальных классов» (25 октября 2016 года), «Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников МКШ» (24 ноября 2017 года) на базе Затобольской школы-гимназии им. Н. Наушабаева, «Использование новых педагогических подходов в МКШ» (10 ноября 2016 года) на базе Алтынсаринской МКШ Костанайского района. Однако, все мероприятия проводятся не в онлайн-режиме, поэтому охватывают лишь некоторые школы Костанайского района, которые находятся недалеко от областного центра.

Результаты социологического опроса показали, что большее количество учителей МКШ на вопросы: «Какой организацией проводились курсы повышения квалификации по проблемам использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе?» и «Можете ли Вы назвать организации, которые на Ваш взгляд, представляют наиболее качественные курсы повышения квалификации?» ответили - «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»». Изучив официальный сайт Центра, мы пришли к выводу, что хорошая работа, в том числе в онлайн-режиме проводится как самим Центром, а более его филиалами. Так, на платформе сайта филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области есть раздел «Дистанционный образовательный центр», контент которого имеет 10 компонентов, предоставляющие информацию о конкурсах, олимпиадах, конференциях, семинарах/вебинарах. Интересным и полезным для учителей МКШ является каталог видеолекций по всем дисциплинам, можно вступить и участвовать в профессиональном сетевом объединении для общения учителей друг с другом, а также пройти дистанционное обучение по многим направлениям учебно-методической деятельности педагога[3].

Из опыта других государств, дистанционные курсы предлагает 21 страна ОЭСР. Практикуется повышение квалификации непосредственно на базе школ без отрыва от производства[4].

Планировалось, что новый виток профессионального роста педагогов МКШ в РК начнется с развитием информатизации образования благодаря системе электронного обучения. Эта система была внедрена в 2011-2013 годах в 1070 школах (2011 - 31, 2012 - 537, 2013 - 502), в том числе в 457 сельских. Школы получили доступ к 10 603 цифровым образовательным ресурсам. Профессиональные компетенции по применению информационно-коммуникационных технологий в обучении повысили 32 тыс. педагогов. С 2015 года информационно-коммуникационный модуль включен во все краткосрочные курсы повышения квалификации. Общее количество педагогов, прошедших повышение квалификации по применению информационно-коммуникационных технологий в обучении, с 2011 по 2015 годы составило 252 449 человек[6].

Успешность реализации новых инициатив в модернизации образования имеет прямую зависимость от уровня квалификации педагогов. С 2016 года для подготовки учителей, в рамках обновленной программы обучения, Центром педагогического мастерства были инициированы курсы повышения квалификации. Они вели плановую работу по трансляции опыта Назарбаев

интеллектуальных школ в систему среднего образования. В рамках внедрения обновленного содержания образования, в Центрах педагогического мастерства и филиалах Национального центра повышения квалификации «Өрлеу» за три года прошли курсы 256 215 педагогических работников.

В Центрах педагогического мастерства продолжена работа по наращиванию внутреннего потенциала каждой школы через формирование пула школьных тренеров и координаторов. Учителя-лидеры, подготовленные в качестве школьных тренеров, оказывают консультационную поддержку педагогическому коллективу в процессе внедрения обновленного содержания образования. В 2018 г. общее число подготовленных тренеров достигло 32 341, тем самым каждая школа была обеспечена методическим активом. Кроме того, в период с 2016 по 2018 гг. 3 918 руководителей школ прошли обучающий курс «Менеджмент и лидерство в школе» [7]. Все курсы Центра педагогического мастерства предполагают следующий формат обучения: 30% офлайн и 70% дистанционного обучения.

С таким же вопросом о прохождении курсов повышения квалификации по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе мы обратились к сельским учителям. Подобные курсы прошли 36% учителей, из них 81% в течение последних трех лет. Все курсы были организованы АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области. На другой вопрос о прохождении курсов повышения квалификации в онлайн-режиме ответы были менее оптимистичные. Ни один педагог МКШ не проходил подобные курсы. Да и пройти онлайн курсы без отрыва от работы невозможно, так как скорость интернета в МКШ ниже 4 Мбит/с.

Создание ресурсных центров (опорных школ) в каждом регионе республики стало одним из действенных механизмов решения вопросов повышения профессионального уровня учителей МКШ на основе обмена опытом и проведения научно-методических семинаров и конференций. По данным региональных Управлений образования в 2018 году функционирует 162 таких центров (2013 год - 89), наибольшее их число приходится на Карагандинскую (31), Павлодарскую (17), Акмолинскую (17) и Костанайскую (15) области.

Существует хорошая практика координации усилий всего местного сообщества по поддержке ресурсных центров. К примеру, в Костанайской области создан образовательный комплекс «Опорная школа-ресурсный центр профильного обучения». Заключены договора о сотрудничестве с ДЮСШ, детской музыкальной школой, районным Домом культуры, Карабалыкским аграрно-техническим колледжем и Аулиекольским сельскохозяйственным лицеем. Значительную методическую поддержку учителям Ресурсных центров оказывают научно-педагогические коллективы вузов региона [8].

Методическое сопровождение МКШ и Ресурсных центров осуществляет Республиканский Центр развития малокомплектных школ Национальной академии образования имени И.Алтынсарина. Учебный год в РЦ предусматривает сессионный (3 раза в год) и межсессионный периоды. Применение ИКТ дает возможность устанавливать в межсессионный период связь МКШ с опорными школами (ресурсными центрами), используя их образовательные ресурсы. В 2014 году в Костанайской области Центром развития МКШ в режиме онлайн был организован республиканский семинар «Организация научно-методической работы в условиях опорной школы-ресурсного центра». Однако полевые исследования говорят об обратном. При опросе учителей МКШ о проведении заседаний и мероприятий в опорной школе или ресурсном центре в онлайн-

режиме ответ был однозначно отрицательный. Респонденты отмечали, что заседания и другие мероприятия учебно-методического характера в опорной школе / ресурсном центре проводятся часто и регулярно с использованием информационно-коммуникационных технологий, но не в онлайн-режиме. Для этого отсутствует необходимая скорость широкополосного интернета.

Таким образом, со стороны Центров педагогического мастерства, региональных и республиканских вузов предоставляются и проводятся различные семинары, конференции и курсы, направленные на повышения педагогической квалификации, однако в онлайн режиме они пока не доступны, вследствие слабой материальной базы и отсутствия доступа к широкополосному интернету в МКШ. Ограничены также возможности прохождения курсовой подготовки сельского учителя, в том числе по причине отсутствия замены уроков другим предметником.

Список использованных источников:

1. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан, 2016 год. Астана, 2017 – С.180.
2. Из интервью с методистом Республиканского учебно-методического центра, к.п.н., доцентом Костанайского государственного педагогического университета Ищановой Р.С.
3. Официальная страница Национального центра повышения квалификации «Өрлеу» по Костанайской области // <http://d.orley-kost.kz/index.php/ru/>
4. Государственная программа развития образования и науки на 2016-2019 гг. Астана, 2016 - С.11.
5. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан, 2016 год. Астана, 2017 – С.191.
6. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2018 года). АО «ИАЦ», 2019. – С.239.
7. Доклад о состоянии и развитии системы образования Костанайской области. Костанай, 2018. – С.206.
8. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2014 года). Составители: С.Ирсалиев, А.Култуманова, Т.Буддыбаев, Г.Карбаева, Ш.Шаймуратова, Г.Ногайбаева, Г.Кусиденова, А.Ибрашева, З.Алямова, М.Алпысбаева, К.Манакова. Астана: АО «ИАЦ», 2015. – С.83.