

УДК 355.233

ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Жарасбек Нурганым Сакенкызы

Nurganym_zh@mail.ru

Магистрант 1-го курса специальности «Социальная педагогика и самопознание»,
Факультета Социальных наук, ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководитель – Уразбаева Г. Т.

Перемены, охватившее нашу страну несколько десятилетий назад повлияли на ценностные ориентации молодого поколения. За эти годы некоторые негативные факторы оказали влияние на патриотические ориентации молодежи, что успели оставить отпечаток на развитие общества. Система развития патриотических ориентаций предусматривает работу общественных институтов, государственных организаций, всех институтов социализации. Дезориентация ценностных норм студенческого общества заключается в том, что патриотические ценности испытывают деформацию в условиях современного общества. По нашему мнению, именно среда высшего учебного заведения создает все необходимые условия для развития системы уровней ценностей.

Для того чтобы ценностные ориентации социального педагога были адекватны требованиям профессии, его ценностная система должна быть гуманистической по содержанию, а способ регуляции профессиональной деятельности и поведения — ценностным, т. е. внутренним, глубоко личностным [1, с.147].

В научной литературе ценностные ориентации определяются как сложное, многокомпонентное, иерархически организованное образование, детерминированное, с одной стороны, факторами социализации, с другой стороны – всей системой разноуровневых свойств интегральной индивидуальности [2].

В определении роли ценностной ориентации в жизни человека самой наибольшей конкретностью, на наш взгляд, обладает концепция К.К. Платонова.

К.К. Платонов определяет ценностную ориентацию как сложную схему образования, состоящую из 4-х подструктур: низшее (биологическое) в себе несет особенности полового, возрастного, физического развития и темперамента человека; третья подструктура предполагает, что на основе биологических задатков путем упражнения формируются

индивидуальные особенности психических процессов как форма отражения; второй подраздел - подраздел опыта, в которую входят знания, навыки, умения и привычки, приобретенные путем обучения; первая, высшая - социально обусловленный подраздел направленности, формируется путем воспитания[3].

Концепцию К.К. Платонова можно в обобщенном виде представить в виде пирамиды:



Рис 1. Структура личности (по концепции К. К. Платоновой)

На основе анализа концепции К.К. Платоновой можно предполагать, что у личности определяется приоритеты с помощью поставленных целей, так как каждая личность является индивидуальностью и имеет свою уникальность и своеобразие.

Также можно заметить, что концепция К.К. Платонова не определяет в общей личностной системе роли и функции ценностной направленности. Также важным представляется концепция Б. Г. Ананьевой, согласно которой центр духовно – нравственного развития личности выдвигается как система сознательного отношения личности к социуму, работе, самому себе и т.д., то есть направленность на разные ценности определяет ее ценностные ориентации [4].

Таким образом ценностные ориентиры являются главными сторонами направленности личности, что определяет ее неповторимое своеобразие и уникальность. Направленность ценности определяет свою реальную сущность через ориентиры личности. Данное теоретическое положение имеет практическое значение для исследования ценностных ориентаций социального педагога.

Центр структуры личности будущего социального педагога создают патриотическую ориентацию, которая определяется степенью гражданской позиции педагога, такие как патриотизм, честность, справедливость и т.д. В свою очередь, определенный уровень сформированности ценностей патриотизма является одной из экспертных оценок профессиональной готовности будущих педагогов [5].

Основным источником формирования гражданско-патриотических ценностей социального педагога являются, по нашему мнению, патриотические и национальные ценности.

Диалектический подход к исследованию патриотических и национальных ценностей позволяет увидеть равновесность и взаимопереплетение этих аксиологических ориентиров. В настоящее время среди общечеловеческих ценностей приоритетными являются преимущественно сохраняемые во всех общественных системах - истина, добро и красота; общественно и личностно значимая ценность - жизнь; особо актуальная для нынешнего этапа развития общества - Отечество; обеспечивающая прогресс общества ценность – труд[6].

Следует отметить подход Н.Д. Никандрова, где он сопоставляет национальные ценности с патриотическими и отмечает их проявление: во-первых мощными национальными духовными корнями каждого народа; во –вторых, тем, что в начале жизни каждого человека должны быть основные ценности такие, как уважение и любовь в семье, самобытность культурных традиций, языка страны проживания. По его мнению, патриотические ценности – это духовно – нравственный источник, питающий человека с рождения до смерти [7].

В исследованиях З.И. Равкина и В.Г. Пряникова, среди педагогических ценностей выделяется особая группа - национальные ценности образования. Исследователи определяют их «как своеобразные производные от общечеловеческих и от национальных духовных и материальных ценностей данного общества и народа»[8].

Национальные ценности образования включают памятники отечественной педагогической культуры, исторически сложившиеся традиции народа в области воспитания и обучения, классическое наследие выдающихся национальных педагогов, их ведущие идеи, теории и концепции, дидактические и методические разработки, учебные книги и методические пособия, технологические способы и приемы обучения, инновационный творческий педагогический опыт, правовые и законодательные акты, принципиального значения программные документы, определившие прогрессивные реформы в области образования, педагогическое призвание и талант, творческий потенциал инновационной деятельности социального педагога, профессионально-ценностные качества, присущие ему и др. [5, с.409-410].

Осознание будущими социальными педагогами приоритетных национальных ценностей образования будет способствовать более глубокому подходу к выявлению ведущих аксиологических ориентиров национального образования и, вместе с тем, более отчетливому определению их соотношения с педагогическими ценностями мирового, общечеловеческого значения.

Соотношение патриотических и национальных ценностей образования в системе ценностных ориентаций педагога можно наглядно представить в следующем рисунке.

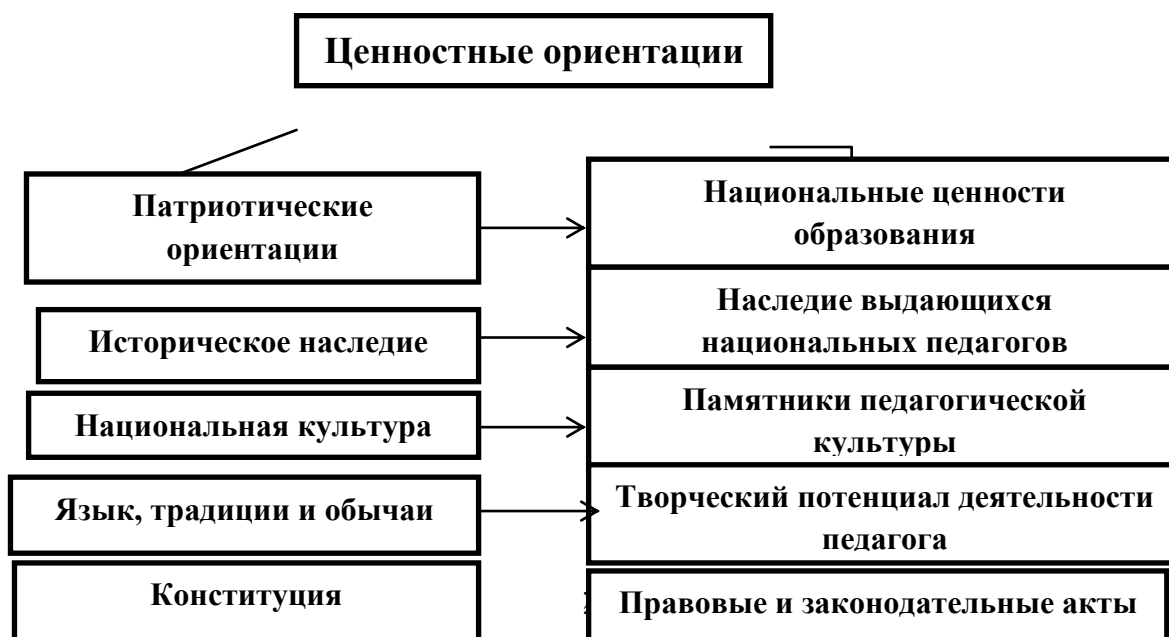


Рис 2. Соотношение патриотических и национальных ценностей образования в системе ценностных ориентации студента – будущего социального педагога.

Личностная ориентация будущих социальных педагогов вырастает из системы ценностей образования.

Самым главным критерием формирования патриотической ценности является включение будущих социальных педагогов в практическую деятельность по овладению ценностями патриотизма. Нужно отметить, что для формирования патриотических ценностей студенческой молодежи в вузе имеются необходимые условия: чтение учебных курсов, культурно – массовые мероприятия, научно – исследовательские конференции и другие мероприятия.

Таким образом, ценностная система социального педагога должна быть гуманистической по содержанию, а способ регуляции профессиональной деятельности и поведения — ценностным. На базе профессиональной подготовки социального педагога формируются патриотические ценности.

Поскольку возрождение традиций и обычаев, уважение к законам государства, стремление к сохранению истории и культуры имеют особое значение для развития личности и общества, необходимо целенаправленное формирование у будущих социальных педагогов ценностей патриотического характера.

Список использованных источников

1. Абрамовских Н.В. Системы ценностей социально-педагогической деятельности. – Известия УрГУ, 2008, № 60.
2. Кирилова Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старшеклассников// Вопросы психологии, 2000, № 4, С.29 – 37.)
3. Платонов К.К. Способности и характер//Теоретические проблемы психологии личности/Под ред. Е.В. Шороховой. М. 1974, 109 с.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб. Питер, 2001, 251 с.
5. Маркова А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя, М.: Просвещение, 1993. 192 с.
6. Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей.- М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2010, 272 с.
7. Никандров Н. Д.: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М., Гелиос АРВ, 2000, 229 с. М., Гелиос АРВ, 2000, 229 с.
8. Национальные ценностные приоритеты сферы образования и воспитания (вторая половина XIX - 90-е гг. XX вв.) / Под ред. З.И. Равкина. М.: ИТОиП РАО, 1997, С. 409-410.